

SE⁺INAN
GAKUIN UNIVERSITY

2023

西南学院大学 入学試験問題集

解答例付

西南学院大学 入学試験問題集

入試データ	2
●2023年度入学試験結果	2
●2023年度一般入学試験問題解説	3
2023年度一般入学試験問題	5
解答例	98

INDEX

(数字はページ)

	試験日	学 部	学 科	国語	英語	日本史B	世界史B	政治・経済	地理B	数学
A 日 程	2月6日(月)	神 学 部	神 学 科	5	31	43	55	67	80	93
		外国語学部	外 国 語 学 科							
		国際文化学部	国 際 文 化 学 科							
	2月7日(火)	人間科学部	児 童 教 育 学 科	12	34	46	58	71	83	94
			社 会 福 祉 学 科							
			心 理 学 科							
	2月8日(水)	商 学 部	商 学 科	19	37	49	61	74	86	95
			経 営 学 科							
		経 済 学 部	経 済 学 科							
			国 際 経 済 学 科							
		法 学 部	法 律 学 科							
			国 際 関 係 法 学 科							
F 日 程	2月9日(木)	全 学 部	全 学 科	25	40	52	64	77	89	97

※国語、英語は必須科目。日本史B、世界史B、政治・経済、地理B、数学は5科目の中から1科目を選択。

〔入試データ〕

◆ 2023年度入学試験結果 2

◆ 2023年度一般入学試験問題解説 3

2023年度 入学試験結果

学 部	学科	募集人数 人	一般入試					
			志願者 人	受験者 人	合格者 人	実質競争率 倍	合格者	
							最高点	最低点
神 学 部	神 学 科	4	47	47	11	4.3	229	185
外国語学部	外 国 語 学 科	95	1,010	1,000	418	2.4	*316	*221
商 学 部	商 学 科	75	1,609	1,587	392	4.0	262	193
	経 営 学 科	75	1,426	1,396	296	4.7	252	197
	《 商 学 部 計 》	150	3,035	2,983	688	4.3	—	—
経 済 学 部	経 済 学 科	120	1,851	1,809	493	3.7	265	192
	国 際 経 済 学 科	46	804	790	263	3.0	259	185
	《 経 済 学 部 計 》	166	2,655	2,599	756	3.4	—	—
法 学 部	法 律 学 科	150	1,830	1,796	617	2.9	265	190
	国 際 関 係 法 学 科	31	309	304	136	2.2	259	183
	《 法 学 部 計 》	181	2,139	2,100	753	2.8	—	—
人 間 科 学 部	児 童 教 育 学 科	41	798	783	201	3.9	252	191
	社 会 福 祉 学 科	50	719	709	224	3.2	243	184
	心 理 学 科	60	872	856	207	4.1	258	201
	《 人 間 科 学 部 計 》	151	2,389	2,348	632	3.7	—	—
国際文化学部	国 際 文 化 学 科	91	1,160	1,144	374	3.1	269	195
全体		838	12,435	12,221	3,632	3.4	—	—

〈備考〉 1. 実質競争率は、受験者数／合格者数で算出。
2. *印は350点満点、その他は300点満点。

…… 2023年度一般入試 問題解説 ……

国 語

2023年度の国語は、ここ数年（2019年度以降）と同じ出題傾向となっています。古文1題、現代文2題と大問3つの出題となっていますが、それぞれの文章が比較的長いので、日頃から文章を読み慣れておく必要があるでしょう。

古文の設問では、文章に出てくる古語の意味、基本的な古典文法の知識、文章の内容理解などが問われます。主語を問う問題もよく出題されますので、基本的な古語や文法の知識を身につけた上で、丁寧に内容を追って文章を読む必要があります。現代語訳を求める問題もよく出題され、2023年度は4日間の日程すべてで出題されています。現代語訳の問題で問われるのも、古語の意味がわかっているか、古典文法を理解しているか、内容を把握することができているか、です。まずは古語や文法の基礎知識をしっかりと習得しましょう。

現代文では、論説文だけでなく、小説（2023年度は1日目）や随筆（2023年度は4日目）も出題されます。論説文では、言語、社会、科学、文学、美術など幅広いジャンルの文章が出題されています。日頃からさまざまな文章を読み慣れておくといよいでしょう。論説文では、個々の部分の意味を理解するだけでなく、全体の構造や筋をしっかりと理解できると問題が解きやすくなります。随筆や小説は、論説文のように解答を論理立てて導くことができないと思われがちですが、必ず文章中に書かれていることを手がかりに解答を導くことができます。日頃から、丁寧に文章を読む習慣をつけましょう。漢字の読み・書き問題は必ず出題されています。漢字の書き方が雑であるために減点されるケースも見られます。漢字は略したり線をつなげたりせず、丁寧に書くようにしてください。

英 語

2023年度の問題は近年同様、全日程において大問は4つでした。Iは空所を埋める問題です。文脈把握力、語法（語の用い方）と文法、連語（語の組み合わせ）の知識を問うています。IIは、与えられた日本語の意味を表す英文を書く力を問うもので、熟語・連語・慣用表現の知識が必要です。IIIは文中の下線部の語形が誤っていれば正しい形に変える問題で、文法・語法の知識を問うています。IVは3つの小問に分かれています。問Aは「正・誤」で長文の内容理解度を計りました。問Bは、問題文中の下線部を内容に即して言い換える能力を試すものです。問Cは、内容に関する設問の答えとして相応しいものを選ぶ問題で、長文全体についての理解力を見ています。

2022年度と同様に、IとIVの長文問題の配点が7割以上を占めます。大学入学後の専攻分野を問わず、多様な分野の知識・情報の獲得が重要です。そこで、出題の長文の題材も、カルチャーショックから、植物間コミュニケーション研究、ハワイの伝統楽器の起源、大人にとっての遊びの効用、イタリアの著名な画家の伝記、スローライフの推奨など、多様な分野の英文を取り上げています。どの言語の文章を読む場合でも、書き手が特定の目的を読者に伝えるために、どのような根拠や例をどこに使っているのかを意識することが大切です。したがって、英語の語彙や文法的な知識を増やすだけでなく、読んだものの構造や内容にも注意を払い、コミュニケーション上の目的や方法を把握することが必要です。広く、積極的に、そして楽しみながら読むことは、大学での学修やそれ以降の人生において大きな力となります。

日本史 B

日本史Bは、例年通り、配点30点の大問が2つ、配点20点の大問が2つで、計4つの大問で構成されています。出題形式は、問Aが語句の記述式、問Bが選択式で、小問1つあたり2点です。語句の記述では、正しい表記が求められますので、漢字を間違えないように注意してください。選択式の問題はすべて4択で、整序問題や正誤の組合せ問題も含まれます。

出題内容は、原始・古代から現代まで、あらゆる時代から、日本の政治・外交・社会・経済・文化について、歴史の基礎知識を幅広く問うものです。基本的に教科書の本文と補足説明の内容を理解していれば解答できます。ただし、歴史学の専門的な用語や概念については、用語集・歴史事典などを活用して、さらに理解を深めておきましょう。また、図録などの参考書を活用して、教科書で提示された歴史認識を、地図・画像・図表（数量データ）などの視覚的な情報で補完しておきましょう。

固有名詞や年号をただ機械的に暗記するだけでは無意味です。歴史とは、過去に生きた人間の事績を後世に生きる私たちが解釈したものです（研究が進めば、解釈＝歴史認識も変化していきます）。解釈の根拠となる史料も、現代語訳などを参考にしながら読解に挑戦しましょう。歴史学では、時の流れにともなう一連の変化や因果関係に注目します。相互の事象を結びつけながら、歴史の脈絡を自分の言葉で説明できるようにしましょう。それが歴史の理解につながります。

世界史 B

2023年度の世界史Bの問題形式や配点は、例年通り、選択問題（30点）が2問と記述問題（20点）が2問、計4問（100点）でした。記述問題では、人名・地名・国名・事象などの表記について、漢字やカタカナで正しい表記が求められますので、誤字による減点がないよう、基本的な歴史用語の表記を正しく覚え、正確に記入することに気を配ってください。

出題内容は、基本的に教科書の記述内容から解答可能な範囲です。時代、地域ともに幅広い範囲から出題されており、テーマも政

治・社会・経済・宗教・思想・文化・美術・科学技術など様々な内容が組み込まれています。また本年度は、民族紛争や植民地主義など、中東やアフリカの近現代を理解する上で重要なテーマについても出題されています。

学習対策としては、まず教科書に記述された歴史事項を理解し、正確に覚えることが基本となります。各時代の世界情勢の移り変わりやその背景、および地域間の相互影響を理解し、時代や地域をテーマでとらえることも重要です。脚注や図表・地図のキャプション、また巻頭の写真などからも問題が出題されることがありますので、この点も注意を払って学習することをお勧めします。

歴史を学ぶことは今日の世界を理解することにつながります。日頃から現在の社会情勢に関心をもち、世界の歴史が現在の世界とどのように関連をもっているのか考えながら学習し、理解を深めることが大切です。

政治・経済

政治・経済は、日本および国際社会のしくみを学び、現代をとりまくさまざまな課題を考えるための基礎を習得する科目です。そのためには、世の中の出来事に対する日々の関心をもつことが重要です。教科書を通じて用語や概念を学んでおくことも必要ですが、それが具体的にどのような出来事で用いられるか、注意することが大切です。ふだんからニュースやさまざまなメディアに接しておくことが、重要な時事的な問題を把握するとともに、政治・経済を体系的に理解する上でかかせません。

2023年度の問題はすべての日程で、配点30点の大問がふたつ、配点20点の大問がふたつ、によって構成されています。出題形式や配点で、従来からおおきな変更はありませんでした。また政治および経済の各領域からまんべんなく出題されており、受験生は幅広い知識が問われます。とくに各日程の大問1では、論述式問題（150字以内）が出題されるので、政治・経済の重要事項について、その内容や関係性についての深い学習が必要になります。そのため、政治・経済に関する出来事の「つながり」という点に意識して、ニュースや事項に接するようにしましょう。また、記述式問題では、キーワードについて正確な記述がもとめられます。たんにキーワードを漫然と覚えるのではなく、そのキーワードが使用される文脈をしっかりとらえ、それを身に付けるための近道です。政治・経済に関する事象を文脈で理解しておくことは、論述を論理的なものにする点でも、とても重要です。

地理 B

地理Bの出題形式は、例年通り、全日程で大問が4題で、各小問の間1が記述式です。内容も地誌、系統地理の各分野から満遍なく出題しています。いずれも教科書・地図帳からの出題ですが、教科書は本文のみならず用語解説や写真、図表による解説も理解しておいてください。

1日目を除く大問1は、地誌に関する問題です。今年は、アフリカ・北ヨーロッパ・西アジアについての出題でした。各国・地域の基本的知識を、地図帳も用いて把握しておくことが大切です。また、系統地理の知識が各地域でどのように反映されているかを意識して勉強しておくことを勧めます。

1日目の大問1は地形図問題です。地形図読図は、地理的技能習得の基本的内容です。地図記号を覚えるだけでなく、地形図をもとに地形を具体的にイメージできるよう学習しておきましょう。

データを用いて思考力を問う出題もあります。今年は、表を用いた気候の問題がありました。表の理解に加えて、気候ではケッペンの気候区分の正確な理解と気候区分ごとの特徴の理解が求められます。また、鉱産資源の問題もデータを用いました。教科書だけでなく、「日本国勢図会」や「世界国勢図会」、「データブック オブ ザ ワールド」、「理科年表」など、各種統計資料にも目を通して把握しておくことが重要です。

記述式の問題については、用語の正確な理解と表記も大事になります。教科書等に記載されている用語については、きちんと正確な漢字で書けるようにしてください。

数 学

数学の出題形式は例年通り、ⅠとⅡとⅢの3問でした。難易度は入試問題として標準レベルであり、高等学校の学習範囲を超える問題ははありません。

ⅠとⅡは選択式解答の問題です。出題範囲は各分野からほぼ均等に出题されますので、苦手分野を作らないように努力しましょう。ⅠとⅡの選択式の問題は、計算ミスや記入ミスでも得点に結びつきませんので、正確な計算能力と共に落ち着いてマークする慎重さが要求されます。

記述式問題では、証明問題や論証問題が出題されます。記述式問題の採点では、思考過程や論証能力を重視していますので、正解に至らなくても、解答の手順や考え方に部分点を与えています。したがって、証明の完了（QED）や解答の導出にたどり着くまでのプロセスを明快に記述することが重要になります。答案のなかには、計算式を羅列しているだけの計算メモ書きのような、論述とは程遠いものも多数見受けられます。このような答案は得点に結びつきません。証明や論証のスキルを十分に身につけておいてください。暗記した公式に当てはめて解答を求めるだけの表面的なテクニックを習得しても数学を学習したことにはなりませんし、本学が受験生に求める数学の能力ではありません。また、微分・積分、三角比、ベクトルなどで用いられる特殊な表記を正確に書くことができない受験生もいますので、記号の意味をしっかりと理解して判読できる解答を作成するように心がけてください。

数学を学ぶことにより培われる論理的思考や計算能力は、様々な学問を研究する上で有益となります。また、ビッグデータやAIがビジネスで活用される現代では、数学の知識が厳しいビジネスの世界で生き抜くための強力な武器となります。このことを頭の片隅に置きながら学習に励んでください。

国語

●神学部（神学科）
●外国語学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:98ページ)



津（摂津）の国に住む男は、困窮のため、長年連れ添った女に、京の都で宮仕えする（貴人の家に仕える）よう勧める。次の文章【A】は女が京の宮仕え先から津の国を訪れることになるまで、【B】は女が津の国で葦を刈って売る男に出会った場面である。これを読んで、後の問い（二―八）に答えよ。（三十点）

【A】かかるほどに、この宮仕へする所の北の方うせたまひて、（宮仕へ先の男）これかれある人を召し使ひたまひなどする中に、この人を思うたまひけり。（女も）思ひつきて、妻になりにけり。思ふこともなく、めでたげにてゐるに、ただ人知れず思ふことひとつなむありける。「いかにしてあらむ。あしうてやあらむ。よくてやあらむ。わがあり所もえ知らざらむ。人をやりてたづねさせむとすれど、うたてわが男聞きて、うたてあるさまにもこそあれ」と念じつつありわたるに、なほいとあはれにおほゆれば、男にいひけるやう、「津の国といふ所の、いとをかしかなるに、いかで難波に祓へしがてらまからむ」といひければ、「いとよきこと。われももろともに」といひければ、「そこにはなもののしたまひぞ。おのれひとりまからむ」といひて、いでたちていにけり。

【B】それが顔を見るに、その人といふべくもあらず、いみじきさまなれど、わが男に似たり。これを見て、よく見まほしさに、「この葦もちたるをのこよばせよ。かの葦買はむ」といはせける。さりければ、「ようなき物買ひたまふ」とは思ひけれど、主ののたまふことなれば、よびて買はす。「車のもと近く荷ひ寄せさせよ。見む」などいひて、この男の顔をよく見るに、それなりけり。「いとあはれに、かかる物商ひて世に経る人いかならむ」といひて泣きければ、ともの人は、「なほ、おほかたの世をあはれが」となむ思ひける。かくて、「この葦の男に物など食はせよ。物いとおほく葦の値にとらせよ」といひければ、「すするなる者に、なにか物おほくたばむ」など、ある人々いひければ、しひてもいひにくくて、「いかで物とらせむ」と思ふあひだに、下簾のはさまのあきたるより、この男まはれば、わが妻に似たり。あやしさに、心をとどめて見るに、「顔も声もそれなりける」と思ふに、思ひあはせて、わがさまのいといらなくなりたるを思ひけるに、いとほしたなくて、葦もうち捨てて走り逃げにけり。「しばし」といはせけれど、人の家に逃げて入りて、竈のしりへにかがまりをりける。この車より、「なほこの男、たづねて率て来」といひければ、ともの人、手をあかちて、もとめさわざけり。人、「そこなる家になむ侍りける」といへば、この男に、「かくおほせ」とありて召すなり。なにも、うちひかせたまふべきにもあらず。物をこそたまはせむとすれ。をさなき者なり」といふ時に、硯を乞ひて文を書く。それに、
君なくてあしかりけりと思ふにもいと難波の浦ぞすみ憂き
と書きて封じて、「これを御車に奉れ」といひければ、「あやし」と思ひてもて来て奉る。あけて見るに、悲しきことものに似ず、よよとぞ泣きける。

〔大和物語〕

問一 傍線(イ)・(オ)・(カ)・(ク)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | |
|---------------|----------------------|
| (イ)「をかしかなるに」 | 1 素晴らしいところだそうですから |
| | 2 素晴らしいところでしょうに |
| | 3 興味深い場所かわからないそうですから |
| | 4 興味深い場所かわからないでしように |
| (オ)「すするなる者」 | 1 関わりのない者 |
| | 2 身なりの悪い者 |
| | 3 物乞いする者 |
| | 4 落ち着きのない者 |
| (カ)「いらなくなりたる」 | 1 十分でなくなった |
| | 2 はなはだしくひどくなった |
| | 3 ふさわしくなくなった |
| | 4 価値がなくなった |
| (ク)「手をあかちて」 | 1 手を尽くして |
| | 2 手をこまねいて |
| | 3 もろ手を挙げて |
| | 4 手分けして |

問二

波線 a―c の主語を次の 1―5 の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 女 2 津の国の男 3 宮仕え先の男 4 ともに人 5 北の方

問三

傍線(ア)「うたてわが男聞きて、うたてあるさまにもこそあれ」の説明として最も適当なものを次の 1―4 の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 今の夫に事情を話せば、思いやりのある措置をとってくれるかもしれないと期待している。
2 津の国の男に知らせると、今の夫に対して悪意を持つのではないかと心配している。
3 今の夫の耳に入ると、都合の悪いことになるのではないかと心配している。
4 津の国の男が知ったら、出迎えに来てくれるのではないかと期待している。

問四

傍線(エ)「なほ、おほかたの世をあはれがる」には、ともの人の考えが記されている。その内容として最も適当なものを次の 1―4 の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 裕福な人は、真つ当な暮らしをしている人々に対しても心細い生活であろうと同情するものだ。
2 世間の人は貧しい人によく同情を寄せるものだが、主人もやはり一通りに同情しているわけだ。
3 多くの人々は貧しい暮らしに慣れているので、この葦を売る男もそれほど悲しんでいないだろう。
4 貧しい人は裕福な人に反感を持ちやすいが、この葦を売る男もやはり主人を嫌っているのだな。

問五

本文の内容に合致するものを次の 1―4 の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 女は、自身の境遇が改善すると昔の男のことは忘れていたが、お蔵いのついでに津の国を再訪する気になった。
2 女は、宮仕え先では昔の男のことは忘れていたが、今の夫に勧められて津の国を再訪する気になった。
3 昔夫婦だった男女は、長年の時を経て再会した瞬間に、互いに相手をお蔵いの夫・妻と即座に認めた。
4 従者は、かたくなに姿を隠して手紙だけを女に渡すよう頼む男の行動を、不思議に思った。

問六

傍線(ウ)「なものしたまひそ」を現代語に訳して記入せよ。

問七

「君なくて」の歌の中には掛詞が含まれている。何と何が掛けられているか。それぞれ漢字を用いて（必要な場合は送りがないをつけて）記入せよ。

問八

傍線(キ)の読み方をひらがな（現代かなづかい）で記入せよ。

二 次の文章を読んで、後の問い（二一八）に答えよ。（三十五点）

いったい、コミュニケーションとは何だろうか？

「ロボットと会話する」というが、コミュニケーションが本当に生起しているのかどうか、まずそこから始めなくてはならない。なぜなら、言葉をはじめ、社会でつかわれる記号の「意味」の解釈は、コミュニケーションと不可分だからである。意味解釈が大きく食いちがえば、会話のキャッチボールはできず、コミュニケーションは成立しない。

とりあえずコミュニケーションを、「閉じた心をもつ存在同士が、互いに言葉をかわすことで共通理解をもとめていく出来事」と定義してみよう。何だかムズカシそうな定義だが、実はそうでもない。

たとえば二人の商人AとBが契約の話をしているとすると。「どうです、おたくにとつても、いい話じゃありませんかね」「いやまったく。そちらさんからのお話では、むげにお断りするわけにも行きませんなあ……ただまあ、もう少し景気がよくなるというんですが。ええと、ちょっとトイレどこですかな」と言葉を X してBが席を立ったとしよう。はたしてAは、契約の成立をどのくらい見こめるだろうか。

こういった腹の探り合い、共通理解のための意味解釈の相互交換は、コミュニケーションの A 例である。たえまなく揺れる意味解釈を通じて、推定作業が動的に続けられる。人間の社会的なコミュニケーションの多くはそういうものなのだ。だから、言葉（記号表現）のあらわす意味（記号内容）は、言葉にびつたり付着した固定的なものではない。むしろ人間社会における多様な言語的なコミュニケーションの繰り返しを通じて、動的に形成されていくものだ。

さらに大切なことがある。人間の言葉は抽象化をおこなう。一つの言葉があらわす意味の幅は、コミュニケーションによって拡大され、多義的・多次的にふくらんでいくのである。たとえば座るためのさまざまな形態の家具は、みな「椅子」と呼ばれる。これは、コンピュータにさまざまな画像を見せて、その共通特徴を抽出する深層学習とは逆の作用である。そればかりか、「彼がねらっているのは社長の椅子だ」というように、比喩的に椅子が「B」を意味することもある。比喩的にイメージを重ね、ふくらませていく詩的作用が、人間の言語コミュニケーションの最大の特徴に他ならない。

さて、コミュニケーションを人間の心のような自律的閉鎖系のあいだでおきる出来事と定義すると、機械と人間、または機械同士のコミュニケーションは本来、ありえないことになる。機械は他律的に作動する開放系だからだ。

実際、コンピュータ間通信は記号（デジタル記号）を送ればすむし、コンピュータに指令を伝えるにはキーボードからコマンドを入力すればいい。そこに意味解釈などはいらない。C はまったくない。この延長で、ロボットに正確な指令をあたえれば、ロボットは、プログラム通りの機能を実行するだろう。つまり原則として、コンピュータにとって「意味」の解釈など無縁のしろものなのだ。

ただ、人間が日本語や英語などの自然言語でコンピュータと会話しようとすると、そこで一種の疑似的なコミュニケーション、疑似的な意味解釈がおこなわれることは事実である。では、ロボットと人間のあいだの「疑似的コミュニケーション」の特色は何だろうか。

人間が比喩によって言語記号の意味解釈を動的に広げていく傾向をもつのに対し、人工知能は逆に意味解釈の幅をせばめ固定しようとする。そして、論理的な指令（たとえば正確な機械翻訳の出力）に結びつけようとする。人工知能の自然言語処理においても「意味処理」はおこなわれているが、それらはことごとく、多義的な意味内容を一つに絞りこむための工夫なのである。

わかりやすく整理すれば、人間のコミュニケーションは詩的で a な「共感作用」、人工知能の疑似コミュニケーションは指令的で b な「伝達作用」に特長があるということになる。むろん、現実の社会的コミュニケーションでは両者が共存し、いりまじっているが、この特色の相違はとても大切である。もし、機械翻訳をふくめ人工知能技術を効率的に利用したいなら、なるべく機械的な情報伝達の場面に限定するほうが安全だ。

一方、仮に、連句会や連歌会のような催しをおこない、人工知能ロボットを遠隔参加させれば、それがチューリング・テストに合格することは難しいだろう。人工知能は過去の用例をもとに作動するから、⁽⁴⁾ チンブな作品しかうみだせない。直感のするどい芸術家の目をこまかすことは難しいはずである。

ちなみに、人工知能に文学作品をつくらせるといった試みは、芸術活動としては明らかに⁽⁴⁾ジヤドウである。過去にない新たな作風の作品を創りだすのが近代芸術の大前提だからだ。コンピュータが効率よくマガイモノを大量生産して市場を⁽⁵⁾セイハするなら、それは「芸術の死」を意味する。

(西垣通『ビッグデータと人工知能』による)

注 チューリング・テスト……数学者チューリングにより考案されたテストで、判定者が、コンピュータと人間それぞれと交信し、相手が機械なのか人間なのか判別できなかった場合に、そのコンピュータが人間のような思考能力を持つとみなすもの。

問一

□ A―Cに最も適当な言葉を次の1―8の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

1 空間 2 根拠 3 象徴 4 地位 5 典型 6 実績 7 模範 8 余地

問二

□ a・bに最も適当な言葉の組み合わせを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

1 a 柔軟 b 定型的 2 a 曖昧 b 観念的
3 a 普遍的 b 的確 4 a 空想的 b 静的

問三

傍線(ア)で筆者が考える人間や機械の特徴として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

1 機械がどのように作動するかは、機械自身ではなく、人間が設定したルールに依存している。

2 機械の場合、入力データとプログラムがわかれば、どのような出力をするかは原理的に予測可能である。

3 人間のコミュニケーションにおいて、意味解釈は相手の反応によらず単独で行なわれている。

4 人間の会話では、相手がどのように思考しているのか厳密にはわからないため、推定作業が伴う。

問四

次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

I 人間のコミュニケーションでは会話をしながら意味解釈を重ねていくため、言葉の意味は会話の中で形成される。

II コンピュータの学習においては、多種多様なデータから共通する特徴がパターンとして抽出され記憶される。

III 比喩的イメージを含む人間の会話は、芸術活動には向いているが合意形成を目指す交渉の場面には不向きである。

IV 人工知能の利用は、人間との違いを踏まえて、推定が伴わない一義的な情報伝達の場面に限定したほうがよい。

問五

次の文は、傍線(イ)について筆者が「疑似的」と表現している理由を説明したものである。□に入る語句を本文から抜き出して記入せよ(三字以上、五字以内)。

ロボットと人間のあいだのコミュニケーションは、一見成り立っているようでも、人間同士の場合とは異なり

□ を目指すものではないから。

問六

□ X に該当する漢字一字を記入せよ。

問七

傍線(ウ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問八

傍線(エ・オ・カ)の漢字を記入せよ。

三

次の文章を読んで、後の問い（二十一）に答えよ。（三十五点）

愈（いよいよ）K市へ立つという前の晩に成て、妻（さい）が丁度好いついでだから、帰りに重吉さんの所へ寄っていらつしやい、そうして重吉さんに会って、あの事をもつと判然極めていらつしやい。何（な）だか、紙薦（たこ）が木の枝へ引掛かつていながら、途中で揚がつて様（よう）な気がして不可（い）ませんからと云った。重吉の事は自分も同感であった。それにしても妻によくこんな気の利いた言葉が使えろと思つて、御前誰かに教わつたのかいと、何も答えない先に、まず冗談半分の疑（い）いを仄（ひ）めかしてみた。すると妻は存外真面目切つた顔付で、何ですと問い返した。開き直つたというほどでもないが、此方（こつち）の意味が通じなかつた事だけはたしかな様に見えたから、自分は紙薦の話はそれぎりにして、直接重吉の事を談合した。

重吉というのは自分の身内とも厄介者とも片の付かない一種の青年であつた。一時は自分の家（うち）に寐起（ねおき）をしてまで学校へ通つた位関係は深いのであるが、大学へ這入（はい）つて以来下宿をしたがり、四年の（つ）カテイを終るまで、とうとう家へは帰らなかつた。尤（もと）も別に疎遠になつたと云う訳ではない、日曜や土曜もしくは平日でさえ気が向いた時は遣（や）つて来て長く遊んで行つた。元来（もと）が鷹揚（たうやう）な性質で、素直に男らしく打ち寛（くろ）いでいる様に見えるのが、持つて生れたこの人の得であつた。それで自分も妻も甚だ重吉を好いていた。重吉の方でも自分等を叔父さん叔母さんと呼んでいた。

重吉は学校を出たばかりである。そうして出るや否やすぐ田舎へ行つてしまつた。何故（なぜ）そんな所へ行くのかと聞いたら別に大した意味もないが、ただ口を頼んで置いた先輩が、行つたらどうだと勧めるからその氣になつたのだと答えた。それにしても日はあんまりじゃないか、せめて大阪とか名古屋とかなら地方でも仕方ないけれども、自分は当人が既に極めたにも拘（か）らず一応彼の日行に反対してみた。その時重吉はただにやにや笑つていた。そうして今急にあすに欠員が出来て困つてると云うから、当分の約束で行くのです、直（じ）又帰つてきますと、あたかも未来が自分の勝手になる様な物の云い方をした。自分はその場で重吉の「又帰つてきます」を「X」に訂正して遣りたかつたけれどもそう思い込んでゐるものの心を、無益にざわつかせる必要もないからそれはそれなりに置いて、じゃああの事はどうするつもりだとたずねた。「あの事」は今までの行き掛り上、重吉の立つ前に是非とも聞いて置かなければならない問題だつたからである。すると重吉は別に氣に掛（か）る様子もなく、万事貴方に御任せするから宜（よろ）しく願いますと云つたなり、平氣でいた。刺激に対して急劇な反応を示さないのはこの男の天分であるが、それにしても彼の年齢と、この問題の性質から一般的に見た所で、重吉の態度はあまり冷静過ぎて、定量未満の興味しか有（あ）ち得ないという風に思われた。自分は少し不審を抱いた。

元来自分と妻と重吉の間にただ「あの事」として一種のAのように通用しているのは、実を云うと、彼の縁談に関する件であつた。卒業の少し前から話が続いているので、自分達だけでは單なる「あの事」で一切の経過が明らかに頭に浮（う）かむ所（ところ）為（な）か、別段改まつて相手の名前などは口へ出さないで済ます事が多かつたのである。

