

|             |                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | I                                                                                                                                                 |
| 解答又は<br>解答例 | 1. シナプス    2. 群化    3. プライミング    4. バンデューラ<br>5. ジェームズ・ランゲ    6. 心理的リアクタンス    7. シュプランガー<br>8. レディネス    9. ゲートキーパー    10. 109    11. 70    12. 30 |
| 出題の意図       | 心理学概論についての出題である。臨床心理学だけでなく、認知心理学・社会心理学・発達心理学・生理心理学等の領域における基本的な事項についての学習ができて<br>いるかを確認するための出題である。領域や内容が多岐に渡るため穴埋め形式の出題<br>とした。                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 解答又は<br>解答例 | 1. 脳波が脳の活動に伴う電氣的な変化を示す波形であることに加え、 $\alpha$ 波や $\beta$ 波に<br>ついて簡潔に言及できていること。<br>2. キャプランの予防の概念（一次予防・二次予防・三次予防）やアメリカ予防研究所<br>の予防の概念（普遍的予防・選択的予防・指示的予防）について分かりやすく言及<br>できていること。<br>3. フェスティンガーの認知的不協和理論について、「不協和」「不協和を解消するた<br>めに人が取る態度や行動の変化」について分かりやすく言及できていること。<br>4. 加齢に伴う心身の虚弱状態を指す用語の区別について言及できていること。 |
| 出題の意図       | 心理学概論についての出題である。心理学の各領域における事項の基本的な概念につ<br>いての理解を確認するための出題である。基本的な概念の理解を確認するために論述<br>形式での出題とした。                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 解答又は<br>解答例 | <p>尺度水準は名義尺度、順序尺度、間隔尺度、比率尺度の四つに区分される。</p> <p>名義尺度は、対象物を類別するための最も基本的な尺度である。数値は単なる記号<br/>として機能するだけであり、大小の順序や間隔の性質は持たない。性別や血液型など<br/>が例である。</p> <p>順序尺度は、大小関係や順位をつけることができる尺度である。しかし、尺度間の<br/>等間隔を保証するものではないため、平均値の算出は適切ではない。競技における順<br/>位などが例である。</p> <p>間隔尺度は、順序尺度の意味に加え、尺度間隔が等しい（等間隔）という性質を持<br/>つ。しかし「絶対的なゼロ点」が存在しないため、たとえば「2 倍である」という比<br/>の計算は行えない。摂氏温度や IQ などが例である。</p> <p>比率尺度は、間隔尺度の性質に加えて絶対的なゼロ点を備えている。これにより、<br/>「20 秒は 10 秒の 2 倍である」といった比の比較が可能となる。身長や体重などが例<br/>である。</p> |
| 出題の意図       | 心理学概論の心理学研究法・心理統計法に関する出題である。心理学研究法・心理統<br>計法の基本となる事項である尺度水準について学習ができているかを確認するための                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | 出題である。基本的な概念の理解を確認するために論述形式での出題とした。 |
|--|-------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | IV.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 解答又は<br>解答例 | ① エリス<br>② ABC 理論<br>③ 抵抗<br>④ 精神分析<br>⑤ ウィニコット<br>⑥ ほどよい母親<br>⑦ 系統的脱感作<br>⑧ 不安階層表<br>⑨ ACT(アクセプタンス&コミットメント・セラピー)<br>⑩ 認知的フュージョン<br>⑪ ベーシック・エンカウンター・グループ(非構成的エンカウンター・グループ)<br>⑫ 構成的エンカウンター・グループ(構成的グループ・エンカウンター)<br>⑬ 好子(強化子)<br>⑭ オペラント条件づけ<br>⑮ クライン<br>⑯ 転移<br>⑰ TAT(主題統覚検査)<br>⑱ 葛藤場面(欲求不満場面) |
| 出題の意図       | 臨床心理学における代表的理論、創始者、技法・概念等について、基礎的事項が正確に理解されているかを問う。                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | V.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 解答又は<br>解答例 | 1.<br>(1) セラピストの内臓レベルで体験されていることと、セラピストのなかで意識されていること、および、クライアントにおいて表現されていることが、密接に符合し、統合していること。<br>(2) クライアントがその瞬間にどんな状態であっても、セラピストがクライアントに向けて、肯定的で、非判断的で、それを認めていく(受容的な)態度を体験していること。<br>(3) クライアントが体験している感情やその個人的な意味づけを、セラピストが正確に感受し、この受容的な理解をクライアントに伝えること。<br>2. 重要な他者からの評価による自分自身の価値に関する条件を価値の条件と呼ぶ。内在化した価値の条件と矛盾する体験は自己構造にとって脅威となり、否認されるか歪曲される。こうして人は不一致を発達させることになる。<br>3. フェルトセンスとは、状況や気がかり等について身体感覚のレベルで感じられて |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | いる、言葉にはまだなっていない、前概念的で暗在的な理解を含意した「からだの感じ」を指す。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 出題の意図 | <p>1. パーソン・センタード・セラピー(PCT)の最も重要な概念の 1 つである中核 3 条件の定義を尋ねることで、PCT の基礎的な理解がどの程度できているかを問う。</p> <p>2. 不一致がどのように生じるか、価値の条件を鍵概念として説明できるかを尋ねることで、Rogers の自己理論を正しく理解できているかどうかを問う。</p> <p>3. PCT の部族の 1 つであるフォーカシング指向心理療法(FOT)の重要な概念であるフェルトセンスの定義について尋ねることで、FOT の基礎的な理解がどの程度できているかを問う。</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設問番号        | VI.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 解答又は<br>解答例 | <p>スクールカウンセラー(SC)の異動と残り回数を正直に伝え、それを受けて A さんがどう感じたか気持ちを丁寧に聴き、お別れに向けて準備を進める。これまでのカウンセリングを振り返りながら、A さんが抱える不安や寂しさ等が語られたら丁寧に共有する。あわせて引き継ぎを目的に、これまでの経緯を後任 SC と共有してよいかどうかを確認する。後任 SC と会う期待や不安が語られたら、丁寧に聴きつつ、引き継ぎの際に対応できることがないか、共に検討する。</p> |
| 出題の意図       | <p>SC の異動に伴う急なカウンセリング終了において、クライアントとの関係の整理、クライアントの感情への対応、後任への引き継ぎ、およびインフォームド・コンセントをふまえた倫理的配慮など、限られた残り回数の中で優先的に対応すべき臨床的・倫理的課題を、自身の考えとして体系的に述べられるかを問う。</p>                                                                             |