女は妻の遠縁に当たるものの次女であつた。その関係で時々自分の家に入る所から自然重吉とも知合になつて、会えば互に挨拶する位の交際が成立した。けれども二人の關係はそれ以上に接近する機会もクワダでもなく、殆ど同じ距離で進行するのみに見えた。そうして二人共それ以上に何物をも求むる氣色（きしき）がなかつた。要するに二人の間は、年長者の監督（かんとく）の下に立つある少女と、まだ修業中の身分を自覺するある青年とが一種の社会的な事情から、互と顔を見合せて、Bにもとらないだけの応対をするに過ぎなかつた。

だから自分は驚いたのである。重吉が昂（か）らず通（と）らず、常と少しも違（ちが）わない平面な調子で、あの人を妻に貰（もら）いたい、話してくれませんかと云つた時には、君本当かと實際聞き返した位であつた。自分はすぐ重吉の举止動作が不斷に大抵は真面目である如く、この問題に対してもまた真面目であるのを發見した。そうして過渡期（とくどき）の日本の社会道德（しやかいとくどく）に背いて、私の歩を相互に進める事なしに、意志の重みを初から監督者たる父母に寄せ掛けた彼の行ない振りを快よく感じた。其処（そこ）で彼の依頼（いひかけ）を引き受け

早速妻を遣つて先方へ話をさせてみると、妻は女の母の挨拶だといつて、妙な返事を齎（もたら）した。金はなくつても構わなから道楽をしない保証の付いた人でなければ遣らないと云うのである。そうして何故（なぜ）そんな注文を出すかの、理由（いひわけ）が説明としてその返事に伴つていた。

女には一人の姉があつて、その姉は二、三年前既にある資産家の所へ嫁に行つた。今でも行つてゐる。世間並の夫婦として

別に他の注意を惹くほどの波瀾もなく、まず平穩に納まっているから、人目にはそれで差支ない様に見えるけれども、姉娘の父母はこの二、三年の間に、苦々しい思いを断えず陰で舐めさせられたのである。その凡ては娘の片付いた先の夫の不身持から起こったのだと云えばそれまでであるが、父母だって、娘の亭主を、業務上必要の交際から追い出してまで、娘の権利と幸福を庇護しようと試みるほど捌けない人達ではなかった。

実を云うと、父母は始めからそれを承知の上で娘を嫁にやったのである。そのみか、腕利の腕を最も敏活に働かすという意味に解釈した酒と女は、仕事の上に欠くべからざる交際社会の必要条件とまで認めていた。それなのに彼等はやがて眉を顰めなければならなくなってきた。かねて丈夫であった娘の健康が、嫁に入って暫くすると、眼に付くように衰え出したときに、彼等はもう相応に胸を傷めた。娘に会うたびに母親は何処か悪くはないかと聞いた。娘はただ微笑して、別段何ともないとはかり答えていた。けれどもその血色は次第に蒼くなるだけであった。そうして仕舞にはとうとう病氣だと云う事が分った。しかもその病氣があまり質の好いものではないという事が分った。猶よく探究すると、公けに云い難い夫の疾が何時の間にか妻に感染したのだと云う事まで分った。父母の懸念が道德上の着色を帯びて、好悪の意味で、娘の夫に反射する様になったのはこの時からである。彼等は氣の毒な長女を見るにつけて、これから嫁に遣る次女の夫として、姉のそれと同型の道楽ものを想像するに堪えなくなった。それで金はなくても構わないから、どうしても道楽をしない保険付の堅い人に貰ってもらおうと、夫婦の間に相談が纏まったのである。

自分の妻は先方から聞いて来た通りをこう云う風に詳しく繰返して自分に話した後、重吉さんなら間違いはなからうと思うんですが、どうでしょうと云った。自分は只そうさと答えたまま、畳の上を見詰めていた。すると妻は稍疑ぐつたような調子で、重吉さんでも道楽をするんでしょうかと聞いた。

「まあ大丈夫だろうよ」

「まあじゃ困るわ。本当に大丈夫でなくっちゃ。だつてもしか、嘘でも吐いたら、私済まないんですもの。私ばかりじゃない、貴方だって責任が御有りじゃありませんか」

こう云われてみるとなるほど先方へ好加減な返事をするのも如何なものである。と云つて、あの重吉が遊ぶとは、どうしても考えられない。むろん彼の容姿には爺々汚いとか無骨過ぎるとか、凡て粹の裏へ廻るものは一つもなかった。けれども全面が平たくジーンジョウに出来上つている所為か、何処と指して、此処が道楽臭いという点もまたまるで見当らなかった。自分は妻と色々話した末、こう云つた。

「まあ大抵宜からうじゃないか。道楽の方は受け合いますと云つていだよ」

「道楽の方つて――。為ない方をでしよう」

「当り前さ。為る方を受け合っちゃ大変だ」

妻は又先方へ行つて、決して道楽をする様な男じゃ御座いませんと受合つた。話はそれから発展し始めたのである。重吉が地方へ行くと云い出した時には、それがずつと進行して、もう十の九までは纏まつていた。自分は重吉の口へ立つ前に、わざと先方へ出掛けて行つて、父母の同意を求めた上で重吉を立てた。

重吉とお静さんとの関係は其処まで行つて、ぴたりと停つたなり今日に至つてまだ動かずにいる。尤も自分はそれほど氣にも掛からない、今に何方からか動きだすだろう、万事はその時の事と覚悟を極めていたが、妻は女だけに心配して、この間も長い手紙を重吉に遣つて、一体あの事はどうなさるつもりですかとたずねたら、重吉は万事宜しく願いますと例の返事を寄こした。その前聞き合わせた時には、私はまだ道楽を始めませんから、大丈夫ですという端書が来た。妻はその端書を自分の所へ持つて来て、重吉さんも随分呑氣ね、まだ始めませんって、今に始められた日にや、大丈夫でも何でもないじゃありませんか、冗談じゃあるまいし、と少し怒つた様な語氣を洩らした。自分にも重吉の用いたこのまだと云う字が如何にも可笑しく思われた。妻に、当人本氣なのかと云つた位である。

妻が評した如く、こう云う風に、いつまでも、紙鳶が木の枝に引つ掛かつて中途から揚がつている様な状態で推して行かれては間へ這入つた自分達の責任としても、仕舞には放つて置かれなくなるのは明らかだから、今度の旅行を幸い、歸りに口へ寄つて、所謂「あの事」をもつと判然片付けて来たら好からうと云う妻の意見に従う事に極めて家を出た。

〔夏目漱石「手紙」による〕

問一

□ A・Bに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|
| A | 1 | 符牒 | 2 | 隠喩 | 3 | 掛詞 | 4 | 標語 |
| B | 1 | 流儀 | 2 | 忠義 | 3 | 礼儀 | 4 | 正義 |

問二

□ X に最も適当な語句を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|---|--------------|---|---------------|
| 1 | 時々は帰ってきます | 2 | 帰ってくるつもりです |
| 3 | 帰ってくる決まっています | 4 | 帰ってくることはありません |

問三

傍線カ「彼の依頼を引き受けた」のはなぜか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 そんな素振りを見せなかった重吉とお静が、実は結婚を考えるほどの関係であったことが嬉しい驚きであったから。
- 2 いつもは真面目な重吉が、日本の社会道徳に反してまでお静と結婚したいと考える熱い思いに心を打たれたから。
- 3 同じ歩調で関係を進める真面目な重吉とお静なら、父母を大切にして、よい家庭を築くだろうと快く思ったから。
- 4 重吉がお静との結婚を真剣に考え、旧来のしきたりに則って事を進めようとしていることを好ましく思ったから。

問四

傍線クのようにお静の父母が考えるようになったのはなぜか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 道楽のために妻の健康を脅かした長女の夫に対し、世間は道徳的でないと冷たい目を向けるようになったから。
- 2 仕事のためには夫の道楽もやむを得ないと考えて結婚させた長女の、その後の不憫な姿を目の当たりにしたから。
- 3 長女の結婚では厳しい条件をつけて失敗したので、次女の結婚においては条件を緩和しようと考えたから。
- 4 長女の結婚から、金銭的余裕がある人は道楽をするとかかり、資産家は避けようと考えようになったから。

問五

傍線コ「如何にも可笑しく思われた」のはなぜか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 真面目な重吉が道楽をするはずがないのに、妻が重吉の冗談を本気にして怒っているから。
- 2 重吉には道楽などできるはずがないのに、重吉がいつか道楽をする気であるのが分不相応だから。
- 3 冗談など言いたい重吉が、重要な話題について冗談とも取れる書き方をしているのが意外だから。
- 4 道楽をこれから始めたいという、重吉の本心が表れてしまっていることが滑稽に思えたから。

問六

重吉についての説明として適当なものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 感情をあらわにすることがなく、いつも変わらぬ調子なので、何を考えているのかよくわからないところがある。
- 2 自分の意思というものがなく従順な性格で、先輩が勧めれば田舎でもどこでも嫌がらずに行ってしまう。
- 3 言動だけでなく容姿も年齢不相応に落ち着いて粹なところがないので、道楽をするようには思われない。
- 4 結婚願望を他人には明らかにしないため、一見すると、相手に興味を持っていないようにも見える。
- 5 浮ついたところがなく、いつも自分を保っていてかつ真面目で、世話になっている夫妻から好かれている。

問七

傍線エ「鷹揚な性質」という重吉の元来の性質について、別の表現をしている箇所(十五字以上、十八字以内)を本文から抜き出して、始めと終わりの三字をそれぞれ記入せよ。

問八

傍線ア「紙鳶が木の枝へ引つ掛かっていながら、途中で揚がってる」は、何のどのような様子を表しているか。その説明を考えて解答欄に収まるように記入せよ。

問九

傍線イ・キの読み方をひらがなで記入せよ。

問十

傍線ウ・オ・ケの漢字を記入せよ。

—

次の文章は、恋人の為尊親王を亡くした和泉式部（女）と、為尊親王の弟である敦道親王（宮）との人目を忍んだ歌のやりとりを描いたものである。これを読んで、後の問い（一一七）に答えよ。（三十点）

（女は寺に）参りて、三日ばかりありて帰りたれば、宮より「いと^{注1}おぼつかなくなりければ、参りてと思ひたまふるを、いと心憂かりしにこそ、もの憂く恥づかしうおぼえて。いと⁽¹⁾おろかなるにこそなりぬ^aべけれど、日ごろは、

あさからぬ心のほどを、さりとも」とある、御返り、

「まくるとも見えぬものから玉かづら問ふひとすぢも絶えまがちにて」
と聞こえたり。

宮、例の忍びておはしまいたり。女、さしもやとは思ふうちに、日ごろのおこなひに困⁽²⁾じて、うちまどろみたるほどに、門をたたくに聞きつくる人もなし。聞こしめすことどもあれば、人のあるにやとおぼしめして、やをら帰らせたまひて、つとめて、

〔B〕「あけざりし真木の戸口に立ちながらつらき心のためしとぞ見し
憂きはこれにやと思ふも、あはれになむ」とあり。「昨夜おはしましけるなめりかし、心もなく寝にけるものかな」と思ふ。
御返り、

「いかでかは真木の戸口を鎖しながらつらき心のありなしを見む⁽⁴⁾
おしはからせたまふめるこそ。見せたらば」とあり。今宵もおはしまさまほしけれど、かかる御歩きを人々も制しきこゆるうちに、内（一条天皇）、大殿（藤原道長）、春宮（居貞親王）などの聞こしめさむこともかるがろしう、おぼしつむほどに、いとほるかなり。

雨うち降りていとつれづれなる日ごろ、女は雲間なきながめに、世の中をいかになりぬるならむとつきせずながめて、「すき」とする人々はあまたあれど、ただ今とはともかくも思はぬを。世の人はさまざまに言ふれど、身^{注4}のあればこそ」と思ひて過ぐす。宮より「雨のつれづれはいかに」とて、

〔C〕「おほかたにさみだると思ふらむ君恋ひわたる今日のながめを」
とあれば、折を過ぐしたまはぬををかしと思ふ。あはれなる折しもと思ひて、
〔D〕「しのぶらんものとも知らでおのがた^{注5}身を知る雨と思ひけるかな」
と書きて、紙のひとへを引き返して、

〔E〕「ふれば世のいとど憂さのみ知らるるに今日のながめに水まさらなむ
待ちとる岸や」と聞こえたるを御覧じて、立ち返り、

〔F〕「なにせむに身をさへ捨てむと思ふらむあめの下には君のみやふる
たれも憂き世をや」とあり。

（『和泉式部日記』）

注1 いと心憂かりしに……宮が以前に女を訪ねたとき、為尊親王の寺参りを口実として女が宮に会わなかったことを指す。

注2 玉かづら……その後に記された「絶え」の枕詞

注3 聞こしめすことども……女のもとに他の男たちが通っているという噂を指す。

注4 身のあればこそ……「いづ方に行き隠れなん世の中に身のあればこそ人もつられ」〔拾遺和歌集〕・よみ人しらずを踏まえている。

注5 身を知る雨……「かずかずに思ひ思はず問ひがたみ身を知る雨は降りぞまされる」〔古今和歌集〕・在原業平を踏まえている。

問一 傍線(ア)・(イ)・(エ)・(キ)・(ク)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|---|----------|---|---------|---|---------|
| (ア)「おぼつかなく」 | 1 | 心置きなく | 2 | 待ち遠しく | 3 | ゆとりなく | 4 | せわしく |
| (イ)「おろかなる」 | 1 | 極端なこと | 2 | 疎遠なこと | 3 | 平凡なこと | 4 | 残念なこと |
| (エ)「つとめて」 | 1 | 翌朝 | 2 | 夜明け前 | 3 | 夜半 | 4 | 前夜 |
| (キ)「おぼしつつむ」 | 1 | ご立腹なさる | 2 | 身をお隠しなさる | 3 | ご遠慮なさる | 4 | 落ち着きなさる |
| (ク)「すぎごとする」 | 1 | 噂を広める | 2 | 修行に明け暮れる | 3 | 言い寄ってくる | 4 | 風流に暮らす |

問二 波線a―dの助動詞の意味として最も適当なものを次の1―8の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|------|---|----|
| 1 | 意志 | 2 | 過去 | 3 | 反実仮想 | 4 | 尊敬 |
| 5 | 推量 | 6 | 使役 | 7 | 存続 | 8 | 希望 |

問三 傍線(カ)「見せたらば」では、作中人物が「人知れぬ心のうちを見せたらば今までつらき人はあらじな」(拾遺和歌集・よみ人しらず)という和歌を踏まえて、自らの心情を述べている。その心情として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 もし私の本心をお見せできたら、あなたにわかっていただけますのに。
- 2 もしあなたが真心を見せてくださったら、私の心もやすぎますのに。
- 3 もし私の疑いの心をお見せすることができたら、あなたは驚くはずなのに。
- 4 もしあなたの心のうちを見せてくださったら、私は考えを変えますのに。

問四 本文中の和歌の説明として適切なものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 [A]の歌で宮は、だんだんと時が過ぎていくことで、自分という存在がいることを女がもう忘れてしまっているのではないだろうかという弱気になり、不安を感じている。
- 2 [B]の歌で宮は、開くことのない戸口の前に立ち続けたことは、たしかに辛いことではあったが、今後の自分へのいましめになるだろう、と思い直している。
- 3 [C]の歌で宮は、今日の雨はただの五月雨ではなく、実は女のことを思いつづける自分の涙が雨になっているのですよ、と自らの思いを伝えている。
- 4 [D]の歌で女は、宮のお気持ちに思いが及ばず、今日の雨は宮から深く思われていない自分の悲しい身の上を思い知らされる雨だとばかり思っていた、と自らの思いを詠んでいる。
- 5 [F]の歌で女は、なぜ身を捨てようとなさるのですか、この世の中にはあなただけが生きているわけではありませんよ、と宮を思いやる気持ちを伝えようとしている。

問五 傍線(ウ)「日ごろのおこなひに困じて」を現代語に訳して記入せよ。

問六 傍線(オ)「おしはからせたまふめる」とあるが、ここで作中人物の想像している内容が具体的にわかる箇所(六字)を本文から抜き出して記入せよ。

問七 [E]の歌の中には掛詞が二つある。それぞれ何と何が掛けられているか、漢字を用いて(必要な場合は送りがないをつけて)記入せよ。

二

次の文章を読んで、後の問い（二一九）に答えよ。（三十五点）

この夏ヴィデオで見たホロヴィッツの音楽会に集まっていたモスクワの聴衆たちの姿が、まだ、私の頭から去らない。

どうして、あんなに落ちついて、ピアノをとりくりときいていて、しかも感激性を失わない聴衆が、あそこには大勢いるのだろうか？ 前にも書いたが、もちろん、いくらモスクワでも、何十年ぶりのホロヴィッツのリサイタルだったので、センセーショナルな事件として受けとられたのだから、あの聴衆の中にも、そういう異常な出来事に対する好奇心というか、弥次馬根性で集まってきた人々がいないはずはない。だが、全体のフンキは、とても、そんな浮つ調子のものでなかった。むしろ、あのヴィデオのものになったアメリカのどこかのＴＶ放送局の解説者の方が、ひとりで興奮して騒ぎたてている趣⁽¹⁾さえあった。

とにかく、モスクワには、a 音楽をきく聴衆の層が存在する。

私は今から二十年ぐらい前、一週間ほどソ連を見物にいったことがあるだけだし、あの国の社会の事情については何にも知らない。その時は、街を歩いたりホテルにいたりして感じてくる限りでは、消費生活は、いわゆる西側の国々の都会に比べたら、かなり質素なものだった。百貨店にいつても、ガランとして、ろくに商品はないような感じだった。ただ、モスクワのプーシキン美術館にいったら、そのすぐ裏の建物でゴヤの版画展をやっていたので入ってみたら、身なりこそ質素だが、見るからに教養のありそうな中年から初老の女性たちがあつちにもこちちにもいて、静かに絵に見入ったり、お互い同士、ほとんど囁く⁽²⁾ようにして話している姿が目に入った。この時のAも忘れられない。

本当に絵がよくわかって、a 味わっている女性たちの存在。一体にあの国では、というより、ソ連に限らず、当時の社会主義国では、多大の労働力を必要とし、この前の戦争で倒れた人間のうちでは何といても男性の方が多かったのだから、残った人口の中で半分以上を占める女性も、家に引きこもっているのではなくて、どんな戸外に出て働くことになるのは当然だ。それも医者とか教師とかの知的労働に限らず、街頭での力仕事をする、いわゆる筋肉労働にも、女性が交じっているのは珍しくないどころか、それが当たり前だった。日本でも、今は、夫婦がそれぞれ職場をもつて、外に働きに出ているのは珍しくも何ともないが、二十年前はそうでもなかった。

そうやって、社会で男性と肩を並べて働いている女性たちの中に、この展覧会で見たような——そうして、このあいだのヴィデオで見たような、いかにも教養のある、かしこそうな女性がたくさん見られるのである。それに、私の見聞は、この種の展覧会とか演奏会でのそれに限られているのだが、私は同じような「精神」がこういう人たちの日常生活にまで及んでいるような気がする。こういった、いいような気がするのである。

「芸術」というのは、これも前にちよつと書いたことがあるが、X といった人間の生きるための基本的な条件が満たされたのち、はじめて、そこにつけ加えられてくるもの、ではないのである。生活にゆとりができたから、きれいな玄関をつくりましょう、壁に絵をかけ、音楽会にいった、「名人」をきいてきましょう——という具合にして、生活にとり入れられるというものではない。芸術は、生活の飾りではない。

⁽³⁾「芸術」は、人間の歩き方のようなものだ。着物をきて、街を歩く。台所に立って仕事をする。その姿に、すでに、芸術があつたりなかつたりする。お茶をのむ時、そのお茶が贅沢^{ぜいたく}なお茶であり、高価な茶碗からのむ場合に、「お茶」の作法の問題が出てくるという事情は、実は変なのである。そんなことなら、西洋には「お茶の作法」はないのか？ 西洋人はお茶のみ方を知らないということになる。そうではない。「お茶を手ですくつてのむのでなく容器を使つてするのは、Y」。そのみ方は、茶道とか何とかいう芸術的な行い、というのではなくて、お茶を手にもち、口のところにもってゆくそのもつてゆき方に、それぞれの人のやり方があり、自然なのみ方からユウガ⁽⁴⁾なのみ方等々々々、みんな自分に合ったやり方をするはかなく、しかも、そこに実にいろんな差が見られるのだ。

また、世の中の人たちは誤解しているけれど、Z のである。「芸術」と「美」とは密接な関係があるように見えるし、事実、両者は無関係ではない。けれども、この二つは元来が別々の二つのB なのだ。芸術は必ずしも美しくないし、美しいものは必ずしも芸術とは限らない。第一、自然だって、美しいものをたくさんもっているけれど、自然は、芸術と同じではない。それは誰だって知っている。秋、晴れ上がった空の中で柿の枝に真つ赤に染まった柿の実がなっている。その姿は

実に美しい。しかし、これは自然の姿なのであって、芸術ではない。

芸術が即ち美でもなければ、芸術家が芸術作品をつくるのは「美」を目指し美しいものをつくらうと考えてのことでもないのは、私たちの知っている音楽、建築、絵画、文学、その他もろもろの芸術作品を思い出してみるだけでわかるのではないか。例をあげてみようか。セザンヌが晩年たくさん描いたサント＝ヴィクトワールの山の絵をもう一度じっくり見てみるがいい。あれは美しいか？ セザンヌはあの絵を描いている時、美しく描こうと考えたはずはない。もちろん、彼はわざと醜く描こうとしなかった。(それは、また、別の芸術家たちの仕事である) セザンヌの中にはそんな美とか醜とかのことでなくて、もっと重大な「真実」があって、彼はそれを目に見えるものにしたと考えて、描いたのである。

(吉田秀和『時の流れのなかで』による)

注 ホロウィッツ……ウクライナ出身で主にアメリカ合衆国で活躍したピアニスト。一九八六年、当時のソヴィエト連邦(ソ連)の首都モスクワで、およそ六十年ぶりのリサイタルをおこなった。

問一

問一 A・Bに最も適当な言葉を次の1―6の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

1 記号 2 光景 3 表現 4 容貌 5 概念 6 専門

問二

問二 二箇所ある a に最も適当な言葉を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

1 たつぷり 2 どっぷり 3 しっくり 4 じっくり

問三

問三 Y・Zに最も適当な語句を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

Y 1 実生活の嗜好 2 実生活の贅沢 3 実生活の美化 4 実生活の便利

Z 1 芸術は必ず美しくなければならない

2 美しいものには必ず芸術がなければならない

3 芸術は必ずしも美しいとは限らない

4 美しいものは必ずしも芸術であるとは限らない

問四

問四 傍線(ウ)「『芸術』は、人間の歩き方のようなものだ」とはどういうことか。本文における筆者の考えの説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

1 芸術は、生存の基本的な条件の一つであり、これが欠ければ生きることができない。

2 芸術は、人のふるまいやたずまいをかたちづくるほどに、日常生活に浸透しうる。

3 芸術は、各人の生活作法としても表れるので、それを磨くことは人の魅力につながる。

4 芸術は、茶の飲み方のような生活文化としても表れるが、それを体得するには向き不向きがある。

問五

問五 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合に1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

I 裕福とは言えない人々も、芸術を理解する教養を育み、芸術を含んだ日常生活を送ることができる。

II 芸術を享受するのに生活の余裕は必要ないが、生活様式を美しく整えるだけの素養があればならない。

III 美術館や演奏会場で出会う芸術作品にも、ふと目をとめる自然の風景にも、人は美を認めうる。

IV 芸術は必ずしも美しくない以上、芸術家は、美を超越した真実を追究しなければならない。

問六

問六 X には漢字三字の言葉が入る。その言葉を記入せよ。

問七

問七 筆者の芸術観をまとめた次の文の に該当する語句を、本文から抜き出して記入せよ(四字以上、六字以内)。

傑出した作品としても現れる芸術は、 ではなく、人間の日常生活の基本的な姿としておのずと表れる。

問八

問八 傍線(イ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九

問九 傍線(ア)・(エ)の漢字を記入せよ。

三

次の文章を読んで、後の問い（一一九）に答えよ。（三十五点）

イタリアの精神医療から精神保健への転換をめぐって浮かび上がってきたのは、〈地域〉の決定的な重要性である。それは、ことが狭い意味での精神医療の問題ではないということであり、精神疾患の当事者に関わる問題ではないということでもある。彼らが置かれている状況は、現在の社会を生きるなかで多くの人が感じているであろう生きづらさや居心地の悪さと同じ根に由来している。それは、精神と身体を分離し、経験というものをあたかも内的で主観的な、それゆえ個人的なものであるかのように扱う考え方と深い関連がある。

自らの人生をどう生きるかについて自分自身の経験を用いて自分で決定することができないということを正当化してきたのが、医学の論理であり、精神医学の知であり、⁽⁴⁾精神病院という装置であった。それが、客体化・モノ化ということであり、人を「客」の位置にとどめおく権力の効果にはかならない。だからこそ、精神医療を地域精神保健へと転回させるなかで、〈X 性〉をいかにして返還するかということが問われたのだったが、そこで決定的に重要なのが〈地域〉なのである。〈地域〉とは何だろうか。それは、国家と個人の〈あいだ〉にひろがる場であり、集団と個人の〈あいだ〉の A である。それは国家という「一」と個人という「二」のどちらにも回収されない「多」の場であり、したがって他者を歓待する多数性の場である。そして〈地域〉は、「一」にして「多」である「わたし」が、本来の根源的な多数性を育みながら生きていくための具体的な場所なのである。そうした場所がちゃんとあつてはじめて、「わたし」は一人ではないながら同時に誰かと一緒に生きることができるのである。

〈地域〉精神保健とは、単に病院の外で精神保健サービスを提供することを意味しているのではない。〈地域〉とは単に病院の外の空間を指しているわけではないのだ。それは、人々の生と関係性が縫い込まれ耕されることで生み出される、生態学的なテリトリーである。そこはくつろぎがあり、遊びのある場所であり、利用者たちの生がそこに編み込まれていくことで〈X 性〉を具体的に行使できるようになっていく集合的な環境である。だからこそ精神保健サービスのオペレーター^{注1}たちは、利用者と〈地域〉の両方に関わりながら仕事をする。そうした営みがないなら、地域は単に壁のない精神病院になってしまうだろう。

^{注2} フランコ・バザーリアは、友人の心理学者アーリン・エングの言葉を引きながら「地域」についてこのように語っている。

エングによれば、地域とは要するに、「二人の人間が互いに顔を突き合わせたときに起こる分有された経験の直接的な意味のこと。つまり直接に把握された理解」のことである。それがわれわれを直接に、あらゆるカテゴリーに先立つ原初的狀況へと連れ戻すのである。それは、共意識を構成する。一緒にいるということから直接生まれる内省以前のつながりである。精神病者は、客体的な身体として扱われるかぎり、この共意識の外にあるのだ。

バザーリアのこうした発言からも、〈地域〉というのが、人々が「一緒にいる」ことで、反省的な意識としての「わたし」の Y にある「共意識」が構成されるような経験の場であると自覚されているのがわかる。精神病院に隔離され、客体的な身体、モノとしての身体として扱われるということは、こうした「共意識」を生成する人々や環境とのつながりから切断されるということにはかならない。だから、病院から地域への移行とは、単に空間的に地域で暮らすということの意味しているわけではなくて、人々と「一緒にいる」つながりのなかに戻るといことなのである。

この発言のなかでバザーリアは「直接」という言葉を繰り返し用いている。「直接」的な経験とは、〈顔〉を突き合わせる出会いの経験であり、何かに媒介されることなく、「直接」に物事が把握され了解されるような関係性である。

なぜこのような直接的な〈顔〉のある関係性の場が必要なのだろうか。それはおそらくこうした関係性の場が、根源的に社会的な存在としての人間にとって「社会的なるもの」の B だからである。「派生的な社会的関係のいつさいは、〈同〉に対して〈他〉が現前すること」にさかのぼり、〈他〉の現前はイメージや記号をまったく介することなく、ただ顔の表出によってのみ生起する」と哲学者のエマニュエル・レヴィナスは述べている。

ところでエドワード・リードは、生態心理学者として、直接的な経験の決定的な重要性を主張している。「見ること、聴くこと、触れること、嗅ぐこと、味わうこと」によって、物事を自分で経験すること」をリードは、「直接的経験」ないしは「一次的経験」と呼び、それに対して、媒介され処理された情報による経験を「間接的経験」あるいは「二次的経験」と呼んでい

る。そこには経験の質として決定的な違いがある。

直接的な経験と間接的な経験の違いは、後者がすでに誰かによって加工され処理され縮減された情報の経験であるため、そこから発見しうることには限界があり探索がどこかで終わるのに対して、前者の場合には、探索に終わりがなく、発見しうることには限界がないという点にある。これはデジタルとアナログの対比、あるいは音楽をデジタル音源で聴くのとライブで聴くことに対比するとわかりやすい。デジタルの音源はピアノでクリアであるが、それは不可聴音域の音を切り落とし、可聴音域の情報量に縮減しているからである。だが、私たちは音楽を耳でだけ聴くわけではない。音とは空気の響きであり、それを「聴く」ことは不可聴音域も含めた振動を全身で体感する経験である。だから、音楽プレイヤーとヘッドホンだけでは「音楽」を直接的に経験することはできない。いくらボリュームを上げても、縮減された情報であることに変わりはないからである。逆説的にも、高度情報化社会というのは複雑な社会のように見えて実は、加工されパッケージ化され単純化された情報が量的には多数流通する社会といえるだろう。

重要なのは、音楽を直接的に経験するためには、音を空気に響かせるための現実的な場が必要だということである。音楽プレイヤーとヘッドホンでは、そのような音楽を「聴く」ことはできないのだ。直接的な経験にはこうして常に、具体的な場が必要となる。《地域》とはいわば、そうした直接性の経験のための現実的な場なのである。リードは、自分の五感を使って全身で物事から得る情報のことを、「生態学的情報」と呼んでいるが、《地域》とは「生態学的情報」を得るための生態学的ニッチでありテリトリーにはかならない。

誤解しないでほしいのは、リードが間接的な情報を全面的に否定しているわけではないということである。要は程度の問題であり、媒介された情報の経験が人生の多くを占めるようになると、直接的な経験の場が限られたものになってしまうことが問題なのである。

こんなことは誰もが知っていることだと言われるかもしれない。だがそれが、他の諸々の問題とどれだけ深くつながっているかについてどれだけの人が自覚しているだろうか。リードは、直接的経験の軽視こそが、「われわれの社会の多くの心理的社会的な病いの共通の根」だと指摘する。それは「これらの病いの原因ではないし、今ある問題の最重要な唯一の原因というわけでもないが、広く蔓延している誘因である」と言う。この指摘はおそらく間違っていないだろう。「一次的経験が阻害されたときに最も普通に見られる効果は、実際、感受性の鈍化、決まりきったやり方に陥ること、（特に注意の）ゆるみ、そして、つながりが断たれたり、ばらばらになったりすることである」。

この指摘が正しいとするなら、「精神」の病いだとされるものに対してイタリアの精神保健が《地域》における直接的な経験の場の創出によって対応することには、リードが言うような「広く蔓延している誘因」に対する働きかけという意味があると考えることができる。直接的な他者との出会いの必要性が、居住施設においても、仕事の場においても重要視されているのを、こうした C において捉え直すことが可能である。

直接的な経験は、情報が誰かの手によって加工され縮減された間接的な経験とは違って、その探索には終わりがなく、その発見にも限界がない。ということそれは、無制限なもの、さらに言えば、無限なものに触れるということであろう。レヴィナスは、「経験」というものを、まさに「無限なもの」との関係によって定義していた。

もしも、経験ということは絶対的に他なるものとの関係——ことを換えれば、思考をつねにあふれ出すものとの関係——を意味するものにはかならないとするならば、無限なものとの関係によってこそ、とりわけて経験と呼ばれるものが達成されることになるのである。

ここからは、西洋における神の属性であった「無限」が、具体的なものにおいてケンゲンしていることがわかる。しかしそれは、絶対的な超越性としてケンゲンしているというよりは、「わたし」の能動的な働きかけに応じて、その汲めども Z 無底の無制限性において立ちあらわれてくるものである。それが《顔》であり、《顔》のある関係性の場としての《地域》の特性となる。《地域》は、国家と個人、集団と個人の《あいだ》にありながら、それら両者を突き抜けていく「無限」を ⁽⁴⁾ ナイホウしているのである。

（松嶋健『ブシコナウティカ——イタリア精神医療の人類学』による）

注1 オペラトリー……ここでは精神保健サービスに関わる専門スタッフのこと。

注2 フランコ・バザリーア……イタリアの精神医療改革を主導した精神科医

問一 A―Cに最も適当な言葉を次の1―8の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。同じ言葉を二度使ってはならない。

- 1 均衡 2 源泉 3 次元 4 指針 5 体系 6 伏線 7 文脈 8 建前

問二 傍線(イ)について、筆者が当時のイタリアの精神病院を「装置」と表現している理由として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 国家予算を投じて建設されたが有意義に活用されず、箱物行政の象徴となったことへの批判を暗に示すため。
- 2 精神病者にとって、スタッフを介した二次的情報しか入手できない不自由な場所であったことを表すため。
- 3 精神病者を隔離し、管理される対象とするために設計されたものであったことを強調するため。
- 4 精神病者を治療するための技法や設備が、適切に整っていたことをイメージしやすくするため。

問三

傍線(ウ)「テリトリ」の本文中の意味として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 専門スタッフごとに割り当てが定められた、精神保健サービスを提供する担当エリア
- 2 周囲の人々との関わりを通じて動的に創り出される、「わたし」の居場所
- 3 あらゆる統治機構から解放され、「わたし」が自由にふるまうことが許される空間
- 4 信頼のおける関係性を築くための、部外者は参加することができない区域

問四

Y に最も適当な語句を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 隙間あるいは空間 2 手前あるいは根底 3 虚構あるいは表層 4 超越あるいは彼岸

問五

次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 「共意識」を生成する人々と環境とのつながりがあつてはじめて、人生をどう生きるかについて自分で決定できる。
- II 加工され縮減された情報にまったく触れずに五感を通じた直接的な経験を行うことが、他者と共に生きる上で重要である。
- III 〈地域〉とは、そこに存在する他者の経験を何もせずとも自然に分有できる具体的な場所であり、その意味で無限である。
- IV 精神病者を客体として扱うことをやめ、人と人が直に出会う場所を創出したのが、イタリアの〈地域〉精神保健である。

問六

二箇所ある X には本文中で使用されている言葉の対義語が入る。 X に該当する言葉を漢字二字で記入せよ。

問七

「汲めども Z」は慣用的な表現である。 Z に該当する言葉を三字で記入せよ。

問八

次の文は傍線(ア)「同じ根」について説明したものである。 I に入る語句を本文から抜き出して記入せよ(三十字以上、五字以内)。また、 II に入る語句を本文中の表現を用いながら記入せよ(八字以上、十字以内)。

現代社会を生きる多くの人が抱えている問題は、精神疾患の当事者と同じく、 I の軽視に起因している。筆者によれば、 I の本質は II にある。

問九

傍線(エ・オ)の漢字を記入せよ。

—

次の文章は、藤原師尹の娘である芳子（宣耀殿の女御）が村上天皇の寵愛を受けたことなどを記した一節である。これを読んで、後の問い（二一九）に答えよ。（三十点）

御女、村上の御時の宣耀殿の女御、かたちをかしげにつくしうおはしけり。内へまゐりたまふとて、御車に奉りたまひければ、わが御身は乗りたまひけれど、御髪みくしのすそは、母屋もやの柱のもとにぞおはしける。一筋を陸奥紙みづのくさかみに置きたるに、いかにもすき見えずとぞ申し伝へためる。御目のしりの少しさがりたまへるが、いとどいらうたくおはするを、帝、いとかしこくときめかせたまひて、かく仰せられけるとか。

生きての世死にての後の後の世も羽をかはせる鳥となりなむ

御返し、女御、

あきになる言の葉だにもかはずは我もかはせる枝となりなむ

「古今うかべたまへり」と聞かせたまひて、帝、こころみに本をかくして、女御には見せさせたまはで、「やまとうたは」とあるをはじめにて、まづの句のことばを仰せられつつ、問はせたまひけるに、言ひたがへたまふこと、詞にても歌にてもなかりけり。^(ア)かかることなむと、父おとは聞きたまひて、御装束さうぞくとして、所々に誦経じゆけいなどし、念じ入りてぞおはしける。帝、箏しやうの琴をめでたくあそばしけるも、御心に入れて教へなど、かぎりなくときめきたまふに、冷泉院の御母后きさきうせたまひてこそ、なかなかこよなくおほえ劣りたまへりとは聞こえたまひしか。「故宮の、いみじうめざましく、やすからぬものに思したりしかば、思ひ出づるに、いとほしく、悔しきなり」とぞ仰せられける。^(イ)

（大鏡）

注 冷泉院の御母后……村上天皇の中宮、安子

問一 傍線(ア)・(イ)・(キ)・(ク)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| (ア)「いかにも」 | 1 意外にも | 2 まったく | 3 ほとんど | 4 あたかも |
| (イ)「らうたく」 | 1 高貴なさまで | 2 かわいらしく | 3 残念に | 4 ふびんに |
| (キ)「こよなく」 | 1 はなはだしく | 2 心から | 3 わずかばかり | 4 いつの間にか |
| (ク)「めざましく」 | 1 すばらしく | 2 際立つて | 3 憂うつで | 4 心外で |

問二 波線a―cの主語を次の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 帝 2 芳子 3 安子 4 師尹

問三 傍線(ウ)「やまとうたは」から始まる『古今和歌集』の序文を書いたのは誰か。次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 藤原定家 2 遍昭 3 在原業平 4 紀貫之

問四 傍線(エ)「かかること」の内容として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 自分の娘がはじめて宮中に参内したこと
2 自分の娘が帝に楽器を習っていること
3 自分の娘と帝が歌を詠み交わしたこと
4 自分の娘に帝が古今集の知識を試していること

問五 文中の二首の歌には永遠の愛情をたとえた表現が用いられているが、それを四字熟語で表すとどうなるか。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 比翼連理 2 花鳥風月 3 偕老同穴 4 金枝玉葉

問六 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 芳子は髪が長く、車に乗り込んでも髪かみの端はまだ家の中の柱のところにあった。
II 帝が古今和歌集の歌のはじめを言えば、芳子はその作者をすべて言い当てることができた。
III 安子は生前、芳子が帝の寵愛を受けていることをこころよく思っていなかった。
IV 安子を失ったのち、寂しさのあまり帝は芳子への寵愛をますます深めた。

問七 文中の女御の返歌には掛詞が含まれている。何と何が掛けられているか、それぞれ漢字を用いて（必要な場合は送りかなをつけて）記入せよ。

問八 傍線(オ)の読み方をひらがな（現代かなづかい）で記入せよ。

問九 傍線(カ)「めでたくあそばしける」を現代語に訳して記入せよ。

二

次の文章を読んで、後の問い（一九）に答えよ。（三十五点）

竜宮のお土産をあげて見ると、中から白い煙が立ち昇り、たちまち浦島太郎は三百歳だかのお爺さんになって、だから、あけなきやよかったのに、つまらない事になった、お気の毒に、などというところでおしまいになるのが、一般に伝えられている「浦島さん」物語であるが、私はそれに就いて深い A にとらわれている。するとこの竜宮のお土産も、あの人間のもしもろの禍の種の充滿したパンドラの箱の如く、乙姫の深刻な復讐、或いは懲罰の意を秘めた贈り物であったのか。あのように何も言わず、ただ微笑して無限に許しているような素振りを見せながらも、皮裏にひそかに峻酷の陽秋を蔵していて、浦島のががままも一つも許さず、厳罰を課する意味である貝殻を与えたのか。いや、それほど極端の悲観論を称えずとも、或いは、貴人というものは、しばしば、むごい嘲弄を平気でするものであるから、乙姫もまったく無邪気の悪戯のつもりで、こんなひとのわるい冗談をやらしたのか。いずれにしても、あの真の上品の筈の乙姫が、こんな始末の悪いお土産を与えたとは、不可解きわまる事である。

パンドラの箱の中には、シツペイ、恐怖、怨恨、哀愁、疑惑、嫉妬、憤怒、憎悪、呪詛、焦慮、後悔、卑屈、貪欲、虚偽、怠惰、暴行などのあらゆる不吉の妖魔がはいっていて、パンドラがその箱をそつとあけると同時に、羽蟻の如く一斉に飛び出し、この世の隅から隅まで残るくまなくはびこるに到ったという事になっているが、しかし、呆然たるパンドラが、うなだれて、そのからっぽの箱の底を眺めた時、その底の闇に一点の星のように輝いている小さな宝石を見つけたというではないか。そうして、その宝石には、なんと、「希望」という字がしたためられていたという。これに依って、パンドラの蒼白の頬にも、幽かに血の色がのぼったという。それ以来、人間は、いかなる苦痛の妖魔に襲われても、この「希望」に依って、勇気を得、困難を堪え忍ぶ事が出来るようになったという。

それに較べて、この竜宮のお土産は、愛嬌も何もない。ただ、煙だ。そうして、たちまち三百歳のお爺さんである。よしんば、その「希望」の星が貝殻の底に残っていたとしたところで、浦島さんは既に三百歳である。三百歳のお爺さんに「希望」を与えたって、それは悪あざけに似ている。どだい、無理だ。救済の手の差伸べようが無い。どうにも、これはひどいお土産をもらって来たものだ。

しかし、ここで X、或いは、日本のお伽噺はギリシャ神話よりも残酷である。などと外国人に言われるかも知れない。それはいかにも無念な事だ。また、あのなつかしい竜宮の名譽にかけても、何とかして、この不可解のお土産に、貴い B を発見したいものである。いかに竜宮の数日が陸上の数百年に当るとは言え、何もその歳月を、ややこしいお土産などにして浦島に持たせてよこさなくてもよさそうなものだ。浦島が竜宮から海の上に浮かび出たとたんに、白髪の三百歳に変化したというのなら、まだ話がわかる。また、乙姫のお情で、浦島をいつまでも青年にして置くつもりだったのならば、そんな危険な「あけてはならぬ」品物を、わざわざ浦島に持たせてよこす必要は無い。竜宮のどこかの隅に捨てて置いたついでいいじゃないか。それとも、お前のたれた糞尿は、お前が持つて帰ったらいいだろう、という意味なのだろうか。それでは、何だかひどく下等な「面当て」みたいだ。まさかあの乙姫が、そんな長屋の夫婦喧嘩みたいな事をたくらむとは考えられない。どうも、わからぬ。

私は、それに就いて永い間、思索した。そうして、このごろに到って、ようやく少しわかって来たような気がして来たのである。つまり、私たちは、浦島の三百歳が、浦島にとって不幸であったという C に依って誤られて来たのである。絵本にも、浦島は三百歳になって、それから、「実に、悲惨な身の上になったものさ。気の毒だ。」などというような事は書かれていない。

タチマチ シラガノ オジイサン

それでおしまいである。気の毒だ、馬鹿だ、などというのは、私たち俗人の勝手な盲断に過ぎない。(※) 三百歳になったのは、浦島にとつて、決して不幸ではなかったのだ。

貝殻の底に、「希望」の星があつて、それで救われたなんてのは、考えてみるとちよつと少女趣味で、こしらえものの感じが無くもないような気がするが、浦島は、立ち昇る煙それ自体で救われているのである。貝殻の底には、何も残っていない。いい。そんなものは問題でないのだ。曰く、

年月は、人間の救いである。

忘却は、人間の救いである。

竜宮の高貴なもてなしも、この素晴らしいお土産に依って、まさに最高潮に達した観がある。思い出は、遠くへだたるほど美しいというではないか。しかも、その三百年の招来をさえ、浦島自身の気分によだねた。ここに到っても、浦島は、乙姫から「Y」を得ていたのである。淋しくなかったら、浦島は、貝殻をあけて見るような事はしないだろう。どう仕様も無く、この貝殻一つに救いを求めた時には、あけるかも知れない。あけたら、たちまち三百年の年月と、忘却である。これ以上の説明はよそう。日本のお伽噺には、このような深い「^ゆジビ」がある。

浦島は、それから十年、幸福な老人として生きたという。

（『お伽草紙』による）

注 貝殻……浦島が乙姫からもらった、まばゆい光を放つ二枚貝。いわゆる竜宮城の玉手箱のこと。

問一 ☐ A―Cに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| A | 1 執念 | 2 疑念 | 3 信念 | 4 懸念 |
| B | 1 事実 | 2 摂理 | 3 主義 | 4 意義 |
| C | 1 終末観 | 2 人生観 | 3 先入観 | 4 倫理観 |
- 問二 ☐ X・Yに最も適当な語句を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。
- | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|-----------|---------------------------|
| X | 1 お株を奪ったら | 2 匙 ^{さじ} を投げたら | 3 長蛇を逸したら | 4 画餅 ^{がべい} に帰したら |
| Y | 1 無限の許可 | 2 深淵な教理 | 3 刹那の希望 | 4 神聖な契約 |

問三 傍線(ア)「バンドラの箱」の説明として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 バンドラの箱とは、さまざまな災いを引き起こす原因となるもの、開けてはいけないものの喩えである。
- 2 バンドラの箱が開くと、あらゆる不吉の妖魔が世界にはびこり、人々は苦しみ耐える力を永遠に失った。
- 3 災いの種の充滿した箱を開けたのも、その底に「希望」を見つけたのも、バンドラ自身であった。
- 4 グリシャ神話に由来するバンドラの箱の物語は、日本のお伽噺とは異なる価値観のもとで作られている。

問四 傍線(エ)の本文中での意味として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 滑稽なこと
- 2 深刻なこと
- 3 厚かましいこと
- 4 意地悪なこと

問五 次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 気品のある乙姫は善意を装って浦島に贈り物を渡したが、そこにはバンドラの箱にも似た復讐心が隠されていた。
 - II 竜宮の数日が陸上の数百年にあたることを知らずに竜宮城を後にしたことが、浦島の最大の不幸である。
 - III 貝殻は歳月が経った陸上で浦島が淋しくなったときのために用意された、竜宮からの最上級のもてなしである。
 - IV 年老いて悲惨な身の上となった浦島のその後の人生を読み解くと、道徳的な含蓄のある教訓を学ぶことができる。
- 本文の作者は、既成のモラルに反逆し、織田作之助、石川淳、坂口安吾らと並んで、第二次大戦後に無頼派と呼ばれたグループの代表的な作家である。その作家名を漢字で記入せよ。

問七 次の文は、傍線(オ)の理由を述べたものである。☐に該当する語句を本文から抜き出して記入せよ（六字以内）。

浦島太郎にとって三百年という年月の経過は一つの救済であり、竜宮で過ごした日々が☐ことで、むしろ心に平安と幸福がもたらされたから。

問八 傍線(イ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問九 傍線(ウ・カ)の漢字を記入せよ。

三

次の文章を読んで、後の問い（二十一）に答えよ。（三十五点）

この世のことは、自分ひとりの体験を目盛りにしてしか計れないのだとこの頃気がついて、腑におちることがある。

どんなに深遠広大な人生であろうとも、ひとり分の人生でしかなく、従って、どんなに呼吸の合った間柄であろうとも、ひとり対ひとりの感じ方の差異というものは、これを総計してゆけば、どんな空恐ろしい差になることか。幸い、声のちがいが、顔のちがいが、性のちがいなどというものがあつて、違和感もなきにしもあらずだけれども、融和してしまう要素もあるので、人間社会の不思議が続いているのだろう。そうとでもおもわねば、^{注1}じゃがたら文のつもりの文章など、とてもむなしくて書き起こしたのではない。

ひとり分の人生、ひとり分の文学だとは思つても、ものごとを考えつめ、これを解読してゆく知力において、もつともひよわで収拾のつかない自分が、時代のかげりというか、時代の呻吟^{うんぎん}というものを、もろに先んじて体験してしまうということもあるから、これをどんな文体であらわせばいいのかと考える。

わたしはこのような文明相と共に一度ならず二度ならず解体し、滅びたものの、滅びゆくものの片われであるという想いがある。それは水俣病以前の問題である。通常の、風俗としての美、⁷⁾風俗的文体では胸の底を言い得ない。だからそういうところに目がゆく自分をもう殺してしまうというのが文章を書き始める前にあつたように思う。

ゆく春や鳥啼^なき魚の目は泪^{なみだ}

（芭蕉）

右のような句は、無常感に裏打ちされているけれども、あるまろやかな統一感というか、¹⁾人も春も鳥も魚も、連続する帰一感につながれた時代相をあらわしているように思う。けれども、わたしの時代では、このような自然界の⁹⁾寂滅の中にはいつてゆくことを許されない。人間といわず、自然といわず、文明のありようを宿せば宿すほど、ハイジャックのような突出した形をとろうとも、ものいわぬ民、という形をとろうとも、生命力が¹⁰⁾スイボウにむかつている時代だから、鳥のまさに死なんとする、その鳴くや哀し、というのがきこえてくるので、自分の声でうたい出したい想いがある。

こういう時代の発する予感的な、かなしみの諧調とでもいうべきものに自分の魂が宿りはじめたのが、もの心つきはじめだったので、自分自身が極限相を帯びて燃え上つてしまふ、それから一種の間絶におちいつてしまふという感じがある。無音の闇の中というのが、じつはものたちの気配や、まだ生まれ出ない¹¹⁾言霊に、満ち満ちているのが聞こえてくる。

かなしみはエロス、という声が、遠い生命系の奥からきこえてくる。人外の境に抜け出してしまった魂だと自分を思つてみると、再び宿るところを探さねばならず、わたしは¹²⁾人形をつくりはじめた。¹³⁾A による人形を。目の穴をあけ、口の穴をあけ、その吐く息の匂いを嗅ぎ、¹⁴⁾自分の呪符をその耳に吹きこんでやる。

なんと累々たる出来そこないたちだろう。けれどもほんの時たま人魂できて、人形たちがうたい出すこともある。幸か不幸か、普通の少女たちが通過するらしい¹⁵⁾B の経験にすらめぐまれます、いわゆる文学上の師を持つことが出来なかったわたしの、そういう人形をつくる作業が、文章作法といえはいるのかもしれない。どんな出来そこないの顔になっていることか、作品たちが、もう恥をかきに出て往つてしまつて、収拾もつかない。

三十代後半まで、書物らしいものを読めず、読める条件をととのえたと思つたら、水俣病の渦中において、書物を読むどころではなく、視力までなくなつてしまつた。したがつて、友人たちが古今東西の名著によつて、文学や世相を分析したり論じたりしてみせると、わたしは自分ひとり分の物差しを使つて、うなずいたり、異見を持つたりする。異見は口に出してあんまり言わない。彼らは、名著の方に、当然權威を持たせているから。なにしろ人生的にも文学的にも余白がありすぎるので、たまに新聞やテレビを見たり、消息通も結構身のまわりについて、世間のことを洩れ聞いたりすると、刺激が強すぎて、智慧熱のよくなものにかかる始末である。

二十代の後半ごろ、詩壇なるものにもいわゆる情況にも、何の予備知識もなく、水俣に帰つていた¹⁶⁾谷川雁さんに呼び出され、あのけんらんたる構想力に眩惑^{げんわく}された。まるで読まないうちから言語の光線のようなものに当てられて、三年ばかり発熱症状にかかつた。あれも一種の智慧熱¹⁷⁾だった。

雁さんという人は、わたしが生まれてはじめて読み解こうとした¹⁸⁾翻訳人間であつた。生まれた時から、食べるものも身につけるものも、耳に入るものも、かなり異質なもので出来上つているらしい種族をそこに感じ、雁さんの言葉を自分の言語に

直すのが面白かった。雁さんが下層民といい、未解放部落の人びとのやさしさをいい、娼婦のやさしさを書くとき、超知識人の感覚、詩人の言語で語るのが、もの珍しかった。わたしにとっては身内に等しいとも言ってよいそれらの人びとを語るのに、雁さんの言葉は、河をへだてた向こう側の声明（せうしよみやう）のようにわたしにはきこえ、自分の不幸感はさておいて、詩人とは不自由な存在であると思ったことだった。

二十世紀の「母達」はどこにいいのか。寂しい所、歩いたものがない、歩かれぬ道はどこにあるか。現代の基本的エマが発酵し発芽する暗く温かい深部はどこであろうか。……。

「段々降りてゆく」よりほかないのだ。飛躍は主観的には生れない。下部へ、下部へ、根へ、根へ、根へ、花咲かぬ処へ、暗黒のみちるところへ、そこに万有の母がある。

右のような章句は、わたし自身の闇の中に「段々降りて」来て、あやうく、雁さん、それはわたし、わたしたちのところですよ、と声をあげたいおもいがあつた。このとき、文章の力というものが、他の人生にかかわりを持つことを実感したのだった。雁さんはわたしにとって文学上の師というより、やっぱり、工作者であるのだろう。「サークル村」をわたしなりに体験して、突如、近代百年というものの成り立ちが視えてくる想いがあつて、それを、ひとり分の文体として書く、自分の人形に語らせようと、わたしは思っているらしい。

文体というものを、わたしは、伝統、というほどの意味に解している。血の中に累かさなっていて、復活する伝統というふうに。あなたは語り物文学を勉強されたのですか、とよくたずねられる。あら、それはどういうことかしら、とわたしはおもった。ごく最近、「X」や柳田国男や説教節や近松の一節を読みはじめた。自分の中の血が、それらの文体から呼び覚まされて、なにやらあやしい気分になってくるようで胸騒ぎする。それらの語り手や書き手たちを養っていた血たちが、わたしの中で突如鼓動を伴って蘇生するのである。そういう胸騒ぎはこれまで最近、永瀬清子さんや、島尾ミホさんの書かれたものを読んで体験し、いまから先も何に出逢うかとおもう。

文章作法、というふうにいえば、いろんな教養主義的作法があるせいか、わたしにはなじめない。切腹の作法というのは別だろうけれど、茶道などというものも、利休の作法はそれに近かったのだろうか。

そこから先はどうあつてもゆずれぬ美意識の形と色、文章を一般化して作法にするのはわたしにはむずかしい。

（石牟礼道子『陽のかなしみ』による）

注1 じゃがたら文……元は江戸初期に鎖国政策によってインドネシアのジャカルタ（じゃがたらはその古名）に追放された外国人の日本人妻やその子らが、故郷に書き送った手紙のこと。ここでは比喩的に、排除された立場からの手紙のような筆者の文章を表す。

注2 谷川雁……詩人、評論家。引用されているのはその「原点が存在する」の一部。三井鉱山三池鉱業所の労働争議を支援した「工作（か）者」としても知られる。一九五八年、谷川は記録作家の上野英信らと雑誌『サークル村』を創刊。筆者はその同人だった。

注3 声明……法会（ほうかい）の際に僧侶が朗唱する仏教の声楽。平安時代以来、各宗派で発展した。

問一 A・Bに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|
| A | 1 | 粘土 | 2 | 血肉 | 3 | 伝説 | 4 | 言葉 |
| B | 1 | 修業 | 2 | 読書 | 3 | 反抗 | 4 | 恋愛 |

問二 Xに最も適当な作品を次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 1 | 源氏物語 | 2 | 平家物語 | 3 | 伊勢物語 | 4 | 雨月物語 |
|---|------|---|------|---|------|---|------|

問三

傍線(イ)「人も春も鳥も魚も、連続する帰一感につながれた」について、松尾芭蕉の俳句に即して説明したものと、最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 自然界の移ろいに巻き込まれた人間のはかなさが、季節ごとの風景を前に感じ取られる。
- 2 人間が鳥や魚と同じ生き物であることを顧みて、自然の尊さに目覚めることができる。
- 3 人間の悲しみに鳥や魚のような自然の生き物も共感していることを、寂寥感のある風景として表現できる。
- 4 人間も生き物も、おのずとつながっていると感じているので、無常の悲哀をも抵抗なく生き物の姿に重ねられる。

問四

傍線(キ)「翻訳人間」の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 どんなに異質な言葉でも易々と一般的な言葉に翻訳して筆者を感嘆させる人
- 2 呪文のような言葉で語るのに、筆者に絶えず日常言語への翻訳を強いる人
- 3 自分がいるのとは別の世界から響いてくる詩的言語によって、筆者の身近にいる人々のやさしさを語る人
- 4 同じ感覚を持っているようなのに、筆者にはない言葉で身近な人々のやさしさをうたう人

問五

傍線(ク)「わたしにはなじめない」の説明として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 文章作法という言葉自体、名著の教養を前提としているように見え、それを積む経験を持てなかった自分の文章の書き方とは縁遠いように感じられる。

- 2 水俣病の問題が生じるような時代になしみが魂に宿る体験をして、この原体験を受け止める文体を模索しながら作品を書いてきたので、一般的に伝えられる作法を想定できない。
- 3 文明世界で滅びゆくものの片われとしての想いを自分の声でうたう文体には、何らかの作法があると言えなくはないが、その文体は「文章作法」として整理されたものではない。

- 4 文明世界で滅びゆくもののかなしみに触れて燃え上がる魂の奥底から呪文を唱え、人形をつくる自分のやり方は、そもそも作法とは言えない。

問六

次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

- I 筆者は、物事を知的に捉える素養に乏しいので、奇をてらった文体を編み出して自己主張せざるをえない。
 - II 時代の苦難に巻き込まれ、自己解体を体験した筆者の立場は、時流に合った形式では表現できない。
 - III 筆者は、谷川雁の言葉からその力を感じ取り、近代百年の成り立ちを自分の言葉で語りたいと思った。
 - IV 現代の文明の相の下で滅びゆくものを、語り物とともに復活させることが自分の使命だと筆者は考えている。
- 問七 傍線(ア)「風俗的文体」と対立する意味で筆者が用いている言葉を、本文から抜き出して記入せよ(三字以上、八字以内)。
- 問八 傍線(カ)「自分の呪符をその耳に吹きこんでやる」は、筆者のどのような創作の方法を表しているか。それを説明した次の文の に入る語句を、本文中の表現を用いて記入せよ(八字以上、十六字以内)。

水俣病を発生させた近代文明の下で人間の世界から排除されて滅びゆくものたちの気配に満ちた闇を、筆者の魂は抱えている。そのような魂を 方法。

問九

傍線(ウ・オ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問十

傍線(エ)の漢字を記入せよ。

次の文章を読んで、後の問い（二―七）に答えよ。（三十点）

うらやましげなるもの。

経など習ふとて、いみじうたどしく、忘れがちに、返す返す同じところをよむに、法師はことわり、男も女も、くるくるとやすらかによみたるこそ、あれがやうにいつの世にあらむとおぼゆれ。心地などわづらひて臥したるに、笑うち笑ひ、ものなど言ひ、思ふ事なげにて歩みありく人見るこそ、いみじう。稲荷に思ひおこして詣でたるに、中の御社のほどの、わりなう苦しきを念じ登るに、いささか苦しげもなく、おくれて来と見るものどもの、ただ行きに先に立ちて詣づるいとめでたし。二月午の日の暁に、急ぎしかど、坂のなからばかり歩みしかば、巳の時はかりになりけり。やうやう暑くさへなりて、まことにわびしくて、など、かからでよき日もあらんものを、なにしに詣でつらむとまで、涙も落ちて、休み困ずるに、四十余ばかりなる女の、壺装束などにはあらで、ただひきはこえたるが、「まろは、七度詣でしはべるぞ。三度は詣でぬ。いま四度はことにもあらず。まだ未に下向しぬべし」と、道にあひたる人にうち言ひて、下り行きしこそ、ただなる所には目にもとまるまじきに、これが身にただ今ならばやとおほえしか。

女兒も男兒も法師も、よき子ども持たる人、いみじううらやまし。髪いと長くうるはしく、下り端などめでたき人。また、やむごとなき人の、よろづの人にかしこまれ、かしづかれたまふ、見るもいとうらやまし。手よく書き、歌よく詠みて、もののをりごとにも、まづ取り出でらるる、うらやまし。

よき人の御前に、女房いとあまたさぶらふに、心にくき所へつかはす仰せ書きなどを、誰もいと鳥の跡にしもなどかはあらむ、されど、下などにあるをわざと召して、御硯取りおろして書かせさせたまふも、うらやまし。さやうのことは、所の大人などになりぬれば、まことに難波わたり遠からぬも、事にしたがひて書くを、これはさにはあらで、上達部などの、また、はじめてまゐらむ、と申さする人の娘などには、心ことに、紙よりはじめてつくろはせたまへるを、集りて、たはぶれにめねたがり言ふめり。

（「枕草子」）

注1 壺装束……平安時代、女性が徒歩で外出するときの服装

注2 ひきはこえたる……着物のすそをたくし上げている

注3 下り端……垂れ下がった髪の間

注4 難波わたり遠からぬ……字が上手ではないことのとえ。「難波津に咲くやこの花冬こもり今は春べと咲くやこの花」の歌が手習いの初歩として使われることに由来する。

問一 傍線(ア)・(イ)・(オ)・(カ)の本文中の意味として最も適当なものを下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

(ア)「ことわり」	1 固辞し	2 当然のこと	3 型どおりに	4 常日頃
(イ)「念じ」	1 思つて	2 祈つて	3 振り払つて	4 我慢して
(オ)「心にくき」	1 威厳のある	2 上品な	3 目ざわりな	4 生意気な
(カ)「わざと」	1 ついでに	2 熱心に	3 わざわざ	4 形だけ

問二 波線a―dの「に」の文法的説明として最も適当なものを次の1―6の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

1 断定の助動詞	2 完了の助動詞	3 格助詞
4 接続助詞	5 形容動詞の一部	6 副詞の一部

問三 波線e―gの主語を次の1―5の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

1 作者	2 四十余ばかりなる女	3 よき人	4 女房たち	5 娘
------	-------------	-------	--------	-----

問四 作者の言う「うらやましげなるもの」に該当しないものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 気分がすぐれず寝込んでゐる時に目にする、何の屈託もなく出歩いている人々
- 2 自分はお経をうまく読めないのに、普通の人々がすらすらと気軽に読んでゐること
- 3 長く勤める年配の女房が、その場に応じて無難に手紙を書くことができること
- 4 それほど身分が高くない人が、様々な人にうやうやしく礼を尽くされていること
- 5 字が上手で歌もうまい人が、何か事があるとそのつど真つ先に呼び出されること

問五 本文中の空欄には「うらやまし」の活用形が入る。正しく活用させて解答欄に記入せよ。

問六 傍線(ウ)・(キ)の読み方をひらがな（現代かなづかい）で記入せよ。

問七 傍線(エ)「いま四度はことにもあらず」を現代語に訳して記入せよ。

二

次の文章を読んで、後の問い（二―八）に答えよ。（三十五点）

言語は、おのずからその A を探り当て、それを創造的に崇高化するような傾向を構造として持っている。「言葉で言い尽くせない感動」「言語を超えた真実」を称揚する言説がうさんくさいのは、自らがおちいつている言語の 陥穽 に対する懷疑ならびに謙虚さに欠けているからだ。

そして作家の多和田葉子もまた、「言葉の穴」について指摘する。

「言葉は穴だらけだ。日本語でも他の言葉でも、外から眺めてみると、欠けている単語がたくさんあって、どうして、こんな穴あきチーズを使っているのを書くことができるのだろうと不思議になる。もちろん、いつもその言葉だけ使っているは、そんなことは気にならない。穴は、外部に立った時にしか見えない。」

ここで多和田が指摘するのは、意味論的な「穴」についてである。しかし、だからといって多和田は、性急に「言語を超えたもの」という崇高さには向かわない。彼女は別に「穴のあいていないチーズ」がほしいわけではない。むしろ彼女は、チーズの穴こそが美味であることを知り尽くしているかに見える。言語が穴だらけであつたとしても、それは人間の身体が穴だらけであることと同様で、穴があるから身体として完全ではない、ということにはならない。むしろ彼女は、言葉の身体は人間の身体と同様、穴によって完璧になると言いたげである。それは、次のくだりにもあきらかである。

「言葉を小説の書けるような形で記憶するためには、倉庫に次々木箱を運び入れるように記憶するのはだめで、新しい単語が元々蓄積されているいろいろな単語と血管で繋がらないといけない。しかも、一対一で繋がるわけではない。そのため、一個言葉が入るだけで、生命体全体に組み換えが起こり、エネルギーの消費がすさまじい。だから、簡単に新しい言語を取り入れていくことができない。」

言語に「深部構造」があると考えるかどうかはともかく、「語る行為」において、とりわけ「文章を書くこと」は、常にある種の「翻訳」なのではないか。翻訳と言っておおげさならば、「ある種の B」としてもよい。私はときおりキーボードを捨てて手書きに走ることがあるが、これは要するに、一種のモード変更によって語りの流出経路や流出速度を調整するためと、語りの速度そのものが発想のあり方に影響しているように思われるためだ。私は決してワープロよりも手書きの方が無条件に優れているなどといった偏見は持っていないが、しかしこうした「モードチェンジ」には、なにがしかの意味があると考えている。中井久夫は次のように述べている。

「一カ国語しか知らないものは一カ国語をも知らないものであるとゲーテは言う。文体の成立には外国語を経由するといふことにはひよつとすると深い意味があるのかもしれない。鷗外や漱石の場合には漢文と西洋語の二段階を通っている、外国語で書くということは深部構造の一種の煤^{すす}払いになることかもしれない、あるいは深部構造の C 性すなわち個別言語を超えた部分を洗い出す作用があるのかもしれない。」

もしこうした中井の指摘が正しければ、多和田が日本語とドイツ語の二カ国語で小説を書くという行為は、なんら特異なものではないとすら言いうるのかもしれない。私が尊敬する作家は、そのほとんどが、外国語を翻訳するようにして小説を書いているように思われるからだ。小説を書きしるすという行為は、言語という「他者」の中に穴をうがち、そこに「他者の他者」^(a)というひとつの幻想——「他者の他者」は存在しないのだから——をインストールしようと試みることではないか。それは^(a)予め不可能な試みであるのだが、言語が延命する上で不可欠な更新の契機にはなりうるだろう。このとき作家は言語を操る主体であると同時に、言語によって操られる媒介者でもある。ここで「媒介」されるものは、作家の内言語^{注2}でもなければ個性でもない。小説のリアリティはそこにはない。むしろリアルは、媒介のフレイム^{注3}そのものにある。

有名すぎる例で気が引けるが、二葉亭四迷が初めて言文一致小説『浮雲』^(b)をネリ上げる過程こそが、そのなよりの証である。「言文一致」は、口語と文語の垣根を単に取っ払う行為では決してない。四迷はこのスタイルを確立するに際して、ヨセに通うなどして苦労しているのだが、ここで四迷は、小説を一度ロシア語で書いてから翻訳するという手法を試みたと言われている^(c)。だとすれば、言文一致とは、口語からロシア語を介して文語へと翻訳する試みだったのではないか。

中井久夫と同様、村上春樹も文体確立に際して、英語で書くことを利用したと言われるが、これらはけっして特異な例ではない。かれらはたまたま「実在する外国語」を利用しただけなのだ。むしろ私は、すぐれた小説家であるほど、あたかも「不在の外国語」を翻訳するようにして彫琢^{ちやうとく}された文体を持つに至ると考える。これは哲学者のドゥルーズが、作家ブルースト

による「傑作はある種の外国語で書かれる」との指摘に基づき、言語の内部にひとつの外国語を発明する、と述べていることとはほぼ同じことだ。ここにおいて、ゲーテがドゥルーズに通底する。

問題は、こうした「翻訳行為」の一体どこに、作家自身の「私的領域」が確保されるのか、という点だ。言うまでもないことだが、小説を書くことが翻訳に似ているとしても、それは決して「公的言語」から「私的言語」への翻訳を意味しない。この区分においては、言語は常に「公的」なものとしてそこにあるのであって、「私的言語」は単に存在しない。私的な領域がありうるすれば、それは先に述べた「フレイム性」、言い換えるなら「翻訳の身振り」そのものに、^(ル)胚胎する不安定な領域こそが、作家の「私的領域」なのではないだろうか。

(斎藤環『文学』の精神分析)による)

注1 深部構造……具体的な発話を可能としている、抽象的な存在としての文法構造のこと。

注2 内言語……声や文字となつて外に現れない言語、あるいは思考のための手段として声を出さずに心の中で用いられる言語のこと。

注3 言文一致……明治以前は分離していた話し言葉(口語)と書き言葉(文語)を結びつけ、用語上の違いをなくした文体のこと。

問一

□ A―Cに最も適当な言葉を次の1―8の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

1 転写 2 歴史 3 秘密 4 一般 5 可能 6 変貌 7 限界 8 変換

問二 傍線イ「欠けている単語」とは、どういう意味か。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 簡略化した結果、部外者に意味が通じなくなっている単語
- 2 別の言語の視点に立つと、自分の言語には見つかからない単語
- 3 何か感動を覚えたときに、その感情を的確に表現できていない単語
- 4 文脈を踏まえたときに、一義的に意味が確定できない単語

問三

傍線ウ「穴によって完璧になる」の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 言葉にある穴からは生命体のエネルギーが生じており、隣接する単語が結びつくことを可能にしている。
- 2 言葉にある穴に新たな単語が組み込まれることで、言語はより完成された構造に進化することができる。
- 3 言葉にある穴を通して様々な単語が相互に結びつくことで、より豊かな言語表現が可能になる。
- 4 言葉にある穴は皮膚の毛穴のような役割を果たしており、様々な言語環境への対応を可能にしてくれる。

問四

傍線エ「一カ国語しか知らないものは一カ国語をも知らないものである」で述べられていることは何か。最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 一つの言語を話すことができたとしても、実際の場面での誤用から逃れることはできない。
- 2 一つの言語に精通するためには、その言語とは別の言語を知ることが必要である。
- 3 一つの言語に慣れてしまうと、創造的な言語運用能力が衰えてしまうことになる。
- 4 一つの言語に習熟していたとしても、言語を越えた崇高さを追究する姿勢こそが肝要である。

問五

次のI―IVについて、本文の内容に合致する場合には1を、合致しない場合には2を選び、その番号を記入せよ。

I 村上春樹の作品は、単なる日本語の文学作品ではなく、英語という外国語の表現を利用することで、新たな文学的な思想を表現した作品として位置づけられる。

II いつもはワープロで文章を執筆していた人が、書き方を手書きに変更すると、普段よりも自分の考えを明確に文章で書き記すことが可能になる。

III 作家が言語を操ると同時に言語に操られる状態にあったとしても、なおも言語に揺さぶりをかけようと試行錯誤する身振りそのものに、作家の「私的領域」はあらわれる。

IV 「言文一致」とは、口語と文語の違いを取り除くことではなく、ロシア語独特の文法構造を模範として、日本語の口語を文語へと書き換えていく試みであった。

問六

傍線オと同じ内容が記されている箇所(十五字以上、二十字以内)を本文から抜き出して、始めと終わりの三字をそれぞれ記入せよ。

問七

傍線ア・カ・ケの読み方をひらがなで記入せよ。

問八

傍線キ・クの漢字を記入せよ。

三

次の文章を読んで、後の問い（二十一）に答えよ。（三十五点）

近頃、目新しいものの一つに、「対話」という言葉があります。戦争が、人間の愚かしい情熱の不遇の結果だとすれば、「対話」による人間相互の理解こそ、人間らしい知恵の光を浴びたものだ、というふうに A されるのでしょうか。さればこそ、都知事も総理も、しきりと内外で対話をなされるのだらうと思います。

しかし、私が生れてこのかた、対話などというものは生活の中にありませんでした。対話は、会話でもなく、講話でもないところを見ると、向い合って、何となく対等という感じで喋ることと、当節は考えられているのではないのでしょうか。

a、人間社会では、厳密に対等という関係はめつたにありません。私は頭が古いのでしょうが、年上の方は、それだけで尊敬しなければいけないような気分になるし、職業を持つている方は少なくともその専門の分野において向うはベテランに決つてると思うし、職業を持つていない人…… b、働きもせずこの世を生きていられる人なんてそれだけで何らかの面で達人だと考えてしまうし、対話をもてる人などというものはあり得ないような気がするのです。私は昔から、親や先生からは怒られるかホメられるか教えられるかであり、大学時代のゼミ風のクラスでは B をし、子供と話すときは喋るか叱りとばすかで、対話などという コウショウ なことをしたことはありません。私の感じでは、会話というのは、本来「ひそかなる」要素を含まねばならず、それが当世風の対話となると「ひとに聞かせ用」という感じがしてしまいます。第一、一国の総理大臣と学生、都知事と一般市民などというものが、心理的にも、時間的にも対等に話すなんてことができないわけがありません。それは話をしあつたふりをするだけのことです。それはどう考えても、自然じゃないし、どこかに嘘が含まれている。対話をしようという政治家がいいのだ、という見方があるようですが、私などは逆に、そういうできないことをできるふりをするのは、どこかにごまかしがある証拠なのではないかと思つてしまいます。

昔、私の家で働いてくれていた婦人が、地方で結婚し、男の子を生みました。むつつりしているけれど、なかなか考え深い、X のしつかりした子供だということでした。もちろん、その人とも、お互いに普段の生活は忙しいし、めつたに会うこともなかったのですが、たまの便りではそんな具合でした。

或る冬休みに、彼女は中学一年になったその子を、東京見物に連れて来たのです。親戚があるので、そこへ行く予定だけれど、一日だけ私の家へも泊つてくれる、ということでした。

上野でパンダを見て、羽田空港と新聞社の見学もして来た。しかし、どれも、そうおもしろいとは言わない。田舎と違つてどうせ東京には新しい魚はないから、と妹の主人が、上野で西洋料理を食べさせてくれたけれど、あまりおいしいとは言わない。全く、何のために連れて来てやつたのかわからないくらいです、と母親は歎いていました。

「この子の頭、むさ苦しゅうございましょう」

お母さんは言いました。今はやつている少し長い髪でした。女の子のような髪というのではないけれど、かなり長い。

この髪については何度ケンカしたか知れないのだそうです。お母さんは切れ、という。しかし当人は、この長さが自分に一番似合うと思つている。学校も本当は髪の長すぎるのをあまり歓迎していない。一度、とつ捕まえて切つたら、伸びるまで頑として学校へ行かなかった。学校の中でも、生徒たちがなんとかんとかして、どうとかこうとかなつた、ということでした……。

私は少年の顔を見てたもので、経緯の説明の方は、よくわからなくなつてしまつた。後から推測してみると、自治会か何かで、髪の長さについての話あいがあり、あまり短いものも今はおかしいけれど、長すぎるのは不潔な感じだから ジシユクしよう、というようなことになつただけで、彼はそのような話あいの間、C と聞いていて、反対もせず、しかしその決定に従おうとしなかった、というようなことだつたと思います。

私は彼に小さな声で聞きました。

「人に見えないところに、禿はげでもあるの？」

「ううん」

^(*)心外だ、という感じでした。

その翌日は私が 河岸へ買出しにでかける日でした。

「手伝いに来てくれる？」

と私はその子に言いました。

「パンダ見るより、きつと河岸の方がおもしろいわよ。高速道路も走れるし」

彼はついて来るようになりました。私は河岸へ出入りする人が皆持っている、持手の所に、ビニール・チューブを切ったのがとりつけてある買物籠を彼に一つ渡しました。

私はいつもの通り、さまざまなものを買ひ、それから場外と呼ばれている所で、また、おでん種やら、鶏肉やらを買いました。寒い朝でした。車の所まで戻ろうとすると、ふとラーメン屋さんの前を通りかかった。

「食べる？」

私は彼に尋ねました。

「うん」

朝飯は一応食べて来たはずですが、うちは待遇が悪くてトーストと半熟卵とインスタント・コーヒーなんか出したので、この子はきつと喉を通らなかったに違いない。

ラーメンはもちろん立食いです。私たちの他にも、三、四人客があったので、半ダースほどのラーメン丼を並べておいてから、店のお兄ちゃんはメンを茹でにかかった。大きな釜にメンをはぐしながら入れて中で泳がす。その間に、ニンニクを鮮やかな切り方で、一つ一つあの乾いた薄皮を爪でむかなくてもいいように切る。これはスープの鍋にはうり込むためでした。さらに彼は焼豚をたれの中からつまみ上げて切りました。

ああ、早くメンが茹でないかなあ、という顔で少年はじつと、ラーメン屋のお兄ちゃんの手許を見つめていました。ああ、やっとできた。眼にもとまらぬ早さで、ぱつとすくい上げて、丼の中にほうり込む。上から、シナチクと、焼豚を並べ、ネギを散らして、別の鍋で煮えているスープを、垂れ流しみたいな入れ方で注いでまわる。それから、また、今度は小さな金ジャクシで、焼豚がつかつたお醤油のタレを、ちよびちよびと注いで終り。

さつと十何本の手が出て、ずるずるずる、という音があたりに満ち、私は、ああ、これくらいのラーメン屋なら、私にもできるのではないかと思った。とくにおいしくもなく、とくにまずくもない。河岸へ仕入れに来るような商売の人は、皆、金を持っているのでしょう。ラーメンも決して安いわけではない。ただまちがいなく熱く、少なくとも我が家の朝飯よりはましだ、ということ。

少年が、ハツ頭（里芋）など持ってくれたおかげで、私は、楽をして家に帰り着き「ごころうさん、おばちゃん、たすかったよ」と礼を言いました。それから数時間後に、彼と母は帰って行き、私は彼の長髪のことなど忘れていました。

数週間後に、彼の母から手紙が来ました。田舎へ帰れば帰ったで、仕事がたまっているとお礼が遅くなりまして、ということでしたが、何もお礼を言われるほどのことをしてはいけません。何しろトーストとインスタント・コーヒーと半熟卵の朝飯なんか出して、代りに荷物運び手伝わせたんですから。

「東京で、一番おいしかったのは、おばちゃんに連れてってもらった、マーケットのラーメンがそれで……」

私は笑い出しました。

「ところがそのラーメン屋の兄ちゃんのラーメンを作る手つきを見ると、すごいと思い……」

そうだったかな？ と私は思い返しました。

「自分もあんなふうに、何かひとが喜ぶような仕事をしたいと思った」んだそうです。そしてそのきりきりしたラーメン屋の兄ちゃんの顔を見たら「よう働けるよう短く刈ってあった」もので、少年は、「その兄ちゃんより、少し長いくらいに髪を短く」したのだそうです。それにしてもあのラーメン、それほどおいしいとは思えなかったんですけど。

（曾野綾子『仮の宿』による）

問一

□ A―Cに最も適当な言葉を下記の1―4の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|---------------------|------|----------------------|------|
| A | 1 読解 | 2 解釈 | 3 曲解 | 4 解明 |
| B | 1 演説 | 2 実習 | 3 対話 | 4 討論 |
| C | 1 撫然 ^{ふぜん} | 2 整然 | 3 愕然 ^{がくぜん} | 4 平然 |

問二

□ a・bに最も適当な言葉を次の1―5の中からそれぞれ一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 そして 2 つまり 3 したがって 4 なぜならば 5 ところが

問三

傍線(イ)の本文中の意味として適当でないものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 ささやかなもの 2 あらたまったもの 3 とりつくろったもの 4 わざとらしいもの

問四

傍線(オ)の説明として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 少年は、誰にも知られたくない自分の秘密を私に暴かれそうになったため、それを必死に隠そうとした。
 2 少年は、自身の長髪が今人気の髪型であることに對する羞恥心から、私の問いかけにも無愛想な返事をした。
 3 少年は、私からの思いもよらぬ質問に對しても動揺することなく対応し、それ以上は取り合わなかった。
 4 少年は、自身の深刻な問題をあげつらった私の態度に立腹したが、不愉快な気持ちを抑えて対応した。

問五

傍線(キ)のように筆者が述べることの文章上の効果として最も適当なものを次の1―4の中から一つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 少年と打ち解けることに難しさを感じ、なんとか彼の機嫌を取るために必死に努力した様子を暗示する効果
 2 ラーメン屋に立ち寄ったせいで、少年に散髪を促すという当初の目的が果たせなかったことを強調する効果
 3 必要な食材を買い揃えられて満足したので、髪型をめぐる問題への関心がなくなった事実を的確に表す効果
 4 関心の外にあった長髪にあえて言及することで、後に受け取る手紙の内容が意外だったことを際立たせる効果

問六

本文の内容に合致するものを次の1―5の中から二つ選び、その番号を記入せよ。

- 1 私は、何かにつけて「対話」という言葉を持ち出す世の中の風潮に對して懐疑的であり、総理大臣や都知事と市民とのやり取りを除けば、本当の意味での対話など普段の生活には存在しないと考えている。
 2 かつて私の家で働いていた婦人が久しぶりに上京し、人見知りの息子を東京見物に連れて来たが、そこには息子が私と打ち解けることを通じて、彼の性格を少しでも社交的にしたいという意図があった。
 3 少年は自分の髪を長く伸ばし続けたいと思っており、髪は長すぎるよりは短すぎる方がよいという周囲の決定にも自ら反対の意見を主張することで、母親からの散髪の説得を何度も拒んできた。
 4 私は、少年への待遇が十分ではなかったのではないかと思い、買い出しの帰りにラーメン屋に立ち寄ることにしたが、自分でも作れるようなラーメンの出来栄えに満足はしていなかった。
 5 ラーメン屋での少年の様子を見て、私は単に麺が茹で上がるのを待ち遠しく思っているだけだと勘違いしており、そこでの彼の本当の気持ちを十全には理解できていなかった。

問七

「□ X □」のしつかりした」は慣用的な表現である。□ X □に該当する漢字(二字)を記入せよ。

問八

次の文は、傍線(ク)に至る少年の心の動きを説明したものである。本文中の表現を用いながら、□ □に入る語句を記入せよ(五字以上、十字以内)。

少年は自分の髪型をめぐる「対話」には心を動かされなかったのに對して、ラーメン屋の兄ちゃんの手際のよい仕事ぶりには感嘆していた。その仕事ぶりに見出される□ □にこそ、少年の心を動かす力があつた。

問九

傍線(ウ・カ)の読み方をひらがなで記入せよ。

問十

傍線(ア・エ)の漢字を記入せよ。

英語

- 神学部（神学科）
- 外国語学部（外国語学科）
- 国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点(外国語学部においては、各問の配点を1.5倍し、総点を150とする。) (解答:99ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所（a～l）に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ（a～l）の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。（36点）

If you have ever visited a toy shop, a gift store in a snowy tourist spot, or a Christmas market, you may have seen small glass balls being sold there. These balls, which are known as snowdomes or snow globes, are filled (a) water and each contains a miniature building or landscape. When you shake a snow globe, a tiny snowstorm is created in your hands—a simple and cute present with an interesting history.

Snow globes were probably derived from heavy glass paperweights which were popular among wealthy people in the latter part of the 1800s. Because these paperweights were made from costly materials, they were (b) to the general public. Not only were snow globes less expensive than paperweights, they also drew the attention of the viewer with movement, creating a tiny snowstorm (c) on the miniature scenery enclosed inside the glass.

The first (d) of a snow globe describes an example which featured a man with an umbrella. It was displayed at the Paris Exposition of 1878. Eleven years later at the 1889 Exposition, visitors came to admire the steel structure of the Eiffel Tower. There are no (e) examples of the first souvenir globes, but others introduced later suggest that they were created to mark the opening of the Tower. Snow globes quickly became popular (f) Europe, featuring religious themes and places of worship.

A few years later, an Austrian man, Edwin Perzy, further developed the technology used in snow globes while (g) a way to improve hospital lights. He put water into a glass globe to create a lens. Then, to improve the reflected light, Perzy put glass powder in the water. When it quickly sank, he tried flour which floated slowly to the bottom of the globe. This did nothing to improve the light (h), but the snowfall effect inspired him to make his first snow globe, which featured a model of one of the churches in Vienna. The Perzy family is still making snow globes today, with about 200,000 being produced a year.

To become a more common gift item, snow globes needed to be manufactured more efficiently. In 1927, an American, Joseph Garaja, developed (i) improvements, such as filling snow globes underwater. They went from being expensive, (j) crafted objects to cheaply made, mass-produced items. Their popularity grew in the 1940s with the increased use of plastic and the development of the tourist industry. For those who could (k) travel with their families, souvenirs were in high demand. In response to this new market, snow globes became lighter in weight and more colorful. By the 1950s, many American tourist spots had their own snow globe souvenirs.

Snow globes fell out of favor in the 1970s, but since then they have evolved into something (l) elaborate and valued among designers and collectors. Manufacturers have upgraded the designs, making them unique gift items often including beautiful landscapes, lights, and motors. Many department stores introduce a custom design every year to celebrate the Christmas season.

(CoolSnowGlobes, "History of Snow Globes" 一部改変)

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|-----------------|
| (a) 1 by | 2 on | 3 up | 4 with |
| (b) 1 inaccessible | 2 incomplete | 3 undecided | 4 unforgettable |
| (c) 1 delaying | 2 delivering | 3 descending | 4 displaying |
| (d) 1 being mentioned | 2 mention | | |
| 3 mentioned | 4 mentioning | | |
| (e) 1 remaining | 2 remaking | 3 resisting | 4 returning |
| (f) 1 among | 2 between | 3 during | 4 throughout |
| (g) 1 had researched | 2 having researched | | |
| 3 researched | 4 researching | | |
| (h) 1 stage | 2 statement | 3 quality | 4 question |
| (i) 1 produce | 2 produced | 3 production | 4 productions |
| (j) 1 individually | 2 multiple | 3 only | 4 sole |
| (k) 1 afford to | 2 apply for | | |
| 3 cooperate with | 4 escape from | | |
| (l) 1 least | 2 less | 3 more | 4 most |

II 次の日本語（a～e）とほぼ同じ意味になるように、{ }内の全ての語句をそれぞれ1回ずつ用い、さらに不足の1語を補って英文を完成させよ。解答欄には不足の1語を記入せよ。（10点）

- (a) 一冊の本が自分の人生を変えることになるなんて、彼女は想像もしていなかった。
Little { a / would / that / book / single / did / imagine } change her life.
- (b) 私の妹は、1日に短くても4時間バイオリンの練習をする。
My sister practices the violin { four / a / less / hours / day / no }.
- (c) 我々のチームは、少ないながらも探し出せるだけの情報を集めた。
Our team collected { little / what / we / information } find.

- (d) 高く登れば登るほど、空気は冷たく、薄くなる。
The higher we climb, { will / thinner / colder / the air / and } become.
- (e) 当然のことながら、もし太陽がなければ、地球上の生命は存在しえないだろう。
Of course, { it / sun / not / were / the }, life on earth would be impossible.

Ⅲ 次の英文（a～f）の下線を施した箇所には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。誤りの箇所を選び、書き換えた正しい語形1語を解答欄に記入せよ。（18点）

- (a) Looked at the lake under the shining stars, the man forgot his sadness for a moment.
- (b) When I volunteered in an animal shelter, I was always heartbreak to see abandoned cats waiting for a loving family.
- (c) It was so kind of you to invite me to your party and show me your remarkably art collection.
- (d) The increase in global energy prices is now making people's lives much more difficulty.
- (e) You need to keep your ticket if you want a refund, so be careful not to lose it or thrown it away.
- (f) My father started watching horror movie after he read my latest email.

Ⅳ 次の英文を読んで、下の問（A～C）に答えよ。（36点）

We are first asked the question “What do you want to be when you grow up?” when we are about five years old. While this question inspires kids to dream about what they could be, it does not inspire them to dream about all that they could be. In fact, it does just the opposite, because when someone asks you what you want to be, you cannot reply with 20 different things. When you ask kids this question, all they hear is that they are going to have to choose. The concept of a narrowly focused life is highly valued in our culture. This is the idea of destiny: the idea that we each have one great thing we are meant to do during our time on this earth, and you need to figure out what that thing is and dedicate your life to it.

But what if you are someone whose mind does not work this way? What if there are a lot of different subjects that you are curious about and many different things you want to do? (a) There is no room for someone like you in this approach to life, so you might feel like there is something wrong with you. But there is nothing wrong

with you. What you are is a “multipotentialite.” A multipotentialite is someone with many interests and creative pursuits. It might help to understand the word if you break it up into three parts: “multi-,” “potential,” and “-ite.” You can also use one of the other terms that describe the same idea, such as “the Renaissance person.” Actually, during the Renaissance period (in the 14th to 16th centuries) it was considered the ideal to be familiar with multiple subjects.

It is easy to see your multipotentiality as a limitation or a problem that you need to overcome. But there are some great strengths to being this way. The first one is “idea synthesis.” This is the ability to combine two or more areas of interest and create something new at the intersection: the place where multiple fields meet. Innovation happens at these intersections. That is where new ideas come from. Multipotentialites are able to access a lot of these points of intersection. The second multipotentialite strength is rapid learning. When multipotentialites become interested in something, they observe (b) everything they can get their hands on. They are also used to being beginners because they have been beginners so many times in the past, and this means that they are not so afraid of trying new things and (c) stepping out of their comfort zones. The third multipotentialite superpower is adaptability, which is the ability to change into whatever you need to be in a given situation. A magazine called *Fast Company* has identified adaptability as the single most important skill people need to develop in order to succeed in the 21st century. The economic world is changing so quickly and unpredictably that it is the individuals and organizations that can change direction in order to meet the needs of the market that are really going to succeed.

Idea synthesis, rapid learning, and adaptability—these are three skills that multipotentialites are very good at, and three skills that they might lose if pressured to narrow their focus. As a society, it is in our interest to encourage multipotentialites to be themselves. We have a lot of complex problems in the world right now, and we need (d) out-of-the-box thinkers to deal with them. In fact, some of the best teams consist of a specialist and a multipotentialite paired together. The specialist can (e) dive in deep and apply ideas, while the multipotentialite brings a wide range of knowledge to the project. It's a beautiful partnership. But we should all be designing lives and careers that work well with how our own minds are made. Sadly, multipotentialites are largely being encouraged simply to be more like their specialist co-workers.

If you are a specialist at heart, then by all means, specialize. That is where you will do your best work. But if you realize that you are a multipotentialite, make the most of your many passions. Follow your curiosity and explore your intersections. Accepting the way you are made leads to a happier, more meaningful life.

(E. Wapnick, “Why Some Of Us Don't Have One True Calling” 一部改変)

問A 本文の内容に合致するものを、下の（11～22）から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Since the early years of life, children are inspired to dream about all that they could be.
- 12 Our culture tends to welcome people who follow one dream rather than many.
- 13 We should all have one great idea during our time on this earth.
- 14 Some people who have many interests may feel that something is not quite right with them.
- 15 The word “multipotentialite” describes a type of person who is very interesting.
- 16 The term “multipotentialite” can be replaced by the term “the Renaissance.”
- 17 Multipotentiality can be easily estimated to be not as valuable as it actually is.
- 18 People of multiple interests insist on distinguishing one field from another.
- 19 People who have been beginners repeatedly are likely to be reluctant to try new things.
- 20 One magazine identified adaptability as an important skill that people have by nature.
- 21 Our society encourages specialists to become more like multipotentialites.
- 22 Multipotentialites would feel more satisfied if they could explore as many areas of interest as they liked.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) There is no room for someone like you
 - 1 People like you are unable to settle down
 - 2 People like you are not accepted
 - 3 People like you cannot buy a house
 - 4 People like you are not famous
- (b) everything they can get their hands on
 - 1 whatever they have access to
 - 2 whatever they can rely on
 - 3 whatever they are able to explain
 - 4 whatever they can count

- (c) stepping out of their comfort zones
 - 1 exploring what seems convenient
 - 2 ignoring past worries and problems
 - 3 securing a new personal space
 - 4 starting to learn something unfamiliar

- (d) out-of-the-box thinkers
 - 1 people who check everything carefully
 - 2 people who are not restricted to typical ideas
 - 3 people who yield to others' opinions
 - 4 people who cannot contain their emotions

- (e) dive in deep
 - 1 regret what happened in the past greatly
 - 2 enjoy adventures overseas
 - 3 search for information in a thorough way
 - 4 investigate living creatures underground

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の応答として最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) What kind of people is this article mainly trying to support?
 - 1 People who make an effort to learn everything they can about a single field.
 - 2 People who think that everyone should be a specialist.
 - 3 People who are curious about many different subjects.
 - 4 People who want to ask young children what their dreams are.
- (b) What is most likely to happen if multipotentialites are forced to narrow their focus?
 - 1 Their adaptability will help them narrow their focus.
 - 2 They will easily find one thing that they can devote their lives to.
 - 3 They will ask specialists how to determine their lifework.
 - 4 Their special and beneficial abilities will be lost.
- (c) What does the author do to support the main idea of this essay?
 - 1 She argues that multipotentialites are superior to specialists.
 - 2 She shares some of her own childhood experiences.
 - 3 She lists some strengths that individuals of many interests have.
 - 4 She introduces famous multipotentialites with successful careers.

英語

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月7日(第2日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答99ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所（a～l）に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ（a～l）の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。（36点）

Leonardo da Vinci was undoubtedly (a) his time, with incredibly forward-thinking ideas and discoveries. (b) a young boy, Leonardo enjoyed drawing and music. His father (c) his son talented because he showed his drawings to an artist named Andrea del Verrocchio, who immediately recognized that Leonardo should be trained as an artist.

Leonardo showed great interest in the world around him. He was inspired (d) people and nature and used what he saw to create his wealth of ideas. He studied the human body in depth: in fact, in more detail than the doctors of his time. Centuries before the Wright brothers took to the sky, he was (e) working on the idea of flight. (f) you believe he actually designed the bicycle, the airplane, and the helicopter? Leonardo was not just interested in what things looked like—he wanted to know how things worked, too. As well as being determined to draw things exactly as they looked, he wanted to know more about how the human eye worked, how plants grew, and how birds flew.

In about 1478, Leonardo set up his own studio in Florence and was asked by the church to create the painting we now know as *The Adoration of the Magi*. He (g) this painting as he was offered a job by the ruler of Milan as his official artist. He accepted the offer and moved to Milan. There he not only created famous paintings such as *The Last Supper* but worked on theater design, too, creating some wonderful machines for the theater. It was while he painted *The Last Supper* that Leonardo (h) with new oil-based paint, but the paint did not stick well to the walls and began to come off. What is left of the famous painting now is largely a reconstruction.

When Leonardo returned to Florence in 1500, he was a very well-known and respected man. It was during this time that he painted his final and most famous work of art: the *Mona Lisa*. After this, Leonardo produced (i) new paintings and spent most of his time filling his notebooks with scientific drawings and ideas. He was interested in weapons, the movement of water, the human body and how it worked, how birds could fly, and how plants grew. His amazing ideas and drawings continue to inspire us today.

Leonardo spent his final years in France, (j) invited by King Francis who not only gave him a house but also the title of first painter, architect, and mechanic to the king. Leonardo suffered a lot of sickness in the later years of his life. He had hoped to organize all his drawings, notebooks, and ideas before he died but he never managed to achieve this goal and it was many years before all his incredible notebooks were properly discovered and the (k) of his genius was recognized. Leonardo died (l) May 2, 1519 at Clos Luce in France where he had spent the last few years of his life, just a few weeks after his 67th birthday.

(The School Run, "Leonardo Da Vinci" 一部改変)

- | | | | |
|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| (a) 1 ahead of | 2 along with | 3 behind | 4 inside |
| (b) 1 As | 2 For | 3 When | 4 While |
| (c) 1 must be thinking | | 2 must have thought | |
| 3 must not think | | 4 must think | |
| (d) 1 at | 2 by | 3 for | 4 in |
| (e) 1 already | 2 ever | 3 hardly | 4 seldom |
| (f) 1 Can | 2 May | 3 Must | 4 Should |
| (g) 1 has never finished | | 2 may never finish | |
| 3 never finished | | 4 will never finish | |
| (h) 1 challenged | 2 endeavored | 3 experimented | 4 tried |
| (i) 1 any | 2 many | 3 more | 4 no |
| (j) 1 be | 2 had been | 3 having been | 4 was |
| (k) 1 extent | 2 number | 3 permission | 4 surface |
| (l) 1 for | 2 from | 3 in | 4 on |

II 次の日本語（a～e）とほぼ同じ意味になるように、{ }内の全ての語句をそれぞれ1回ずつ用い、さらに不足の1語を補って英文を完成させよ。解答欄には不足の1語を記入せよ。（10点）

- (a) 最後に家を出る人が誰であれ、明かりを消さなくてはならない。
Whoever { switch / should / leaves / the / last / house } the lights.
- (b) 庭園にある桜の木々は、今が花盛りだ。
The cherry blossoms { best / garden / the / in / their / are } now.
- (c) これらの社会問題については、まだほとんど議論されていない。
As { there / little / has / yet } debate on these social issues.
- (d) 私たちにとって残念なことに、今年はりんごが品薄だ。
To our great disappointment, { are / short / apples / this / supply } year.
- (e) この街の人々はいつも、私的な利益よりも公共の幸福を優先する。
People in this town always { happiness / profit / private / public / put }.

III 次の英文（a～f）の下線を施した箇所には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。誤りの箇所を選び、書き換えた正しい語形1語を解答欄に記入せよ。（18点）

- (a) We had to give up our planned visit to the theme park last week, owe to the heavy snow.
- (b) The bread left over from breakfast had become as harder as a rock.
- (c) My husband and I have decided to stay at home this summer, even though our children insist on go abroad.
- (d) If Bobby had knew how dangerous the situation actually was, he would have run away.
- (e) Two days ago, I see my elderly aunt for the last time before she left for America forever.
- (f) Many young people are very concerning about the environment and what they can do to protect it.

IV 次の英文を読んで、下の問（A～C）に答えよ。（36点）

Moving overseas can be a thrilling experience. You can expect to find yourself exploring unfamiliar territory, meeting new people, and trying different things. However, for some, it can be a difficult and overwhelming time, particularly if you are a first-time traveler or an international student who has never lived abroad before. While some are able to adapt smoothly, for others it can take time to ^(a) acquaint themselves with the culture of a new country. If you are one of the latter, understanding what culture shock is and recognizing its different stages can be the first step to dealing with it.

Culture shock is the feeling of confusion experienced by someone when they are suddenly ^(b) subjected to an unfamiliar culture and way of life. It can be caused by a range of things, both big and small, such as unfamiliar greetings and hand gestures, strange food, difficult language barriers, getting lost in a new city, or making a cultural mistake because you did not know the local customs. This unfamiliarity can lead to symptoms such as confusion, loneliness, and homesickness. It can even lead to physical symptoms such as disturbed sleep as a result of time zone changes, or colds and stomach problems due to unfamiliar foods and bacteria.

Many researchers have written about culture shock and the majority recognize that there are four different stages to the process. The “honeymoon stage” is the first stage of culture shock, and it can often last for several weeks or even months.

This is a phase of joy and excitement when you are fascinated by all the exciting and different aspects of your new life—from the sights and smells to the pace of life and cultural habits. During this phase, you are quick to identify similarities between the new culture and your own, and you find the locals welcoming and friendly. You may even find things that would be annoying back home, such as a traffic jam, amusing and charming in your new location. However, unfortunately, the honeymoon stage must always come to an end.

Next is the “negotiation stage” which is characterized by frustration and nervousness. This usually starts after about three months, although it can be earlier for some individuals. As the excitement gradually disappears you are continually faced with difficulties or uncomfortable situations that may offend you or make you feel disconnected. The simplest of things may ^(c) set you off. Maybe you cannot remember the way back to your new home because the street signs are confusing, or you cannot work out how and what to order in a restaurant. At this point, you also start to miss your friends and family back home and wish you could go back to the life you had there. This is often when physical symptoms can appear and you may experience minor health problems as a result of the change. You may not find the locals so friendly anymore and you express feelings of confusion, sadness, and even anger.

Thankfully this phase will come to an end as you begin to move into the “adjustment stage,” usually at around six to twelve months. This is the stage where life gradually starts to get better and routine sets in. You begin to ^(d) get your bearings and become more familiar with the local way of life, food, and customs. By this point you may have made a few friends or learnt some of the local language, helping you to adjust and better understand the local culture. You may still experience some difficulties at this stage, but you are now able to approach them in a calmer and more rational way.

Finally, you reach the “adaptation stage,” sometimes known as the “bicultural stage.” You are now settled and feel comfortable in your new country—you have successfully adapted to your new way of life. You do not feel lonely anymore and are used to your new daily activities and friends. While you may never get back to the excitement you felt during the honeymoon stage, you have now gained a strong sense of belonging and finally feel at home in your new environment.

By accepting it for what it is, you can prevent culture shock from keeping you down and begin looking for ^(e) ways to handle it. You can then move forward with enjoying life in your new location.

(L. McCluskey, “Culture Shock Stages: Everything You Need to Know” 一部改変)

問A 本文の内容に合致するものを、下の（11～22）から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Some people do not suffer from extended culture shock when they go to a foreign country.
- 12 Culture shock is usually caused by one major incident that happens to you when you travel overseas.
- 13 Most people who have studied culture shock agree that it has four stages.
- 14 Finding similarities between your own culture and life in your new location is one of the characteristics of the negotiation stage.
- 15 Traffic jams are amusing and charming when you encounter them back home.
- 16 If you follow the advice in this article, you will be able to stay in the honeymoon stage permanently.
- 17 The negotiation stage of culture shock follows the adjustment stage.
- 18 Some people reach the negotiation stage of culture shock earlier than others.
- 19 Health problems may cause you to move into the negotiation stage of culture shock.
- 20 Learning the language of the place you have moved to is one way to help you adjust to life there.
- 21 You will probably feel as happy during the adaptation stage of culture shock as you did during the honeymoon stage.
- 22 During the adaptation stage, you will be able to start taking part in environmentally-friendly activities.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) acquaint themselves with
 - 1 acquire a reputation in
 - 2 make comments about
 - 3 learn things about
 - 4 reunite with their families in
- (b) subjected to
 - 1 exposed to
 - 2 willing to
 - 3 close to
 - 4 accustomed to

- (c) set you off
 - 1 make you leave where you are
 - 2 release you from troubles
 - 3 cause you to experience anxiety
 - 4 encourage you to take a break
- (d) get your bearings
 - 1 keep your belongings to yourself
 - 2 have a better sense of a place
 - 3 keep your identity in mind
 - 4 put up with strangers
- (e) ways to handle
 - 1 how to deal with
 - 2 how to drive in
 - 3 how to take off
 - 4 how to head towards

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の応答として最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) Which of these statements best describes the main purpose of this essay?
 - 1 It aims to help people overcome the difficulties of culture shock.
 - 2 It aims to show that all people suffer from culture shock.
 - 3 It aims to reduce the number of stages of culture shock that people experience.
 - 4 It aims to convince people that they should ignore the difficulties of culture shock.
- (b) According to the text, why is the bicultural stage considered to be a comfortable one?
 - 1 You have gained confidence in a new country.
 - 2 You have become accustomed to a lifestyle that used to be unfamiliar to you.
 - 3 You do not consider yourself a foreigner any more.
 - 4 All of the above.
- (c) What information does the author include when describing each of the four stages of culture shock?
 - 1 The emotional reactions that a person may have in each stage.
 - 2 The physical symptoms that a person may suffer from in each stage.
 - 3 A personal experience that the author had during each stage.
 - 4 The precise length of time that each stage lasts.

英語

●商学部（商学科・経営学科）
●経済学部（経済学科・国際経済学科）
●法学部（法律学科・国際関係法学科）

2月8日(第3日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:99ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所（a～l）に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ（a～l）の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。（36点）

While the ukulele is a uniquely Hawaiian instrument, its origins are in the Portuguese *branquinha*, which is a stringed instrument smaller (a) a guitar. The tuning of the *branquinha* is very similar to the first four strings of a guitar. By 1850, sugar plantations (b) a major economic force in Hawaii, and the plantations needed more workers. Many waves of immigrants came to the islands, (c) a large number of Portuguese who brought their *branquinhas* with them.

Legend dates the beginning of the Hawaiian fascination with the *branquinha* to August 23, 1879. A ship called the Ravenscrag arrived in Honolulu Harbor and released its passengers after a hard journey. One of the passengers began singing songs of thanksgiving for finally (d) his destination and played a *branquinha* as he sang. The story goes that the local Hawaiians were very moved (e) his performance and nicknamed the instrument “Jumping Flea” (one possible translation of ukulele) for the way his fingers moved as he played.

While it is a fun story, the origin of the “jumping flea” translation is impossible to (f). Queen Lili’uokalani, a great promoter of the ukulele, preferred the translation “gift that came here.” What is not (g) is that the Ravenscrag also brought three Portuguese passengers, who each began to make instruments once they had paid for their voyage by working in the sugar fields. In their hands the *branquinha* transformed in size and shape and developed its unique sound.

The popularity of the ukulele was secured by the support of the royal family. The Hawaiian king Kalākaua loved the ukulele so much that he (h) it into traditional Hawaiian dances and music. He and his sister Lili’uokalani used to have songwriting contests on the ukulele. This support made sure that the ukulele (i) become strongly connected to the musical culture of Hawaii.

In the early 1900s, tourism in Hawaii was starting to (j), and people were fascinated by the beautiful tropical islands with their unique music and dance traditions. Several touring shows of Hawaiian performers crossed to the continental USA, introducing people to the sound of the ukulele. In 1915, the Panama-Pacific International Exposition was held in San Francisco to celebrate the (k) of the Panama Canal. One of the exhibits was a Hawaiian Pavilion which featured daily performances by hula dancers and musicians. It proved to be one of the most popular exhibits at the Exposition. Songwriters fell in love with Hawaii and the ukulele became a popular instrument on the mainland, so much so that ukuleles started (l) made off the island.

(Athens Regional Library System, “History of the Ukulele” 一部改変)

- | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| (a) 1 as | 2 of | 3 than | 4 to |
| (b) 1 became | 2 had become | 3 have become | 4 would become |
| (c) 1 include | 2 included | 3 including | 4 inclusive |
| (d) 1 had reached | 2 have reached | 3 reached | 4 reaching |
| (e) 1 by | 2 in | 3 through | 4 to |
| (f) 1 claim | 2 deliver | 3 offer | 4 prove |
| (g) 1 for sure | | 2 in disbelief | |
| | 3 in doubt | | 4 under consideration |
| (h) 1 imagined | 2 improved | 3 introduced | 4 invaded |
| (i) 1 may | 2 must | 3 will | 4 would |
| (j) 1 establish | 2 make up | 3 promote | 4 take off |
| (k) 1 completion | 2 end | 3 finish | 4 result |
| (l) 1 be | 2 been | 3 being | 4 having been |

II 次の日本語（a～e）とほぼ同じ意味になるように、{ }内の全ての語句をそれぞれ1回ずつ使い、さらに不足の1語を補って英文を完成させよ。解答欄には不足の1語を記入せよ。（10点）

- (a) あの木に止まっていた小鳥たちは、一斉に飛び去った。
The little birds in the { flew / all / away / at / tree }.
- (b) リタは大事な行事によく遅刻するので、彼女を当てにはできない。
Rita is often late for important events, { can't / so / rely / her / you }.
- (c) リンカーン大聖堂は、200年以上もの間、世界一高い建物であった。
Lincoln Cathedral { the / was / tallest / in / building } world for more than two hundred years.
- (d) 山の頂上に到着した時、彼らは大きな達成感を感じた。
They felt a { sense / achievement / when / of / great } got to the top of the mountain.
- (e) 電子辞書は、1990年代から日本で広く入手可能である。
Electronic dictionaries { in / the 1990s / widely / been / available / Japan / have }.

Ⅲ 次の英文（a～f）の下線を施した箇所には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。誤りの箇所を選び、書き換えた正しい語形1語を解答欄に記入せよ。（18点）

- (a) Although most houseplant need water regularly, it is important not to give them more than they require.
- (b) Fred really wants to continuing playing soccer after he graduates from junior high school.
- (c) During the job interview, the applicants were ask where they lived and how much experience they had.
- (d) Sarah does not have enough knowledges about what to wear and she usually turns to her sister for advice about fashion.
- (e) Children were delighting to find out that the summer vacation would be extended by two weeks.
- (f) After jogging, most people find that there are nothing more relaxing than a hot bath.

Ⅳ 次の英文を読んで、下の問（A～C）に答えよ。（36点）

We all love hearing the laughter and carefree screams of joy from children who are out and about playing. Seeing children play is a joyful moment in itself, often taking adults who see it back to a simpler time, when life was about having fun and enjoying yourself. Play allows children to learn how to be creative and helps develop our personalities and critical thinking skills in childhood. The benefits of play are ^(a) far-reaching, but adults often give up play to concentrate on more serious goals such as our careers, our relationships, and our families. All of these are valid pursuits—but what if we could ^(b) tap into play to expand and improve our life experiences, our careers, our relationships, and our family lives as adults as well? Play for adults is essential in our stressful and busy lives. It has been shown to release endorphins, the body's natural pain-killers. It also improves the functioning of the brain and stimulates creativity. It can even help to keep us young and feeling energetic. Studies have demonstrated that play improves memory and it has also been shown to play a role in the production of a substance necessary for the growth of brain cells.

Even without taking these medical benefits into account, the positive nature of play should be obvious. Simply open a dictionary and you will find that the original meanings of the word “play” include rapid movement, and the action of holding something lightly and freely. Who wouldn't like to experience more moments of

lightness and freedom in our days? Play is so important and yet ^(c) so often overlooked in adulthood. One of the things that may often stop us from playing is that we, as adults, get very set on who we are and the types of activities that we do and do not like. But play is healthy and fun, so it benefits us to ^(d) roll the dice and allow play back into our lives. Fortunately, we can easily create a play routine in our lives as there are many different ways to play and many different types of play. Stuart Brown is a doctor who has been studying play for decades. In his book, *Play*, as well as in online talks on the topic, he describes the five main types of play that he has observed during his years of research.

The first type of play is “rough-and-tumble play”—the kind of physical activity that children are doing when they are wrestling or play-fighting. According to Dr. Brown, this kind of play is a great learning opportunity for them. Through this form of play we learn not only physical skills but also how to manage our emotions. Hide-and-seek, kickball, and dodgeball are the ways to play actively that Dr. Brown suggests. The second type of play is “ritual play.” Chess, board games, and activities or sports with set rules and structures all fall into the world of ritual play. It is in ritual play that we can plan, create strategies, and engage in activities that bring people together for a common purpose or goal.

The next type of play that Dr. Brown describes is “imaginative play.” Remember when you were a child and had so much fun ^(e) living out your fantasies and letting your imagination run wild? This is what imaginative play is all about. Coloring, storytelling, painting, drawing, crafting, and acting all expand our imaginations through play. The fourth type is “body play.” Dr. Brown defines this as a natural desire to overcome the limits of our bodies and the natural world and reminds us how enjoyable this form of play is. Yoga, Pilates, hiking, riding roller coasters, mountain climbing, surfing, and snorkeling all fit the mold of body play. Finally, there is “object play.” This form of play will really bring us back to our childhoods, when we were building with Legos, playing with Jenga blocks, building sandcastles, and having snowball fights. Handling of objects, building, and designing all fall into the object play category.

There are many other ways that we can play and many other categories of play. We've already gone over the positive benefits of playing but other effects may include, but are not limited to: improved intellectual skills, being able to deal with stress with greater ease and flexibility, creative thinking, childlike excitement, and laughing more often. We all could use a bit more play in our responsible, adult lives, so why not experiment to find what works for you?

(M. Forman, “The Importance of Play in Adulthood” 一部改変)

問A 本文の内容に合致するものを、下の（11～22）から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Adults who see children playing often remember happy situations from their own childhoods.
- 12 Adults should focus on their careers, relationships, and families instead of trying to enjoy themselves.
- 13 Researchers are trying to establish whether play contributes to the growth of brain cells.
- 14 Simply opening a dictionary can be one way to find out about the medical benefits of play.
- 15 One reason that adults stop playing is that they tend to be less flexible about the kinds of activities that they prefer.
- 16 Dr. Brown recommends wrestling as an example of “rough-and-tumble play” for adults.
- 17 Dr. Brown gives dodgeball as an example of a kind of play that helps people to control their emotions.
- 18 Having shared objectives with other players is one of the main features of ritual play.
- 19 Remembering your childhood is the main element of imaginative play.
- 20 Dr. Brown wonders if adults enjoy discovering what their bodies are capable of through play.
- 21 Dr. Brown gives snowball fights as an example of “body play.”
- 22 Adults who play to improve their intellectual skills find it difficult to handle stress.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

(a) far-reaching

- 1 distant
- 2 extensive
- 3 advanced
- 4 achievable

(b) tap into

- 1 work out
- 2 join together with
- 3 make use of
- 4 step on

(c) so often overlooked

- 1 frequently ignored
- 2 never desired
- 3 always unknown
- 4 usually unpredictable

(d) roll the dice

- 1 remain calm
- 2 stay safe
- 3 cheat others
- 4 take a risk

(e) living out your fantasies

- 1 misbehaving and disobeying your parents
- 2 being determined to achieve your goals
- 3 making your dreams a reality
- 4 practicing magical powers

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の応答として最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

(a) Which of these statements best describes the main purpose of this essay?

- 1 It aims to share methods for adults to play with their children.
- 2 It aims to demonstrate how ritual and imaginative forms of play can be very creative.
- 3 It aims to contradict the theory that play improves the functioning of the brain.
- 4 It aims to explain how and why play can be advantageous for grown-ups.

(b) What information is included in Dr. Stuart Brown’s book *Play*?

- 1 Details of five types of playgrounds that he has observed.
- 2 Lists of major kinds of play and their positive effects on us.
- 3 Guidelines on how to play better at board games and sports.
- 4 An explanation of how toys such as Legos and Jenga blocks are made.

(c) In addition to the main topic, what does the author refer to in the essay?

- 1 Factors that would possibly prevent adults from playing.
- 2 Minor disadvantages of play for young children.
- 3 Reasons why Dr. Brown was inspired to research various forms of play.
- 4 Some risks and stressful experiences that physical play may cause.

英語

●全学部（全学科）

2月9日(第4日目)実施 F 日程

時間＝70分 総点＝100点(外国語学部においては、各問の配点を1.5倍し、総点を150とする。) (解答:99ページ)

I 次の英文が文法的かつ意味的に適切な文章となるように、空所（a～l）に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ（a～l）の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。（36点）

Slow living is an approach to life that has become popular recently. It emphasizes a more meaningful and conscious lifestyle that is in line with what you value most in life. It means doing everything at the right speed. (a) striving to do things faster, slow living focuses on doing things better. Often, that means slowing down, doing less, and trying to spend the right amount of time (b) the things that matter most to you.

By slowing down and intentionally placing your true values at the heart of your lifestyle, slow living encourages you to live in self-awareness and (c) conscious, purposeful decisions for the benefit of your well-being and that of the planet. Slow living means being present and in the moment, and celebrates quality (d) quantity, being conscious, and living with purpose. To adopt a slower lifestyle is to switch off the autopilot and make space for reflection and self-awareness.

Slow living is part of a wider (e) which began in the 1980s in Italy. Faced with the opening of a McDonald's in the heart of Rome, Carlo Petrini and a group of activists formed Slow Food, a movement to defend local food traditions. They now (f) supporters in over 150 countries and continue to protect traditional cooking, promote fair pay for producers, encourage (g) of good quality food, and engage (h) activities around sustainability.

Carl Honoré helped (i) the concept of slow living into the mainstream in 2004 with the publication of his book *In Praise of Slowness*. Honoré explores how Slow Food sparked a broader approach to slow living, with “slow” now being (j) to other areas of life which have experienced a huge change of pace, including work, parenting, and leisure. Since the book's publication, the speed at which we live has only continued to increase, but so has our familiarity with slow living. Today, slow travel, slow fashion, slow fitness, slow gardening, slow interiors, slow design, slow thinking, slow news, and slow working are all examples of other types of slow living. More and more people are understanding that faster is not always better.

(k) more people forced to slow down and simplify their lifestyles during the pandemic, interest in slow living has increased. In fact, Google reported an increase in the number of YouTube videos with “slow living” in the title in 2020 compared to 2019. While some of these clips depict an ideal existence which is far from the reality of most, the increase in this video content demonstrates a desire to reconnect with meaningful hobbies, nature, and ourselves. Thanks to the sudden shift to remote working, many people are (l) what is truly important to them.

(Slow Living LDN, “What is Slow Living?” 一部改変)

- | | | | | | | | |
|-------|------------|---|----------------|---|------------|---|-----------|
| (a) 1 | Because of | 2 | In addition to | 3 | Instead of | 4 | Just like |
| (b) 1 | about | 2 | in | 3 | off | 4 | on |
| (c) 1 | do | 2 | find | 3 | make | 4 | state |
| (d) 1 | below | 2 | on | 3 | over | 4 | than |
| (e) 1 | knowledge | 2 | popularity | 3 | relief | 4 | trend |
| (f) 1 | create | 2 | have | 3 | join | 4 | negotiate |
| (g) 1 | enjoy | 2 | enjoyable | 3 | enjoyed | 4 | enjoyment |
| (h) 1 | at | 2 | in | 3 | for | 4 | on |
| (i) 1 | attribute | 2 | bring | 3 | follow | 4 | give |
| (j) 1 | applied | 2 | belonged | 3 | employed | 4 | used |
| (k) 1 | As | 2 | By | 3 | No | 4 | With |
| (l) 1 | ignoring | 2 | remaining | 3 | reviewing | 4 | searching |

II 次の日本語（a～e）とほぼ同じ意味になるように、{ }内の全ての語句をそれぞれ1回ずつ使い、さらに不足の1語を補って英文を完成させよ。解答欄には不足の1語を記入せよ。（10点）

- (a) その演劇企画に関して、協力したいところだが、私は大勢の人たちの前で話すことに抵抗がある。
I want to help with the drama project, but { speak / am / reluctant / I / to / in / of } many people.
- (b) ジョンはもう私のことを友達とは思っていないので、彼は私の誕生日にカードを送ることをやめてしまった。
John { considers / to / me / be / longer } a friend, so he has stopped sending me a card on my birthday.
- (c) 私の祖母は、孫たちから届く手紙をいつも楽しみにしている。
My grandmother { letters / the / always / looks / to } that she gets from her grandchildren.
- (d) 多くの人々が自分の国に関する基本的な事実を知らないということは、驚きである。
It's surprising { are / that / many / unaware / people } basic facts about their own home countries.
- (e) 起きてすぐにコーヒーを飲まない限り、ジュディは気分が良くならない。
Judy { has / feel / a coffee / doesn't / good / she } as soon as she gets up.

Ⅲ 次の英文（a～f）の下線を施した箇所には、文法・語法上の誤りがそれぞれ1つある。誤りの箇所を選び、書き換えた正しい語形1語を解答欄に記入せよ。（18点）

- (a) Helen lay awake at night wonder what her friend was trying to say.
- (b) I overslept this morning and when I woke up, I had no idea where everybody were.
- (c) I wish I could lend you my car, but I have already promise my friend I would take her to the shopping center.
- (d) No one can predict what cars will look like in the next century, nor how necessarily they will be for our lives.
- (e) Oliver's room is clean now than it was before, but it is still the dirtiest I have ever seen.
- (f) The reason why I chose to study history is that I have always been attracting to ancient civilizations.

Ⅳ 次の英文を読んで、下の問（A～C）に答えよ。（36点）

Some people talk to their trees or flowers, but we usually do not think our plants talk back to us. Plants do not communicate with humans in a complex way, but communication with each other is ^(a) a completely different story. In the last ten years, scientists have discovered that plants do communicate with each other, including their “friends” and “enemies.” They have a rich life of constant communication.

Plants communicate through their roots by discharging tiny amounts of special chemicals into the soil surrounding the plant's roots: the root zone. These chemicals send signals to every other living thing in the soil nearby. In one way, plants are just like human beings with our giant vocabularies: they are capable of producing more than 100,000 different chemical signals to communicate. However, plant signals are also used to accomplish a huge variety of other purposes. Researchers are just beginning to learn about the different types of signals, how they work, and what they do. ^(b) We are not even close to understanding them all, but some of what we do know is fascinating.

One thing that plants communicate to each other is who they are. Plants are able to recognize plants that are close family members, plants that are members of the same species but not close relatives, and plants that are total strangers. They then ^(c) react appropriately. They compete energetically when they sense that another plant is a stranger, growing longer roots that stretch out farther and farther, trying to

fill up the root space available in the soil so as to drive the other plant out. By contrast, when a plant is a close family member, both plants grow shallower roots, allowing the related plant to use an equal amount of space.

Some signals from plants' roots are friendly and encourage other living things to ^(d) cozy up to the roots and cooperate with the plant, so both will be healthier. To build such relationships in the plant world, the partners find each other with their chemical communications. On the other hand, when attacked, plants send out signals that are threatening and make the soil unsuitable, so the attackers are pushed away. Amazingly, sometimes when only one plant in a group is being attacked by a harmful insect, this plant is able to communicate what is happening to the other plants in the same group, and all the other plants then ^(e) put up their defenses against the insect.

Plants' roots also read information from the soil. If they do not like what they read, they will produce chemicals to try to change it. If the soil is hard, they will send out chemicals to try to break it up. If there are not enough easily-accessible nutrients or minerals, they will try to break the soil up to release the nutrients they need, suck those nutrients up, then send out chemicals to glue the soil back together again or to repair it. These chemicals make the soil perfect for other living things that are helpful to the plants, or make it unsuitable for living things they consider dangerous.

The list of chemicals that plants produce is quite familiar when we examine it. It includes common drugs and supplements, sugars and carbohydrates, and proteins—substances we are already very familiar with, used by plants to communicate and build or avoid relationships. Caffeine in coffee plants is a very familiar example. The coffee plant fills the soil around it with caffeine, and the caffeine in the soil slowly kills or pushes away other non-coffee plants that try to grow in that area. But the coffee plant also helps friendly plants and insects. The flowers of the coffee plant have almost no caffeine in them, unlike the rest of the plant. This makes them attractive to bees, helping coffee plants to reproduce.

Plants have evolved to use chemicals in multiple ways. Scientists know, for example, that some of the chemicals that make the colors in flowers are also used for communication in other parts of the plant. Although research in this area has only just begun, we can expect that further facts about plant communication will emerge in the future.

(Hidden Valley Hibiscus, “Plant Communication” 一部改変)

問A 本文の内容に合致するものを、下の（11～22）から4つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 Plants can send complex messages to people and receive complex messages from them.
- 12 Chemicals produced by plants can be seen as the equivalent of words in human communication.
- 13 Plants can reveal their identities and identify other plants.
- 14 Plants die immediately when their roots come into contact with those of a stranger.
- 15 Plants permit family members of the same species fair use of the space in the root zone.
- 16 Plants make use of insects to communicate with other plants in the same group when they are being attacked.
- 17 Plants give up growing in an area when they find out that the soil there is hard.
- 18 Plants can make the condition of the soil they live in better or worse for their “friends” or “enemies.”
- 19 We are yet to identify any of the chemicals produced by plants.
- 20 Coffee plants get caffeine from the soil.
- 21 Bees are attracted to the large amount of caffeine in the flowers of the coffee plant.
- 22 Scientists use some of the color chemicals in flowers to communicate with plants.

問B 本文の内容をふまえ、下線部（a～e）の意味・内容を最もよく表しているものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) a completely different story
 - 1 a mystery that we are definitely unable to solve
 - 2 a shocking alternative theory
 - 3 a topic under intense discussion
 - 4 a situation that contradicts what we generally assume
- (b) We are not even close to understanding them all
 - 1 We do not have enough knowledge about plant signals yet
 - 2 We will never be able to finish studying plant signals
 - 3 We are nearly ready to reach a conclusion about plant signals
 - 4 We cannot see all of the plant signals from where we are

- (c) react appropriately
 - 1 respect the situation
 - 2 follow the rules closely
 - 3 respond in a suitable way
 - 4 behave in an unexpected manner
- (d) cozy up to
 - 1 attack
 - 2 gather next to
 - 3 stay away from
 - 4 make warmer
- (e) put up their defenses against
 - 1 take steps to protect themselves from
 - 2 stop trying to engage with
 - 3 raise their consciousness of
 - 4 select plans to negotiate with

問C 本文の内容をふまえ、次の問（a～c）の応答として最も適切なものを、それぞれ下の選択肢（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- (a) Which statement describes the way plants communicate?
 - 1 They change the color of their leaves.
 - 2 They produce a diverse range of smells.
 - 3 They release chemicals into their root zone.
 - 4 They make various movements and change their shapes.
- (b) How do plants behave towards strangers?
 - 1 They expand their roots to force strangers out from the nearby territory.
 - 2 They seek protection under the soil until the strangers have moved from the area.
 - 3 They undergo physical transformations so that they are not recognized by the strangers.
 - 4 They usually live in friendly communities and do not react negatively to strangers.
- (c) In addition to the main topic, what does the author refer to in the essay?
 - 1 Information about how plants get nutrients.
 - 2 Dangers that can arise when plants fail to understand each other.
 - 3 Examples of plants that do not communicate with each other.
 - 4 Experiments that scientists plan to do to expand our knowledge of this area.

日本史B

- 神学部（神学科）
- 外国語学部（外国語学科）
- 国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:100ページ)

I 次の文は、摂関政治について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

9世紀、藤原氏は天皇との結びつきを強めた。藤原冬嗣の子 **a** は、承和の変で藤原氏北家の力をつよめ、のちに清和天皇の外祖父として、臣下で最初の摂政に任ぜられた。さらに888年の阿衡の紛議により、藤原氏の勢力は強大になった。

宇多天皇が重用した学者 **b** は、醍醐天皇の時代、藤原氏の陰謀により追放された。醍醐天皇と村上天皇の時代は天皇親政が行われたが、村上天皇の死後、醍醐天皇の子 **c** が左遷される事件がおきた。以後、藤原氏の子孫が次々と摂政・関白の地位に就いた。摂関家内では、「氏長者」の地位をめぐる争いがつづいたが、最終的に勝利した **d** は、4人の娘を后妃とし、朝廷で権勢をふるった。**d** の子 **e** も外伯父として、3代の天皇の摂政・関白をつとめた。摂関期における朝廷の政務や儀式の様子は、貴族の日記を読むことで知ることができる。

問A 文中の **□**（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 天皇の信任を得た藤原冬嗣が、810年に就任した官職はどれか。

- 1 検非違使 2 蔵人頭 3 参議 4 中納言

イ この変の結果、配流されたのは誰か。

- 1 伴善男 2 平忠常 3 藤原純友 4 橘逸勢

ウ この役職に関する説明として、正しいものはどれか。

- 1 後見役として、成人した天皇を補佐する。
2 天皇が幼少のときに、政務を代行する。
3 太政官の政務を統括する最高責任者である。
4 神祇および朝廷の祭祀をつかさどる。

エ この事件の内容として、誤っているものはどれか。

- 1 宇多天皇が出した勅書では、藤原基経を「阿衡」に任ずるとしていた。
2 「阿衡」は名ばかりの名誉職であり、基経は天皇に抗議した。
3 天皇は勅書の非を認め、勅書を起草した橘諸兄を罰した。
4 天皇は勅書を撤回して、あらためて基経を関白に任じた。

オ この天皇の時代に編纂された国史はどれか。

- 1 『日本三代実録』 2 『続日本紀』
3 『日本書紀』 4 『日本後紀』

カ この天皇の時代に行われたことはどれか。

- 1 東大寺の大仏造立 2 遣唐使の派遣中止
3 弘仁格式の編纂 4 『後撰和歌集』の編纂

キ これに関連して、藤原氏の氏寺はどれか。

- 1 西大寺 2 広隆寺 3 興福寺 4 神護寺

ク この3代の天皇に含まれないのは誰か。

- 1 後三条天皇 2 後朱雀天皇 3 後冷泉天皇 4 後一条天皇

ケ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 天皇または太政官の命令を伝達する文書を、申文という。

Y 国政の重要事項については、太政官を中心とする公卿会議（陣定）で審議された。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

コ 日記と執筆者の組合せとして、正しいものはどれか。

- 1 『御堂関白記』－藤原実資 2 『御堂関白記』－藤原宗忠
3 『小右記』－藤原実資 4 『小右記』－藤原宗忠

Ⅱ 次の文は、中世における民衆の台頭について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

鎌倉時代の後半以降、畿内とその周辺地域を中心に、農村では自治的組織である **a** が形成されていった。村では自治の決まりである **b** を定め、村の責任で年貢の徴収を請け負うこともあった。こうした農民勢力は一揆を結び、団結して領主に要求を訴えるようになった。

1428年、室町幕府4代将軍 **c** が死去すると、民衆は徳政を求めて蜂起し、京都の土倉や酒屋を襲って、借金の帳消しを求めた（**d** の徳政一揆）。この背景には、為政者の代替わりに「徳政」を期待する観念があった。1441年、7代将軍の代始めには、一揆が京都を占拠し、徳政令が発布された（**e** の徳政一揆）。15世紀後半以降、各地で一揆が頻発し、下剋上の機運が高まり戦国時代へ突入していく。

問Ａ 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これを取り決める村民の会議を何というか。

- １ 座 ２ 寄合 ３ 講 ４ 宮座

イ この制度を何というか。

- １ 地下請 ２ 地頭請 ３ 地方知行制 ４ 下地中分

ウ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- １ 不正荘官の罷免や年貢の減免を求めた。
２ 集団の威力を背景として強圧的に訴える愁訴がおこなわれた。
３ 要求が受け入れられない場合、逃散で対抗することもあった。
４ 一味神水（一味同心）で団結を固めることもあった。

エ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- １ 山城の国一揆では、南山城の国人らが、自治の支配を打ち立てた。
２ 加賀の一向一揆は長期にわたる自治を行い、「百姓の持たる国」と呼ばれた。
３ 京都では法華一揆が自治を行い、一向一揆や比叡山と協力関係を結んだ。
４ 一向一揆は北陸地方だけではなく、近畿・東海地方でも盛んになった。

オ これに関連して、国人から成長した戦国大名は誰か。

- １ 大友義鎮 ２ 毛利元就 ３ 今川義元 ４ 上杉謙信

Ⅲ 次の文は、江戸時代初期の外交について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

江戸幕府は、長崎・対馬藩・薩摩藩・**a** 藩の４つの窓口を通じて異国との交流をおこなったが、当時、日本と正式な国交があった国は、朝鮮と琉球王国のみであった。1609年、対馬藩の藩主 **b** 氏は、朝鮮とのあいだに **c** 約条を結び、貿易の条件を定めた。釜山には、日本人が居留する **d** が設置された。朝鮮からは計12回の使節が来日した。1回目から3回目までは、日本が先に出した国書に対する朝鮮国王の回答と、豊臣政権による朝鮮侵略で日本に連行された捕虜の返還を目的としたので、**e** と呼ばれた。

問Ａ 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この国を何というか。

- １ 通信国 ２ 修好国 ３ 朝貢国 ４ 通交国

イ この国に関する記述として、正しいものはどれか。

- １ 島津家久の軍に侵攻され、国王の尚寧は降伏した。
２ 征服されたあと、中国との朝貢貿易は廃止された。
３ この国の使節は、日本風の服装・髪型を強いられた。
４ この国は、新国王の就任時に、幕府に対して冊封使を派遣した。

ウ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 藩内の主従関係を結ぶうえで、朝鮮貿易の利潤を家臣に分与した。

Y 耕地に乏しい対馬では、場所請負制がおこなわれた。

- １ X-正 Y-正 ２ X-正 Y-誤 ３ X-誤 Y-正 ４ X-誤 Y-誤

エ この期間の朝鮮との外交に関する記述として、正しいものはどれか。

- １ 朝鮮からの使節は、日光東照宮を参拝した。
２ 京都五山の禅僧が、外交文書を管理した。
３ 対馬藩の家臣が、偽の国書を作成した。
４ 朝鮮人捕虜の返還は実現しなかった。

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- １ 秀吉は朝鮮に入貢と明への出兵の先導を求めたが、拒否された。
２ 日本では文禄・慶長の役、朝鮮では壬辰・丁酉倭乱と呼ぶ。
３ 膨大な戦費と兵力を費やし、豊臣政権を衰退させる一因となった。
４ 秀吉は筑前の名護屋に本陣を設置した。

Ⅳ 次の文は、自由民権運動について述べたものである。これを読んで、以下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

1873年、征韓論が否決されると、征韓派が下野した。翌年、板垣退助らは、東京で **a** 党を結成し、左院に民撰議院設立の建白書を提出した。その後、板垣は土佐に帰り、片岡健吉らと **b** 社を結成した。政治活動に対する規制や1877年の **c** 戦争などの影響を受け、自由民権運動は一時停滞したが、1878年に制定された地方三新法により、ある程度の民意が組み入れられる地方制度が整備された。

1880年、全国的な結社として、河野広中らを代表とする **d** が結成された。立憲体制の樹立を目指し、民権派の多くは私擬憲法を起草した。一方、政府も憲法草案を作成した。

1881年、開拓使官有物払下げ事件が起き、民権派の政府攻撃が激しくなった。政府は民権派に同調したとして有力者を罷免するとともに、欽定憲法制定の方針を決定し、1890年の国会開設を公約した（いわゆる **e** の政変）。これを契機に、国会開設を見据えて、新たな政党が誕生した。

問Ａ 文中の **a** ～ **e** に最も適当な語句を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

ア このうち佐賀の乱をおこしたのは誰か。

- １ 江藤新平 ２ 後藤象二郎 ３ 副島種臣 ４ 加藤弘之

イ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X この建白書は、政府官僚の専断の弊害を批判している。

Y 時期尚早として、政府はこの建白書を無視した。

- １ X-正 Y-正 ２ X-正 Y-誤 ３ X-誤 Y-正 ４ X-誤 Y-誤

ウ これに関する法令①～③を、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

- ① 集会条例 ② 讒謗律 ③ 保安条例

- １ ①-②-③ ２ ①-③-② ３ ②-①-③ ４ ②-③-①

エ これに当てはまらないものはどれか。

- １ 府県会規則 ２ 地租改正条例 ３ 郡区町村編制法 ４ 地方税規則

オ 自由民権運動の指導者で、『民権自由論』を著したのは誰か。

- １ 楠瀬喜多 ２ 中江兆民 ３ 植木枝盛 ４ 景山英子

カ 革命権を掲げた私擬憲法はどれか。

- １ 日本帝国憲法 ２ 嘯鳴社（憲法）案
３ 国憲意見 ４ 東洋大日本国国憲按（日本国国憲按）

キ 政府の憲法草案を起草した機関はどれか。

- １ 大審院 ２ 内務省 ３ 枢密院 ４ 元老院

ク これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 開拓使は、北海道の開発のために設置された機関である。

Y 当時の開拓使長官は、旧薩摩藩出身の五代友厚である。

- １ X-正 Y-正 ２ X-正 Y-誤 ３ X-誤 Y-正 ４ X-誤 Y-誤

ケ このとき罷免されたのは誰か。

- １ 松方正義 ２ 伊藤博文 ３ 木戸孝允 ４ 大隈重信

コ この時期の政党に関する記述として、正しいものはどれか。

- １ 自由党は、イギリス流の議院内閣制を主張した。
２ 立憲改進黨は、フランス流の急進的な自由主義を主張した。
３ 福地源一郎らが結成した立憲帝政党は、主権在君を掲げた。
４ 自由党の主な支持基盤は、都市の知識層であった。

日本史B

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月7日(第2日目)実施 A 日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:100ページ)

I 次の文は、鎌倉幕府の滅亡と南北朝の動乱に至る過程について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

1331年、後醍醐天皇は討幕を計画したが失敗し、翌年、配流された。しかし、後醍醐天皇の子 **a** 親王が反幕勢力を結集し、楠木正成も挙兵した。やがて配流地から脱出した後醍醐天皇の呼びかけに応じる者が増えた。とくに有力御家人の足利高氏（尊氏）が幕府に背いたことが、全国の武士たちに大きな影響を与えた。1333年、関東では、源氏一門の **b** が鎌倉に攻め込み、鎌倉幕府は滅亡した。

京都に帰還した後醍醐天皇は、建武の新政を行った。この新政に対する不満を強めた武士たちは、各地で反乱をおこした。1335年、鎌倉幕府の再興を目指した反乱がおきた。建武政権への不満を高めつつあった尊氏は、この反乱を鎮めたのち、建武政権に反旗を翻した。

1336年、尊氏は天皇を擁立し（北朝）、当面の政治方針を明らかにした **c** を発表した。これに対し、後醍醐天皇は京都を脱出して朝廷（南朝）を開いた。後醍醐天皇の死後、南朝は北畠親房らが中心となり、北朝に対抗した。北朝では、尊氏が弟の **d** と政務を分担し、二頭政治を推進した。しかし、**d** と尊氏の執事 **e** との対立が決定的となり、全国的な争乱へと発展した。惣領制の解体を背景として、この動乱は長期化した。

問A 文中の **□**（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 後醍醐天皇が配流された場所はどこか。

- 1 隠岐 2 伊豆 3 土佐 4 佐渡

イ この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 元弘の変で、六波羅探題を攻め落とした。
2 後醍醐天皇の配流後、河内の千早城で挙兵した。
3 建武政権に貢献し、河内などの守護となった。
4 湊川の戦いで足利尊氏軍に敗れ、死亡した。

ウ これに関して、最後の得宗は誰か。

- 1 北条貞時 2 北条時行 3 北条時宗 4 北条高時

エ この新政の内容として、正しいものはどれか。

- 1 大化改新を理想とした。
2 全国的な検地を実施した。
3 土地所有権の認定は、御旨によるものとされた。
4 鎌倉幕府の引付を受け継いだ記録所を設置した。

オ 武士の不満を増大させた要因として、当てはまらないものはどれか。

- 1 武家社会の慣習や前例を無視する政策が行われた。
2 討幕の恩賞が不公平であった。
3 御内人を優遇する政策が行われた。
4 大内裏の造営計画により、大きな負担が課された。

カ この反乱を何というか。

- 1 正中の変 2 中先代の乱 3 観応の擾乱 4 承久の乱

キ この天皇は誰か。

- 1 光明天皇 2 光厳天皇 3 後村上天皇 4 花園天皇

ク これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 後醍醐天皇は、持明院統の正当性を主張した。
2 後醍醐天皇は、拠点を吉野に移した。
3 『神皇正統記』は、南朝の正統性を主張した書物である。
4 足利義満の時代に、南北朝は合体した。

ケ この人物が著した伊勢神道の書物はどれか。

- 1 『増鏡』 2 『元元集』 3 『梅松論』 4 『職原抄』

コ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 嫡子による単独相続から、庶子が分けあう分割相続が一般的になった。

Y 武士集団において、地縁の結合より血縁の結合が重んじられるようになった。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

Ⅱ 次の文は、徳川家康の生涯について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

徳川家康は三河岡崎城主の子として生まれたが、幼少期には、今川氏に人質に出された。1560年の a の戦いで、今川義元が討ち死にしたのを機に独立し、織田信長と同盟を結んだ。家康は三河の一向一揆を鎮圧しつつ、三河国を統一し、遠江まで勢力を拡大した。その後、南下する武田氏との戦いを繰り返すこととなる。家康は劣勢であったが、武田信玄の死を機に情勢が変わった。1575年、信長・家康の連合軍が、b の戦いで武田軍に大勝した。

信長の死後、羽柴秀吉が信長の後継者としての地位を確立した。1584年、家康は信長の子を助けて秀吉と争ったが、和睦した。家康は秀吉に臣従したのち、小田原攻めで秀吉に降伏した大名の領地に移封され、江戸を本拠地として領国経営につとめた。

秀吉の死後、豊臣政権の政務を分掌する c の一人である石田三成と、五大老の一人である家康が対立した。1600年9月、三成を中心とする西軍と家康を中心とする東軍が美濃の d で争い、東軍が勝利した。敵軍の大名の処分や豊臣政権の蔵入地を自軍の諸大名に分配するなどして最大勢力となった家康は、1603年に征夷大將軍に就任し、幕府を開いた。2年後には、その地位を子の e に譲ることで、將軍職の世襲を示した。1615年、大坂の役で豊臣氏を滅ぼし、全国の支配者であることを示したが、翌年死去した。

問A 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この地域が含まれる現在の県はどれか。

- 1 静岡県 2 山梨県 3 愛知県 4 神奈川県

イ 「一向宗」とは、どの宗派の別称か。

- 1 浄土宗 2 時宗 3 日蓮宗 4 浄土真宗

ウ 1572年に家康が武田信玄に大敗した戦いはどれか。

- 1 姉川の戦い 2 三方ヶ原の戦い
3 小牧・長久手の戦い 4 山崎の戦い

エ この人物に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 信長の重臣であった柴田勝家を破り、その後、明智光秀を討った。
2 朝廷から摂政に任ぜられ、豊臣の姓を与えられた。
3 島津義久を降伏させ、九州を平定した。
4 安土城に後陽成天皇を迎え、歓待した。

オ この戦いで、家康が助けた信長の子は誰か。

- 1 織田信雄 2 織田信秀 3 織田信忠 4 織田長益

カ この大名家はどれか。

- 1 朝倉氏 2 北条氏 3 三好氏 4 六角氏

キ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 戦いに敗れた小西行長は、処刑された。
2 幼少期から秀吉に仕えてきた福島正則は、領地を没収された。
3 西軍についた多くの大名が、改易された。
4 五大老の一人である上杉景勝は、領地を減らされた。

ク これに関連して、直轄地である博多の豪商は誰か。

- 1 小西隆左 2 千利休 3 今井宗久 4 島井宗室

ケ 家康が將軍在位中に行った政策として、当てはまらないものはどれか。

- 1 海賊取締令を出し、倭寇などの海賊行為を禁止した。
2 国絵図・郷帳の作成を諸大名に命じた。
3 カンボジアなどに、修好を求める外交文書を送った。
4 江戸城と市街地造成の普請を諸大名に命じた。

コ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 秀吉が建立した本願寺の鐘銘が、戦いの口実になった。

Y 秀吉の地位を継承した豊臣秀次は、冬の陣で自害した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

Ⅲ 次の文は、第一次世界大戦に関連する各国の動向について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

ヨーロッパでは、三国協^ア商と三国同盟の対立が深まり、1914年に第一次世界大戦が勃発した。日本は外務大臣 □ a □ の主導で、□ b □ 同盟を根拠に、連合国陣営として参戦した。日本軍は中国や南洋諸島のドイツ権益を接収・占領した。1915年、日本は中国の □ c □ 政権に対して、二十一カ条の要求^イを突きつけ、ほとんどを認めさせた。さらに、後継の □ d □ 政権に巨額の借款を供与し、中国における日本の権益拡大をはかった。1917年、日本は特派大使として □ e □ をアメリカに派遣し、中国に関する協定を結んだ。1918年、ソヴィエト政権への警戒心を抱いた列国が、シベリアに共同で派兵し、日本も出兵した。

問A 文中の □（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この基礎になった同盟・協商について、成立順に正しく配列したものはどれか。

- ① 英露協商 ② 露仏同盟 ③ 英仏協商

- 1 ①-②-③ 2 ①-③-② 3 ②-①-③ 4 ②-③-①

イ ドイツが中国から租借していた場所はどこか。

- 1 大連 2 青島 3 寧波 4 温州

ウ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X この要求をおこなったときの首相は、寺内正毅である。

Y 日本人の軍事顧問を派遣する項目は、撤回された。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

エ この協定に関する説明として、誤っているものはどれか。

- 1 中国の領土保全・門戸開放の原則を確認したものである。
2 アメリカは、中国における日本の特殊権益を認めた。
3 アメリカ側の担当者は、ランシング国務長官であった。
4 協定の内容は、日本が国際連盟を脱退するまで効力を有した。

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 シベリアのチェコスロバキア軍を救出するという名目で派兵した。
2 派兵した国は、日本、アメリカ、イギリス、フランスなどである。
3 尼港に駐留する日本軍と日本人居留民が、抗日パルチザンに殺害される事件がおこった。
4 第一次世界大戦の終結を機に、日本軍は列国とともに速やかに撤兵した。

Ⅳ 次の文は、日本国憲法の制定について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

1945年10月、GHQの最高司令官 □ a □ 元帥は、内閣総理大臣^アに対して、五大改^イ革指令を指示するとともに、憲法改正を求めた。内閣は、□ b □ を委員長とする憲法問題調査委員会を設置して、新憲法の草案を作成したが、GHQに拒絶された。同時期に、民間でも憲法草案が作成されており、高野岩三郎らによる憲法研究会は、「□ c □」を発表した。最終的に、GHQによる英文の草案をもとに、政府が作成した原案が、議^ウ会で修正可決された。このときの内閣総理大臣は、吉田茂^エであった。

日本国憲法は、□ d □、平和主義、基本的人権の尊重の3原則を示した点に特色がある。第1条で、天皇の地位は、帝国憲法下の立憲君主から国民統合の □ e □ に改められた。新憲法の成立を受けて、広^オ範囲にわたる法律改正がなされた。

問A 文中の □（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これは誰か。

- 1 鈴木貫太郎 2 平沼騏一郎 3 幣原喜重郎 4 小磯国昭

イ この内容に含まれないものはどれか。

- 1 国家と神道の分離 2 女性参政権の付与
3 秘密警察の廃止 4 経済機構の民主化

ウ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 新憲法の原案は、衆議院と参議院で審議された。

Y 芦田均の発案により、戦力不保持の条項に修正がくわえられた。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

エ 当時、この人物が所属していた政党はどれか。

- 1 日本社会党 2 日本自由党 3 国民協同党 4 日本進歩党

オ 改正された内容として、当てはまらないものはどれか。

- 1 財産の均分相続 2 地方首長の公選制
3 国家地方警察の廃止 4 大逆罪の廃止

日本史B

- 商学部（商学科・経営学科）
- 経済学部（経済学科・国際経済学科）
- 法学部（法律学科・国際関係法学科）

2月8日(第3日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:100ページ)

I 次の文は、10～11世紀の国風文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

平仮名の普及により、かな文学の作品が多く著された。和歌では、醍醐天皇の命で最初の **a** と和歌集である『古今和歌集』が編集された。物語では、『源氏物語』などの大作が生まれた。従来の漢文日記とは異なり、平仮名を用いた日記文学では、細やかな感情が表現された。書道では、和様が発達し、三跡と呼ばれる名手が現れた。

貴族の住宅は、日本風の寝殿造となった。屋内の調度品には、漆で文様を描き、金銀の粉を付着させる **b** の手法を用いたものがみられる。

信仰では、日本固有の神々が仏の権現であるとする **c** 説が生まれた。来世を頼みとする浄土教の流行により、仏像の需要が増え、仏師定朝は **d** 造の手法で、これにこたえた。また、仏が来臨する場面を描いた **e** がさかんに描かれた。

問A 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この時代に成立した物語はどれか。

- | | |
|------------|--------------------|
| 1 『宇治拾遺物語』 | 2 『曾我物語』 |
| 3 『宇津保物語』 | 4 『 <u>戊戌</u> 夢物語』 |

イ この時代の女性による日記はどれか。

- | | | | |
|---------|-------------------|----------|--------------------|
| 1 『明月記』 | 2 『 <u>更級</u> 日記』 | 3 『土佐日記』 | 4 『 <u>十六夜</u> 日記』 |
|---------|-------------------|----------|--------------------|

ウ これに当てはまらないのは誰か。

- | | | | |
|---------------|--------|--------|--------|
| 1 小野 <u>篁</u> | 2 小野道風 | 3 藤原佐理 | 4 藤原行成 |
|---------------|--------|--------|--------|

エ これに関する説明として、正しいものはどれか。

- 部屋に畳を敷き詰めていた。
- 庭園の様式は枯山水を用いた。
- 瓦葺の屋根をもつ建物であった。
- この様式の代表的なものとして、土御門第や東三条殿などがある。

オ 浄土教芸術の代表的な建物または仏像として、当てはまらないものはどれか。

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 平等院鳳凰堂 | 2 中尊寺金色堂 |
| 3 法界寺阿弥陀如来像 | 4 観心寺如意輪観音像 |

II 次の文は、蒙古襲来と得宗専制について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

フビライ=ハンは日本に朝貢を求めたが、幕府が拒否したため、侵攻を決めた。しかし、高麗で武人組織の **a** が反乱をおこし、侵攻計画は遅れた。1274年、元軍が九州の **b** に上陸した。御家人は応戦し、元軍は撤退した。再度の襲来に備え、幕府は御家人に異国警固番役を課した。1279年、元は **c** を滅ぼし、大越（ベトナム）へ侵攻を開始した。1281年、元軍は再び日本に侵攻したが、暴風雨による損害も受け、撤退した。

この弘安の役ののち、3度目の襲来に備え、幕府は **b** に **d** をおいて、北条氏一門をこれに任じた。**d** はのちに裁判機能に重点を移しつつ、北条氏の九州支配を支える機関として成長した。北条氏へ権力が集中していく過程で、御内人と御家人の対立が強まった。1285年、御内人の代表格である内管領 **e** が有力な御家人を滅ぼした。こうして得宗専制の基礎が築かれることになる。

問A 文中の （a～e）について、最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア このときの執権は誰か。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 北条氏綱 | 2 北条守時 | 3 北条時宗 | 4 北条義時 |
|--------|--------|--------|--------|

イ 文永の役に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 元軍は九州に上陸する前に、対馬と壱岐を攻めた。
- 元軍は「てつはう」と呼ばれる火器を使用した。
- 九州だけではなく、長門にも元軍が襲来した。
- 蒙古襲来絵巻に、竹崎季長の奮戦の様子が描かれている。

ウ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 長門・周防・安芸の御家人には、長門を防備するために長門警固番役が課された。

Y 御家人だけではなく、非御家人も動員された。

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 X-正 Y-正 | 2 X-正 Y-誤 | 3 X-誤 Y-正 | 4 X-誤 Y-誤 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

エ これは誰か。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 安達泰盛 | 2 畠山重忠 | 3 平賀朝雅 | 4 比企能員 |
|--------|--------|--------|--------|

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 得宗とは、北条氏嫡流の代々の当主のことである。
- 得宗は、北条義時の法名である「徳宗」に由来するといわれている。
- 重要事項の決定は、得宗を中心とする評定会議で行われた。
- 大陸との貿易を北条氏が独占した。

Ⅲ 次の文は、享保の改革について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

1716年、江戸幕府7代将軍 **a** が死去し、三家の藩主であった徳川吉宗が8代将軍に就任した。吉宗は足高の制を設け、政務の削減やその他の施策を行った。享保の改革の実務を担った大岡忠相は、裁判や刑罰の基準を定めた法典を編纂した。また、萩生徂徠に学んで『民間省要』を著した **b** は、治水事業などで業績をあげた。

この改革の中心的課題は、幕府の財政再建であり、吉宗は積極的に米価問題と年貢増徴に取り組んだ。年貢の徴収方法として、検見法に代わって **c** を採用し、凶作の際にも安定的に年貢を徴収できるようにした。また、臨時の政策として、大名に対し、石高1万石につき100石の米を幕府に献上させる **d** を実施した。

吉宗は庶民の不満や意見を吸い上げるため、目安箱を設置した。医師の小川笙船による投書を契機として、貧民のための医療施設である **e** が設けられた。また、都市政策の一環として、火災への備えも強化された。

問Ａ 文中の **□**（**a～e**）に最も適当な語句を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに当てはまらないのはどれか。

- １ 尾張家 ２ 一橋家 ３ 紀伊家 ４ 水戸家

イ この制度の目的は何か。

- １ 学問の奨励 ２ 人材の登用 ３ 商業の統制 ４ 農村の復興

ウ 金銭問題に関する町奉行の訴訟事務を軽減するために出された法令はどれか。

- １ 徳政令 ２ 棄捐令
３ 相对済し令 ４ 田畑永代売買禁止令

エ これに関する記述として、当てはまらないものはどれか。

- １ 貨幣の品位（金銀の含有率）を高めた元文金銀を発行した。
２ 俵約令を出して、支出の削減に取り組んだ。
３ 甘蔗、甘藷、櫨、朝鮮人參などの商品作物の栽培を奨励した。
４ 年貢増徴のため、町人請負新田の開発を奨励した。

オ この法典はどれか。

- １ 禁中並公家諸法度 ２ 徳川禁令考
３ 公事方御定書 ４ 御触書集成

カ この人物の著書はどれか。

- １ 『政談』 ２ 『経済録』 ３ 『聖教要録』 ４ 『大学或問』

キ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 幕府は、米価の平準化を目的として、江戸の堂島米市場を公認した。

Y 幕領の年貢収納高は、享保の改革後に幕政史上の最大値に達した。

- １ X-正 Y-正 ２ X-正 Y-誤 ３ X-誤 Y-正 ４ X-誤 Y-誤

ク 享保の飢饉に関する記述として、正しいものはどれか。

- １ 江戸に流入した没落農民の帰農を促す法令が出された。
２ 民衆の不満が高まり、江戸で打ちこわしが発生した。
３ 東北地方で冷害が発生し、全国的な飢饉となった。
４ 大塩平八郎が飢饉の救済策を上申したが拒否され、挙兵した。

ケ これに関連して、日本で初めて人体解剖書を著した医師は誰か。

- １ 宇田川玄隨 ２ 前野良沢 ３ 稲村三伯 ４ 山脇東洋

コ 江戸時代の消防に関する記述として、誤っているものはどれか。

- １ 明暦の大火のあと、防火帯として広小路が設置された。
２ 火事を早く発見するため、江戸の各地に火の見櫓が設置された。
３ 大岡忠相により、江戸の町方に定火消が設置された。
４ 火事の際には、火元の周囲の建物を壊して、延焼を防いだ。

Ⅳ 次の文は、日中戦争の勃発から太平洋戦争の開戦に至るまでの過程について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

1937年7月、日中両軍が衝突した。第1次近衛文麿内閣は当初、不拡大方針をとったが、現地の軍事行動が拡大するにつれて、これを追認した。日本軍は当時の中国の首都 **a** を占領したが、国民政府は、首都を移転して抗戦をつづけた。1938年11月、近衛首相は声明で、日本の戦争目標が「 **b** 」の建設であることを示した。**b** はのちに、「大東亜共栄圏」構想へ発展した。

日中戦争の長期化により、政府は経済の統制や国民生活の統制を強化した。1938年5月、 **c** 法が施行され、政府が議会の承認なしに、勅令で物資などを運用することが可能になった。前年に発足した内閣直属の **d** が、物資動員計画を作成し、軍需産業があらゆる面で優先された。また、文化・思想・学問に対する取締りも強化された。戦争の拡大にともなって、政府の財政支出は膨張した。

日中戦争の拡大は、日米関係の悪化をもたらした。1941年10月、 **e** は内閣総理大臣と陸軍大臣を兼任し、対米開戦に向けて準備を進めた。同年12月8日の日本軍の奇襲攻撃により、太平洋戦争が勃発した。

問A 文中の **□**（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 盧溝橋で生じた日中両軍の交戦により、戦端が開かれた。
- 2 日本政府は宣戦を布告せず、当初、この戦いを「北支事変」と呼称した。
- 3 戦線の拡大により、日本政府はこの戦いを「支那事変」と呼称した。
- 4 この衝突ののちも、中国国内では国共内戦の状態がつづいた。

イ この内閣のときの出来事はどれか。

- | | |
|------------------|-------------|
| 1 二・二六事件 | 2 張鼓峰事件 |
| 3 ドイツ軍のポーランド侵攻開始 | 4 日独防共協定の締結 |

ウ この政府の指導者は誰か。

- | | | | |
|-------|-------|------|-------|
| 1 毛沢東 | 2 蒋介石 | 3 孫文 | 4 周恩来 |
|-------|-------|------|-------|

エ この内容として、誤っているものはどれか。

- 1 「不要不急」とみなされた民需品の生産・輸入が制限された。
- 2 電力国家管理法にもとづき、電力会社の統合が進められた。
- 3 価格等統制令が出され、公定価格が導入された。
- 4 労使一体で国策に協力するため、全日本労働総同盟が結成された。

オ 戦時下の国民生活に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 小・中学校が「国民学校」に改められ、国家主義的教育が行われた。
- 2 女性に対しては、モンペの着用が奨励された。
- 3 米の配給制や衣料の切符制が実施された。
- 4 隣組が組織化され、上意下達の情報伝達が行われた。

カ 発禁処分となった『神代史の研究』の著者は誰か。

- | | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| 1 川端康成 | 2 火野葦平 | 3 津田左右吉 | 4 石川達三 |
|--------|--------|---------|--------|

キ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 増大する戦費は、増税のほか、多額の公債発行により調達された。
Y 敗戦後に臨時軍事費が大量に支払われ、インフレを加速させた。

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 X-正 Y-正 | 2 X-正 Y-誤 | 3 X-誤 Y-正 | 4 X-誤 Y-誤 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

ク これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 日本は、日米通商航海条約の破棄を通告した。
- 2 南方進出を目指して、日本軍は北部仏印に進駐した。
- 3 近衛文麿は、対米強硬論者の松岡外相を除き、第3次内閣を組織した。
- 4 日本軍の南部仏印進駐後、アメリカは対日石油輸出を全面的に禁止した。

ケ このとき、日本軍が上陸した場所はどこか。

- | | |
|-----------|---------|
| 1 オアフ島 | 2 マレー半島 |
| 3 ガダルカナル島 | 4 サイパン島 |

コ これに関する出来事①～③を、古いものから順に正しく配列したものはどれか。

① ミッドウエー海戦 ② 大東亜会議の開催 ③ 硫黄島の戦い

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 ①-②-③ | 2 ①-③-② | 3 ②-①-③ | 4 ②-③-① |
|---------|---------|---------|---------|

日本史B

●全学部（全学科）

2月9日(第4日目)実施 F 日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:100ページ)

I 次の文は、旧石器時代から縄文時代までの生活・文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

人類が日本列島に移動したのは、旧石器時代のことであると考えられている。1946年、相沢忠洋が群馬県の a で石器を発見した。これを機に a 遺跡の調査が進み、日本における旧石器文化の存在が明らかとなった。

縄文時代になると、自然環境の変化にともなって人々の生活も変容した。遺跡の調査により、縄文人の習俗や生活様式の特徴が明らかとなった。縄文人の食料獲得方法は漁労・採集が中心であった。また、北海道十勝地方や長野県和田峠などを原産地とする b の交易が広範囲でなされていた。縄文人は、あらゆる自然物や自然現象に精霊が宿ると考え、信仰の対象としたとみられる。この信仰を c という。死者の埋葬方法は、d が一般的であった。この時代の代表的な遺跡としては、三内丸山遺跡や、「お雇い外国人」として明治期に来日したアメリカ人の e が発見した大森貝塚などがある。

問A 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 静岡県で化石人骨が発見された旧石器時代の新人はどれか。

- 1 浜北人 2 山下町洞人 3 港川人 4 明石人

イ この時代のものとされる出土品はどれか。

- 1 銅鏡 2 石棒 3 埴輪 4 犁すき

ウ 縄文時代の生活様式に関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 縄文人は、竪穴住居を営み、定住するようになった。

Y 外敵や獣の侵入を防ぐため、環濠集落が普及した。

- 1 X-正 Y-正 2 X-正 Y-誤 3 X-誤 Y-正 4 X-誤 Y-誤

エ 縄文人が、これに用いたと考えられている道具はどれか。

- 1 石鏃せきぞく 2 石皿 3 銅戈どうか 4 石錘せきすい

オ この遺跡がある県はどれか。

- 1 福井県 2 佐賀県 3 青森県 4 岡山県

II 次の文は、治承・寿永の内乱から鎌倉幕府の成立までについて述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

1179年、平清盛は後白河法皇を幽閉し、自分の娘 a と天皇のあいだに生まれた皇子ミコを天皇の位につけた。これに対して、法皇の皇子 b は、平氏打倒の兵をあげたが、敗死した。しかし、決起を促す b の令旨みことじは諸国に伝えられ、平氏に不満をもつ地方の武士たちが挙兵した。

反平氏勢力のなかで、最大勢力を築いたのは、源頼朝であった。1180年8月、頼朝は妻・政子の父 c と挙兵した。石橋山の戦いで敗れたものの、逃亡先の頼朝のもとに、関東の武士団が参集した。同年10月、頼朝は大軍を率いて鎌倉入りを果たし、この地を本拠地として、政治機構の整備を進めた。

信濃国で挙兵した d は、1183年、平維盛との戦いに勝利し、京都に攻め上った。こうして栄華を誇った平氏は都落ちしたが、源氏同士が争っているあいだに勢力を立て直した。1185年3月、源義経の率いる追討軍が e の戦いで勝利し、平氏は滅亡した。1192年、頼朝は征夷大将軍に任命された。このときをもって、鎌倉幕府が成立したとする見解もある。

問A 文中の （a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア この人物が、院の御所の近くに造営した寺院はどれか。

- 1 富貴寺 2 延暦寺 3 毛越寺もうつう 4 蓮華王院

イ この天皇は誰か。

- 1 順徳天皇 2 安徳天皇 3 後鳥羽天皇 4 堀河天皇

ウ 反平氏勢力として挙兵したのは誰か。

- 1 安倍頼時 2 三善康信 3 武田信義 4 藤原成親なりちか

エ 頼朝が逃れた先はどこか。

- 1 安房あわ 2 下野しもつけ 3 常陸ひたち 4 甲斐かい

オ この都市に関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 東方は海に面し、西・南・北の三方を丘陵に囲まれている。
- 2 鶴岡八幡宮は、源氏の守護神として尊崇された。
- 3 鶴岡八幡宮から由比ヶ浜まで、朱雀大路が開かれた。
- 4 鎌倉五山の1つとして、建仁寺が創建された。

カ これに関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 御家人の統制と軍事・警察の任にあたる政所が設置された。
- 2 政所の初代長官（別当）に、和田義盛が就任した。
- 3 訴訟・裁判を担当する問注所が設置された。
- 4 問注所の初代長官（執事）に、大江広元が就任した。

キ この戦いはどれか。

- | | |
|----------|------------------------------------|
| 1 宇治川の戦い | 2 富士川の戦い |
| 3 川中島の戦い | 4 倶利伽羅峠 <small>くりからとうげ</small> の戦い |

ク この人物に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 この人物の父は、源義朝である。
- 2 奥州平泉の藤原基衡もとひらのもとで成長し、頼朝の挙兵に参じた。
- 3 一の谷の戦いで、平氏の軍勢を敗走させた。
- 4 平氏の滅亡後、後白河法皇から頼朝追討の命を受けた。

ケ 頼朝の征夷大將軍就任に尽力した関白は誰か。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 一条兼良 | 2 九条兼実 | 3 藤原忠通 | 4 二条良基 |
|--------|--------|--------|--------|

コ 歴史学界では、幕府成立の時期をめぐり見解の相違がある。諸説について、〔幕府成立の時期〕と〔幕府成立の根拠〕の組合せとして、正しいものはどれか。

〔幕府成立の時期〕

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 1183年 | ② 1185年 | ③ 1190年 |
|---------|---------|---------|

〔幕府成立の根拠〕

X 源頼朝の東国支配権が、朝廷から事実上承認された。

Y 源頼朝が、守護・地頭の任命権を獲得した。

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 ①-X ②-Y | 2 ①-Y ③-X | 3 ②-X ①-Y | 4 ②-Y ③-X |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

Ⅲ 次の文は、近世の学問について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

国文学の研究は、18世紀に入ると国学として発達した。本居宣長は、国学者の^{ア)} a に学び、『b』の注釈書『b 伝』で「漢意」を激しく攻撃した。宣長の死後、平田篤胤あつたねは国学に神道の考えを加えたcを大成した。盲目の国学者^{イ)} eは、のちの国史学の基礎を築いた。また、天皇を尊ぶ思想として尊王論そんろんが、^{ウ)} eが、幕府などで主張された。

一方、医師の安藤昌益は『d』を著して、万人がみずから耕作して生活する自然の世を理想とし、身分社会を鋭く批判した。18世紀末になると、封建制度の維持や改良を説く^{カ)} e経世家の活動も活発になった。また、^{キ)} e諸産業の発展とともに実学も盛んとなり、日本独自の数学も発展した。地理の分野では、^{ク)} e下総佐原の商人で天文方に学んだが、幕府の命令で「大日本沿海輿地全図よ」を作成した。漢訳洋書の輸入制限の緩和により、医学や天文学の分野では^{コ)} e西洋の知識も取り入れられた。

問A 文中の□（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～コ）について、下線部に対応する下の問（ア～コ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア これに関して、『源氏物語湖月抄』の著者は誰か。

- | | | | |
|---------------------------|------|--------|-------------------------------|
| 1 戸田茂睡 <small>もすい</small> | 2 契沖 | 3 北村季吟 | 4 荷田春満 <small>かだのふはまる</small> |
|---------------------------|------|--------|-------------------------------|

イ この人物に関する記述として、当てはまらないものはどれか。

- 1 伊勢松坂の医者であった。
- 2 『玉くしげ』を著し、大政委任論の考え方を示した。
- 3 独自の「もののあはれ」論で『源氏物語』を評価した。
- 4 幕府の支援を受けて、国学の学校を建設した。

ウ この人物に関連しないものはどれか。

- | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1 適々斎塾 | 2 和学講談所 | 3 『群書類従』 | 4 『武家名目抄』 |
|--------|---------|----------|-----------|

エ これに関する次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものはどれか。

X 竹内式部は公家たちに尊王論を説き、追放刑となった（宝暦事件）。

Y 山県大弼は幕政を批判して尊王斥覇を説き、死刑となった（明和事件）。

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 X-正 Y-正 | 2 X-正 Y-誤 | 3 X-誤 Y-正 | 4 X-誤 Y-誤 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

オ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 水戸藩の『大日本史』編集事業を中心におこった学派である。
- 2 知行合一の立場で実践を重んじ、その革新性を幕府から警戒された。
- 3 前期水戸学は、朱子学の大義名分論にもとづき尊王論を展開した。
- 4 後期水戸学は、尊王攘夷論を説き、幕末の思想に大きな影響を与えた。

カ これに関する著者と著書の組合せとして、誤っているものはどれか。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 佐藤信淵 - 『経済要録』 | 2 佐藤信淵 - 『稽古談』 |
| 3 本多利明 - 『西域物語』 | 4 本多利明 - 『経世秘策』 |

キ 江戸時代の諸産業の発展に関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 商品経済が農村に広がり、金肥として草木灰が普及した。
- 2 北前船などの遠隔地を結ぶ廻船が発達した。
- 3 都市の発達とともに木材需要が増大し、飛騨などで林業が営まれた。
- 4 幕府は銅の増産を奨励し、住友家が別子銅山を経営した。

ク 『発微算法』を著し、筆算による代数計算の基礎をつくったのは誰か。

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| 1 平賀源内 | 2 稲生若水 | 3 関孝和 | 4 吉田光由 |
|--------|--------|-------|--------|

ケ これに関する記述として、誤っているものはどれか。

- 1 天文の観測と編暦を担当する幕府の職である。
- 2 貞享暦を編修した渋川春海が、初代天文方に任ぜられた。
- 3 天文方に蛮書和解御用を設け、洋書の翻訳をおこなった。
- 4 高橋景保は、西洋暦を取り入れた寛政暦を作った。

コ これに関する記述として、正しいものはどれか。

- 1 杉田玄白が『暦象新書』を訳述した。
- 2 志筑忠雄が『ハルマ和解』を訳述した。
- 3 『暦象新書』では、ニュートンの万有引力説が紹介されている。
- 4 『ハルマ和解』では、コペルニクスの地動説が紹介されている。

Ⅳ 次の文は、1980～90年代の政治・経済について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

1982年に発足した 内閣は、行政・財政改革を行った。1985年、先進5ヵ国のあいだで成立したプラザ合意の影響により、輸出産業を中心に景気が悪化した。日本銀行が超低金利政策を実施したことで景気は回復したが、景気が加熱しすぎてバブルが膨らむ結果となった。

1990年代初頭、バブルが崩壊すると、1990年代を通じて不況が長期化した。1992年、 内閣のもとで、佐川急便事件など、政財界の癒着が批判された。1993年7月の衆議院議員総選挙で自由民主党は下野し、 党の細川護熙を首相とする非自民の連立政権が誕生した。1994年、政権復帰を目指す自民党は、社会党などと連携して、村山富市を首相とする連立政権を発足させた。1996年、村山内閣の退陣後、自民党総裁の が内閣総理大臣に就任した。翌年、 内閣は 税率の5％への引上げを実施した。

問A 文中の（a～e）に最も適当な語句を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下線部に対応する下の問（ア～オ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 1980年代に民営化された組織として、当てはまらないものはどれか。

- | | |
|------------|----------|
| 1 日本郵政公社 | 2 日本専売公社 |
| 3 日本電信電話公社 | 4 日本国有鉄道 |

イ この合意の内容として、正しいものはどれか。

- | | |
|-----------|------------------|
| 1 円高の是正 | 2 ドル高の是正 |
| 3 関税率の引下げ | 4 ダンピング（不当販売）の禁止 |

ウ 1980年代の日本の主要な輸出品として、当てはまらないものはどれか。

- | | | | |
|----------|-------|--------|-------|
| 1 コンピュータ | 2 半導体 | 3 携帯電話 | 4 自動車 |
|----------|-------|--------|-------|

エ 1990年代の対外関係に関する出来事①～③を、古いものから順に正しく配列したもののはどれか。

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 湾岸戦争の勃発 | ② PKO協力法の成立 |
| ③ 新ガイドライン関連法の制定 | |

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 ①-②-③ | 2 ①-③-② | 3 ②-①-③ | 4 ②-③-① |
|---------|---------|---------|---------|

オ 1990年代の日本経済に関する記述として、当てはまらないものはどれか。

- 1 雇用不安が高まり、消費者の低価格志向が強まった。
- 2 資産デフレ（地価・株価の下落）を特徴とする不況が長期化した。
- 3 北海道拓殖銀行などが破綻し、金融システム不安が高まった。
- 4 リーマン・ブラザーズの破綻を機に、日本経済は深刻な景気後退に見舞われた。

世界史B

●神学部（神学科）
●外国語学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:101ページ)

I 次の文は、19世紀ヨーロッパの文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

フランス革命による政治的および社会的な変化は、文化の領域にも大きな影響を及ぼした。それまでの貴族文化にかわって、19世紀になると市民層を担い手とする市民文化が主流となった。また、近代諸科学が飛躍的に発展し、その成果が人々のなかに広まっていった。

芸術の分野では、各民族や地域固有の文化や歴史、個人の感情や想像力を重視する a 主義が一つの底流をなしていた。文学では、イギリスやロシア、ドイツ、フランスなどにおいて、国民的作家が登場した。絵画では、それまでの様式をやぶるダイナミックな色彩や構図を特徴とし、また感情や個性を重視するような画家があらわれた。音楽では、「革命のエチュード」を作曲したポーランド出身の b などが代表的な作曲家として知られる。

学術研究の分野でも、ナショナリズムや a 主義の影響がみられた。近代諸科学の教育や研究のモデルとなる新たな大学制度を確立したドイツでは、c がドイツ観念論哲学の基礎を与え、ヘーゲルが弁証法哲学を提唱した。また、当時、自然科学の分野において様々な法則が発見されたが、このことが人文・社会科学にも影響を与え、社会を考察する際に、統計資料を用いたり、法則を探究しようとしたりする機運が強まった。経済学において『人口論』を著した d や社会学におけるコントは、その先駆的な存在だった。

19世紀後半になると自然科学的な思考を重視する傾向はさらに強くなり、とりわけダーウィンの進化論は、宗教観と社会観に大きな影響を及ぼした。彼の理論を応用したスペンサーの社会進化論は、社会的弱者や劣等とみなされた民族や人種への迫害を正当化する論理になっていった。歴史学の分野でも科学的考察への志向が強まり、ドイツの e は厳密な史料批判に基づく近代歴史学の基礎をつくった。

自然科学の影響は、芸術の分野でもみられるようになった。a 主義に対抗して人間や現実をありのままに描く f 主義が唱えられ、さらに、それを推し進めるかたちで自然主義が各国に広まった。文学では、人物の行動を遺伝で説明するなど、当時の科学的知見を取り入れる傾向が強まった。また、光に関する研究が深まるにつれて、外光による色の変化を重視した g 派の絵画が生み出されることになった。

なお、自然科学の分野では、生物学におけるダーウィンの貢献のほかに、結核菌を発見した h や狂犬病予防接種の開発に携わったパストゥールなどの功績によって、細菌学や予防医学が発展した。また、国力の増大を目的として、科学技術の開発が国家主導で進められた。

問A 文中の （a～h）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

a	1 啓蒙	2 ロマン	3 復古	4 神秘
b	1 ショパン	2 シューベルト	3 ヴァーグナー	4 スメタナ
c	1 デカルト	2 ライプニッツ	3 ベンサム	4 カント
d	1 マルサス	2 リスト	3 アダム=スミス	4 リカード
e	1 シラー	2 ティエール	3 ミシュレ	4 ランケ
f	1 経験	2 人文	3 写真	4 実証
g	1 立体	2 ヴェネツィア	3 フランドル	4 印象
h	1 メンデル	2 コッホ	3 マイヤー	4 リンネ

問B 文中の下線部（ア～キ）について、下の問（ア～キ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、フランスのヴィクトル=ユゴーの著作はどれか。

- | | |
|-------------|---------|
| 1 『赤と黒』 | 2 『居酒屋』 |
| 3 『レ=ミゼラブル』 | 4 『悪の華』 |

イ 下線部イ）について、「民衆を導く自由の女神」や「キオス島の虐殺」などを描いたフランスの画家は誰か。

- | | | | |
|--------|------|---------|--------|
| 1 ゴッガン | 2 モネ | 3 ドラクロワ | 4 クールベ |
|--------|------|---------|--------|

ウ 下線部ウ）について、ベルリン大学の創設に尽力し、国語を国民性の表現であるとしたドイツの言語学者は誰か。

- | | | | |
|-------|---------|-------|-----------|
| 1 ハイネ | 2 フンボルト | 3 ゲーテ | 4 グーテンベルク |
|-------|---------|-------|-----------|

エ 下線部エ）について、ヘーゲル派の唯物論を受け継ぎ、史的唯物論の立場から資本主義の仕組みを分析して『資本論』を著したのは誰か。

- | | |
|--------------|---------|
| 1 ロバート=オーウェン | 2 ブルードン |
| 3 フーリエ | 4 マルクス |

オ 下線部オ）について、彼の代表的な著作である『種の起源』は何年に出版されたか。

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 1855年 | 2 1857年 | 3 1859年 | 4 1862年 |
|---------|---------|---------|---------|

カ 下線部カ）について、フランス自然主義の画家ミレーの作品はどれか。

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1 「落ち穂拾い」 | 2 「ムーラン=ド=ラ=ギャレット」 |
| 3 「オルナンの埋葬」 | 4 「タヒチの女たち」 |

キ 下線部キ）について、後のドイツのジーメンスによる発電機やモーター、電車の製品化につながることになる、電磁誘導の法則を発見したイギリスの研究者は誰か。

- | | | | |
|-------|---------|---------|---------|
| 1 ボイル | 2 ファラデー | 3 ニュートン | 4 ジェンナー |
|-------|---------|---------|---------|

Ⅱ 次の文は、中世のフランスとイングランドについて述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

1285年に即位したフランスの □ a □ 朝の王は、国内の聖職者に対する課税をめぐって教皇ボニファティウス8世と対立するようになった。王は □ b □ 年に三部会を開いてその支持を得ることで教皇をおさえ、翌年、アナーニに滞在中の教皇を一時監禁し、屈服させた。

政治的に不安定だったイタリアを避けようとした教皇 □ c □ は、1309年、教皇庁をアヴィニョンに移した。しかし、約70年後に教皇庁がローマに戻った後もアヴィニョンには別の教皇が立てられ、教会大分裂（大シスマ）を招く結果となった。他方、教皇権の動揺は教会に対する批判を表面化させた。

断絶した □ a □ 朝からフランス王位を継承したフィリップ6世は、1337年、ギユイエンス地方の没収を宣言した。これに対し、イングランド王 □ d □ が王位の継承権を主張してフランスに侵攻したこと、のちに百年戦争とよばれた断続的な戦争がはじまった。当初はイングランドが優勢だった。しかし、神のお告げを受けたと信じる農民の娘ジャンヌ・ダルクの活躍を機にフランスが攻勢に転じ、イングランドは □ e □ を除く大陸の領土を失い、戦争は終結した。

敗北を喫したイングランドは、王位をめぐってランカスター家とヨーク家が争うようになり、のちにバラ戦争とよばれた内乱が起こった。諸侯らも両派に分かれてはげしくたたかったが、1485年、ランカスター派の □ f □ がイングランド王に即位して内乱は収まった。この王朝は、王権に対する反抗をおさえるために星室庁裁判所を整備し、王権強化への道を開いた。

イングランドやフランスを含む中世ヨーロッパでは14世紀以降気候が寒冷化し、凶作や飢饉が起こった。黒死病（ペスト）やあいつぐ戦乱も、農業人口の減少をもたらした。労働力を確保するため、領主は農民の待遇向上をはからざるをえなくなり、貨幣地代が普及したイングランドでは、ヨーマンとよばれる独立自営農民もあらわれた。経済的に困窮した領主が再び農民への圧力を強めようとすると、各地で一揆が起こった。一揆はいずれも鎮圧されたが、領主層の窮乏はますます深刻化した。一方、市場の統一を望む都市の市民たちからは中央集権的な政治権力への期待が高まり、こうして封建社会の政治体制は解体に向かうことになった。

問A 文中の □（a～f）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|------------|------------|---------|--------|
| a | 1 ヴァロワ | 2 カペー | | |
| | 3 プランタジネット | 4 ブルボン | | |
| b | 1 1290 | 2 1295 | 3 1302 | 4 1304 |
| c | 1 グレゴリウス1世 | 2 クレメンス5世 | | |
| | 3 レオ10世 | 4 グレゴリウス7世 | | |
| d | 1 エドマンド | 2 エドワード3世 | | |
| | 3 チャールズ2世 | 4 リチャード2世 | | |
| e | 1 アザンクール | 2 カレー | 3 ブレスト | 4 ランス |
| f | 1 エリザベス | 2 チャールズ | 3 ウィリアム | 4 ヘンリ |

問B 文中の下線部（ア～ケ）について、下の問（ア～ケ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、この問題をめぐり1414年に公会議が開催された場所はどこか。

- | | | | |
|------|---------|----------|----------|
| 1 パリ | 2 トリエント | 3 コンスタンツ | 4 フィレンツェ |
|------|---------|----------|----------|

イ 下線部イ）について、聖書こそ信仰の最高の権威であると説き、公会議で異端とされたオクスフォード大学の神学者は誰か。

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1 ウィリアム＝オブ＝オッカム | 2 ジョン＝ボール |
| 3 ラブレール | 4 ウィクリフ |

ウ 下線部ウ）について、赤ワインの交易でイングランドと密接な関係にあった、この地方の中心都市はどこか。

- | | | | |
|-------|--------|---------|-------|
| 1 リヨン | 2 ボルドー | 3 マルセイユ | 4 ナント |
|-------|--------|---------|-------|

エ 下線部エ）について、イングランド側に関する説明として誤っているものはどれか。

- | |
|------------------------------|
| 1 長弓兵を駆使した |
| 2 エドワード黒太子が活躍しフランス南西部を奪った |
| 3 クレシーの戦いでフランス騎士軍を破った |
| 4 ボワティエの戦いでフランス王シャルル5世を捕虜とした |

オ 下線部オ）について、この人物に関する説明として誤っているものはどれか。

- | |
|--|
| 1 1429年にルーアンの包囲を破ってイングランド軍を大敗させた |
| 2 1431年に異端として火刑に処せられた |
| 3 19世紀にナショナリズムが高揚するなか、「救国の少女」と称されるようになった |
| 4 1920年に聖人に列せられた |

カ 下線部カ)について、これが設置されていた宮殿はどこか。

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 テュイルリー宮殿 | 2 ウェストミンスター宮殿 |
| 3 シェーンブルン宮殿 | 4 サンスーシ宮殿 |

キ 下線部キ)について、黒死病(ペスト)に関する説明として誤っているものはどれか。

- | |
|---|
| 1 ダンテは『神曲』を著しペスト流行下の人間の欲望や偽善を風刺した |
| 2 14世紀半ばの流行では、西ヨーロッパの人口の3分の1が失われたと推定される |
| 3 ペストの流行がユダヤ人の虐殺の一因となった |
| 4 大航海時代にヨーロッパからアメリカ大陸にもたらされ、先住民の人口激減の一因となった |

ク 下線部ク)について、1381年に起こった乱はどれか。

- | | |
|------------|------------------|
| 1 バープ教徒の乱 | 2 ワット＝タイラーの乱 |
| 3 ジャックリーの乱 | 4 シモン＝ド＝モンフォールの乱 |

ケ 下線部ケ)について、ハンザ同盟の商館のある都市のうち、在外四大商館の所在地でない都市はどこか。

- | | |
|------------|---------|
| 1 アントウェルペン | 2 ノヴゴロド |
| 3 ベルゲン | 4 ロンドン |

Ⅲ 次の文は、モンゴル帝国と元朝について述べたものである。これを読んで、下の問(A・B)に答えよ。(20点)

モンゴル高原では、840年に 帝国が崩壊して以降、統一勢力が現れず、さまざまな遊牧民族が割拠する状態が数百年にわたって続いた。そのひとつであるモンゴル部族のテムジン^イは、1206年の (有力者を中心とする集会)において君主に選ばれてチンギス＝ハンと名のり、大モンゴル国を建てた。

彼は騎馬遊牧民を千人隊へと組織し、ナイマン部やホラズム朝、西夏などを次々に打倒した。彼の死後即位したオゴタイは、金を滅ぼして華北を支配下に置くとともに、モンゴル高原に首都カラコルムを建設した。また、甥のバトゥに西北ユーラシアを遠征させ、その西征軍はヨーロッパにまで到達した。第4代の は、弟のフラグに西アジアを遠征させ、フラグはバグダードを占領して 朝を滅ぼした。こうして13世紀の後半には、ユーラシア大陸の大半を支配する広大な帝国が成立した。その内部にはチンギス＝ハンの子孫たちが治める地方的政権が複数形成され、それらが大ハンのもとにゆるやかに連合するという支配体制が確立した。

その後、 が急死すると、後を継ごうとした彼の末弟 に対し、次第フビライが帝位継承戦争を起こして勝利し、第5代ハンとなった。彼は大都(現在の北京)に都を定め、国名を中国風に元と称し、南宋を滅ぼして中国全土を支配した。元は中国の伝統的な官僚制度を踏襲しつつ、さまざまな出自の人々を家柄や実務能力に応じて登用した。

モンゴル帝国ではジャムチという駅伝制が整備され、また元では とよばれる紙幣が発行されることで、東西間の遠距離交易が活発化した。ヨーロッパからは多くの使節がモンゴル宮廷に送られ、13世紀末に派遣された は、のちに大都の大司教に任ぜられた。

文化面では、郭守敬がイスラームの天文学の影響のもとに作成した授時暦^{ウ)}が特筆される。都市部では庶民文化が発達し、元曲とよばれる戯曲が流行した。

問A 文中の (a～g)に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部(ア～ウ)について、下の問(ア～ウ)に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア)について、バトゥの率いる軍がヨーロッパ諸侯の連合軍を破ったとされるワールシュタットの戦いは、現在のどの国で起こったか。

イ 下線部イ)について、そうした地方政権のひとつであるイル＝ハン国の第7代ハンで、イスラーム教に改宗したのは誰か。

ウ 下線部ウ)について、これをもとに江戸時代の日本でつくられた暦を何というか。

Ⅳ 次の文は、古代エジプトについて述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

「エジプトはナイルの賜物」という言葉が示すように、エジプト文明はナイル川流域の肥沃な黒土地帯に成立した。その宗教は、元来、太陽神 a を中心とする多神教であった。また、彼らは死後の世界を信じ、遺体をミイラにして保存し、バピルスなどに記された「 b 」とともに埋葬した。「 b 」には、死後の世界を支配する c 神の審判を無事に通過することを祈って、様々な呪文が書き記されている。

新王国時代には、首都 d の守護神アモン（アメン）と結びついた信仰が盛になる。しかし、この信仰の神官団と対立した王、アメンホテプ4世は、都をアマルナに移し、唯一神を信仰する宗教改革を行った。彼は、自らを e と改名した。また、写実的で自由な芸術表現を特徴とする アマルナ美術を生み出したが、改革は彼の死後に挫折した。

しかし、その後も新王国の隆盛は続き、 f の治世には数多くの神殿が建設された。彼は、領土拡大を図り、シリア北部のカデシュでは、同時代に古代オリエントで強勢を誇った g 人と戦った。

エジプト文字では、象形文字の神聖文字（ヒエログリフ）が発明され、神殿や墓などの石に刻まれた。ヒエログリフの解読は、18世紀末、アレクサンドリア東方の都市ロゼッタで、黒玄武岩に刻まれた 石碑（ロゼッタ＝ストーン）が発見されたことが、その契機となった。

問A 文中の （a～g）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～ウ）について、下の問（ア～ウ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、この言葉を残し、歴史記述の祖とよばれたギリシアの歴史家は誰か。

イ 下線部イ）について、この美術の代表作のひとつである婦人胸像でも知られる、アメンホテプ4世の妃は誰か。

ウ 下線部ウ）について、この石碑にも刻まれている民用文字（民衆文字）を何というか。

世界史B

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月7日(第2日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:101ページ)

Ⅰ 次の文は、前漢から後漢にかけての政治と文化について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

始皇帝の死後、 a との戦いに勝ち漢（前漢）を建てた劉邦は、郡国制を採用して秦との違いを打ち出した。だが景帝の時代に b が鎮圧されると、漢においても中央集権体制が確立していった。第7代の武帝は積極的な対外政策をとったため財政難におちいり、塩や酒の専売、 c とよばれる青銅銭の発行、物価統制政策などを行った。武帝の時期は皇帝に権力が集中したが、その死後はかえって宦官や外戚が権力をめぐって争い、ついには王莽が皇帝を廃位して d を建てた。

だが、王莽が復古主義的な改革を行うと各地で反乱が起こり、その指導者の一人であった劉秀は豪族の支持を集め、 e を都として漢王朝を復興した（後漢）。後漢では西域に都護が置かれローマ帝国の存在も知られるようになり、また倭の奴国からの使者が訪れるなど世界に関する知識が広がった。2世紀になると中央政治に進出した豪族と宦官・外戚との権力抗争が深まり、また張角を指導者とする f などの宗教結社の反乱に苦しんだ。こうした混乱のなかで後漢は220年に滅亡し、曹丕が華北で魏を建てた。

漢代には g の提案によって儒学が官学とされるとともに、五經などの經典が定められ社会秩序の安定がめざされた。また h の『漢書』は、後世の歴史書の模範となった。

問A 文中の （a～h）に最も適当なものを、下の（1～4）から一つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|--------|--------|----------|--------|
| a | 1 李斯 | 2 陳勝 | 3 蘇秦 | 4 項羽 |
| b | 1 赤眉の乱 | 2 黄巾の乱 | 3 呉楚七国の乱 | 4 黄巢の乱 |
| c | 1 半両銭 | 2 飛銭 | 3 刀銭 | 4 五銖銭 |
| d | 1 新 | 2 陳 | 3 梁 | 4 斉 |
| e | 1 長安 | 2 洛陽 | 3 咸陽 | 4 開封 |
| f | 1 五斗米道 | 2 一貫道 | 3 太平道 | 4 小刀会 |
| g | 1 董仲舒 | 2 王陽明 | 3 張儀 | 4 周敦頤 |
| h | 1 欧陽脩 | 2 班固 | 3 司馬遷 | 4 陳寿 |

問B 文中の下線部（ア～キ）について、下の問（ア～キ）に最も適当なものを（1～4）から一つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、武帝の対外政策に関する以下の説明のなかで正しいものはどれか。

- 1 衛氏朝鮮を滅ぼし楽浪など朝鮮四郡を置いた
- 2 ベトナムの李朝を滅ぼしてベトナム北部までを支配下におさめた
- 3 汗血馬の産地である大月氏に李広利を派遣した
- 4 匈奴を攻撃するため、突厥に張騫を派遣した

イ 下線部イ）について、武帝の行った財政難の打開策で、特産物などをおさめさせ、不足している地域に転売する政策は何か。

- 1 平準
- 2 市易
- 3 均輸
- 4 募役

ウ 下線部ウ）について、それは何年のことか。

- 1 23年
- 2 24年
- 3 25年
- 4 26年

エ 下線部エ）について、ローマをめざして派遣され、シルクロード西方の情報をもたらした人物は誰か。

- 1 安祿山
- 2 鄭玄
- 3 張衡
- 4 甘英

オ 下線部オ）について、後漢は奴国からの使者に対し「漢委奴国王」の金印を授けたとされている。この金印が発見された場所はどこか。

- 1 志賀島
- 2 能古島
- 3 玄界島
- 4 相島

カ 下線部カ）について、魏の曹丕のように、前王朝の君主から表面上は平和的に帝位を受け継ぐことで王朝が交代するあり方を何というか。

- 1 放伐
- 2 禪譲
- 3 非攻
- 4 王道

キ 下線部キ）について、武帝の定めた五経に含まれないものはどれか。

- 1 『易経』
- 2 『書経』
- 3 『春秋』
- 4 『孟子』

II 次の文は、アメリカ合衆国の領土拡大とラテンアメリカの独立について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

19世紀に入ると、アメリカ合衆国の領土は西へ拡大した。1803年、第3代大統領 a の政権期、^{ア)}ミシシッピ川以西の広大な地域をフランスから購入した合衆国は、その後、1819年に b からフロリダを買収した。^{イ)}ラテンアメリカに対しては、ヨーロッパ列強による干渉をけん制しながら、自国の干渉の自由は留保した。アメリカ合衆国の領土拡大とともに、先祖伝来の土地を奪われた人々もいた。^{ロ)}第7代大統領の政権期には先住民強制移住法が成立し、これによって先住民はミシシッピ川以西の土地に移住することを強いられた。1845年には、1830年代より合衆国からの移住が増えていた c を併合した。1848年には、メキシコとの戦争に勝利し、d を含む西南部の土地を獲得した。e 年には、5年間西部で定住した開拓者に国有地160エーカーを無償で与えることを定めた法律が成立し、移住が促進された。

ラテンアメリカとカリブ海地域では、アメリカ合衆国の独立やフランス革命の影響もあり、18世紀末期から独立運動が始まった。^{エ)}フランス領サン＝ドマングでは黒人奴隷が蜂起し、1804年にハイチ共和国が独立した。この出来事の影響は大きく、f は1807年に奴隷貿易を、1833年に植民地の奴隷制を廃止した。b 領植民地では、^{オ)}クリオーリョを中心に独立運動が高まった。1816年、サン＝マルティンの指導のもと、g が独立し、1819年には、^{カ)}ベネズエラの革命家の指導のもと、ベネズエラを含む（大）コロンビア共和国が独立を宣言した。メキシコでは、^{キ)}クリオーリョのカトリック司祭が主導した武装蜂起以降、複雑に階層化した現地社会を反映しつつ独立運動が紆余曲折を経た後、1821年に独立を達成した。h は、独立を求めるクリオーリョたちの動きを背景に、ナポレオン戦争から亡命中のポルトガル王子を皇帝に擁立し、1822年に独立した。

問A 文中の （a～h）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|----------|----------|---------|-----------|
| a | 1 アダムス | 2 ジェファソン | 3 ハリソン | 4 ワシントン |
| b | 1 オランダ | 2 プロイセン | 3 スペイン | 4 ロシア |
| c | 1 アリゾナ | 2 テキサス | 3 ミズーリ | 4 カンザス |
| d | 1 モンタナ | 2 サウスダコタ | 3 アイオワ | 4 カリフォルニア |
| e | 1 1860 | 2 1861 | 3 1862 | 4 1863 |
| f | 1 ポルトガル | 2 イギリス | 3 オランダ | 4 フランス |
| g | 1 アルゼンチン | 2 ニカラグア | 3 エクアドル | 4 エルサルバドル |
| h | 1 パラグアイ | 2 ボリビア | 3 ペルー | 4 ブラジル |

問B 文中の下線部（ア～キ）について、下の問（ア～キ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、この土地は何とよばれたか。

- | | |
|------------|----------|
| 1 アカディア | 2 ルイジアナ |
| 3 ニューカレドニア | 4 インディアナ |

イ 下線部イ）について、この外交方針を1823年の年次教書で発表した大統領は誰か。

- | | | | |
|----------|---------|--------|--------|
| 1 マッキンリー | 2 マディソン | 3 モンロー | 4 リンカン |
|----------|---------|--------|--------|

ウ 下線部ウ）について、この大統領は誰か。

- | | | | |
|---------|--------|--------|-------|
| 1 ジャクソン | 2 グラント | 3 タイラー | 4 ポーク |
|---------|--------|--------|-------|

エ 下線部エ）について、この奴隷蜂起を指導し、1803年にフランスで獄死したのは誰か。

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 サモリ＝トゥーレ | 2 ホセ＝リサル |
| 3 エペール | 4 トゥサン＝ルヴェルチュール |

オ 下線部オ）について、この呼称の説明として最適なものとはどれか。

- 1 ラテンアメリカにおける、植民地生まれの白人
- 2 ラテンアメリカにおける、先住民
- 3 ラテンアメリカにおける、白人と先住民との混血
- 4 ラテンアメリカにおける、白人と黒人との混血

カ 下線部カ）について、この人物は誰か。

- | | |
|---------|------------|
| 1 マデロ | 2 シモン＝ボリバル |
| 3 アギナルド | 4 サパタ |

キ 下線部キ）について、この人物は誰か。

- | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|
| 1 カウディーリョ | 2 ディアス | 3 イダルゴ | 4 ファレス |
|-----------|--------|--------|--------|

Ⅲ 次の文は、アフリカの近現代史について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

かつてヨーロッパ人がアフリカ大陸を「暗黒大陸」とよんでいたのは、アフリカを非文明的で無文字の未開社会とみなしていたからである。サハラ以南に存在する「石の家」を意味する a 遺跡についても、黒人の手によるものではないと考えられ、「西アジア（オリエント）の民族が建設した」という人種差別的な言説が真剣に議論されていた。

19世紀なかば以降、ヨーロッパ各国によるアフリカの植民地化は急速に進み、20世紀初頭にはごく一部を除いたすべての領域が独立を失っていた。しかし、このようなヨーロッパの植民地支配に抵抗する動きは、すでに19世紀末から世界各地で生まれていた。1900年にロンドンで開催された国際会議では、植民地支配と人種差別への反対が叫ばれ、1912年には白人優位主義に反対する b 会議が南アフリカで創設された。また1919年には、アメリカ合衆国での黒人解放運動を率いたデューボイスが、パリで c 会議を開催しアフリカ植民地における段階的自治の推進などが決議された。これらの運動の主導権は第二次世界大戦後、アフリカ現地の人々の手に移り、アフリカの解放と統一を目指す運動へと発展した。

1957年に d を指導者としてガーナが独立すると、58年にはギニアが独立し、60年にはナイジェリアやチャドなど17カ国が独立した。その後も独立の動きは続き、1960年代前半までにほとんどの地域が独立を果たしたが、南アフリカのように、e とよばれる極端な人種隔離政策をとる国もあった。現在においても、ヨーロッパによる植民地支配がアフリカに残した傷跡は深刻で、域内での南北問題、植民地時代に設定された国境線による民族分断や内戦、それに伴う貧困・飢餓・難民など、問題は山積している。

問A 文中の （a～e）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、バントゥー系言語とアラビア語が融合して成立し、かつてはアラビア文字で記述されていた、現在タンザニアの国語・公用語である言語は何か。

イ 下線部イ）について、ヨーロッパ各国の植民地獲得競争における対立の中で、モロッコ事件を引き起こし、国際緊張を高めたドイツの皇帝は誰か。

ウ 下線部ウ）について、アメリカ合衆国で1964年に成立した、選挙権や公共施設の利用権に関する人種差別を禁止する法律は何か。

エ 下線部エ）について、1963年に結成され、植民地主義の根絶や紛争の平和的解決などを目的した地域機構は何か（略称は不可とする）。

オ 下線部オ）について、植民地支配時代に固定化されたツチとフツという民族集団の対立が一因となって、1990年から内戦が勃発し、94年には無差別虐殺が発生したアフリカの国はどこか。

Ⅳ 次の文は、ビザンツ帝国とギリシア正教圏の形成について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

西ローマ帝国消滅後、東ヨーロッパではビザンツ帝国（東ローマ帝国）が中央集権的な官僚機構を基盤とする国家をつくっていた。7世紀以降、ビザンツ帝国は外敵の侵入に備えて各地に駐屯地をおき、その長官に民政と軍政の両権を委ねる 制を導入した。この制度のもとで軍役とひきかえに兵士に世襲地を認める 制がおこなわれたため、農村社会は活力にあふれるようになった。

^{ア)}ビザンツ皇帝は、自ら神の代理人であるとして^{イ)}ギリシア正教会の総主教を管轄下においた。偶像崇拜を厳禁するイスラーム勢力への対抗上、キリスト教の本来の教義に立ち戻って^{ウ)}聖像禁止令を發布したのも皇帝であった。

ビザンツ帝国はスラヴ人の住む北方にも影響力を拡大した。 山脈の周辺に住んでいたスラヴ人は6世紀に遊牧民の 人に圧迫されると、東と西と南の3方向に分かれて移動した。このうち 川流域から北方の平原にかけて広がった東スラヴ人はロシア人、ウクライナ人などに分かれ、南スラヴ人はバルカン半島に南下し、セルビア人、クロアチア人などに分かれた。ビザンツ皇帝は、スラヴ人の諸国家を影響下におくためにギリシア正教会の宣教師を派遣し、布教にあたらせた。宣教師たちはスラヴ語の表記のために 文字を考案して布教に用いた。その結果、9世紀後半には東ヨーロッパのスラヴ人を中心に^{エ)}ギリシア正教圏が形成されていった。

問Ａ 文中の （a～f）に、最も適当な語を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～エ）について、下の問（ア～エ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、ユスティニアヌス帝の建立した聖ソフィア大聖堂が、後にモスクに転用された際に付加された尖塔（光塔）を何というか。

イ 下線部イ）について、キリスト教五本山の一つで、ギリシア正教会の総主教がおかれたエジプトの都市はどこか。

ウ 下線部ウ）について、聖像禁止令が撤回されたのは何年か。

エ 下線部エ）について、トルコ系の民族が7世紀にバルカン半島に建て、その後ギリシア正教を受容した国を何とよぶか。

世界史B	●商学部（商学科・経営学科）
	●経済学部（経済学科・国際経済学科）
	●法学部（法律学科・国際関係法学科）
時間＝70分 総点＝100点	2月8日(第3日目)実施 A日程 (解答:101ページ)

Ⅰ 次の文は、フランク王国の形成と分裂について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

アルプス以北のヨーロッパには、早い時期からケルト人が各地に住みつき、独自の 文化を発達させていた。他方、バルト海沿岸を原住地とするゲルマン人は、紀元前後ころにはローマ帝国と境界を接する広大な地域に広がっていたが、4世紀後半にフン人が西進し、ゲルマン人の一派である東ゴート人の大半を征服すると、圧迫された西ゴート人は 年、ドナウ川を越えてローマ帝国領内に侵入した。これが長きにわたるゲルマン人の大移動の始まりである。ゲルマン諸部族が移住先の各地に建国する一方、フン人は を中心に大帝국을築いたが、^{ア)}西ローマ・ゲルマン連合軍に敗れて衰退した。西ローマ帝国滅亡後、 の率いる東ゴート人は、イタリア半島に移動して建国した。

ゲルマン諸国家の多くは短命であったが、^{イ)}現在のフランスにあたる地域に進出したフランク人は、着実に勢力を伸ばした。フランク王に即位したメロヴィング家のクロヴィスは、5世紀末に 派に改宗することで教会からの支持を固め、8世紀には宮宰カール＝マルテルが、ピレネー山脈を越えて自国に侵攻しようとした 朝のイスラーム軍を撃退した。その子ピピンは、メロヴィング朝を廃してカロリング朝を開いた。彼がイタリアに侵攻し、奪取した 地方をローマ教皇に寄進したことで、^{ウ)}フランク王国とローマ教会の結びつきはさらに強まった。

両者の関係が最も強固となったのは、ピピンの子カール大帝の時代である。彼は東方から侵入したアルタイ語系のアヴァール人などを撃退して、西ヨーロッパの主要部分を統一し、伯や巡察使などを通じた集権的な支配体制を確立した。東方教会からの分離を模索するローマ教会は、カールの権威に接近し、 年のクリスマスに彼にローマ帝国の帝冠を授け、西ローマ帝国の復活を宣言した。

カール大帝の死後、その帝国は東・西フランクとイタリアの3つに分裂した。10世紀初めにカロリング朝の断絶した東フランクでは、有力諸侯の選挙によって王が選ばれるようになった。 家の王オットー1世は、侵入する異民族を撃退し、イタリアに遠征してイタリア王位を兼ね、^{エ)}962年に教皇からローマ皇帝の冠を与えられた。一方、西フランクでもカロリング朝が途絶えると、諸侯によって 伯のユーグ＝カペーが王に選ばれたが、その王権は狭い範囲に限られた脆弱なものであった。

問A 文中の (a～j) に最も適当なものを、下の(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|----------|----------|---------------|----------|
| a | 1 石器 | 2 土器 | 3 青銅器 | 4 鉄器 |
| b | 1 376 | 2 410 | 3 451 | 4 476 |
| c | 1 ダキア | 2 バンノニア | 3 アルメニア | 4 トラキア |
| d | 1 アッティラ | 2 オドアケル | 3 アラリック | 4 テオドリック |
| e | 1 アリウス | 2 ネストリウス | 3 アタナシウス | 4 アルビジョワ |
| f | 1 ウマイヤ | 2 アッバース | 3 サーマーン | 4 ファーティマ |
| g | 1 ボローニャ | 2 フィレンツェ | 3 ラヴェンナ | 4 ジェノヴァ |
| h | 1 751 | 2 800 | 3 814 | 4 843 |
| i | 1 ザクセン | | 2 ホーエンシュタウフェン | |
| | 3 ハブスブルク | | 4 ホーエンツォレルン | |
| j | 1 ブルターニュ | 2 アンジュー | 3 プルゴーニュ | 4 パリ |

問B 文中の下線部(ア～オ)について、下の問(ア～オ)に最も適当なものを(1～4)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア)について、その際の戦いを何というか。

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 カタラウヌムの戦い | 2 トゥール・ボワティエ間の戦い |
| 3 タラス河畔の戦い | 4 トイトブルクの森の戦い |

イ 下線部イ)について、古代ローマ人によるこの地域への遠征について著書を残したのは誰か。

- | | | | |
|---------|---------|--------|----------|
| 1 タキトゥス | 2 リウィウス | 3 カエサル | 4 ブルタルコス |
|---------|---------|--------|----------|

ウ 下線部ウ)について、6世紀末にゲルマン人への布教を積極的に推進したローマ教皇は誰か。

- | | |
|--------|------------|
| 1 レオ1世 | 2 グレゴリウス1世 |
| 3 レオ3世 | 4 ウルバヌス2世 |

エ 下線部エ)について、この分裂を生み出した870年の条約はどれか。

- | | |
|-----------|----------|
| 1 ラテラノ条約 | 2 ロカルノ条約 |
| 3 ヴェルダン条約 | 4 メルセン条約 |

オ 下線部オ)について、この戴冠によって生まれた帝国が消滅する直接的原因となった出来事はどれか。

- | | |
|-----------------|------------|
| 1 ウェストファリア条約の締結 | 2 ライン同盟の結成 |
| 3 テイルジット条約の締結 | 4 神聖同盟の結成 |

II 次の文は、インドの古典文明について述べたものである。これを読んで、下の問(A・B)に答えよ。(30点)

インド最古の都市文明は、紀元前2600年ころに成立したインダス文明である。計画的な都市建設を特徴とし、煉瓦づくりの建築が整備された道路に沿って建造された。「死者の丘」を意味する a は、その代表的な遺跡である。

インダス文明が前1800年ころに衰退した後、インド＝ヨーロッパ語系のアーリヤ人が b 地方に侵入し定着した。彼らは自然神を崇拝する祭式を行い、その世界観をヴェーダ文献にまとめた。のちにガンジス川上流域に移動し、稲作による農耕文化が形成されると、社会の階層化が進み、4つの身分からなるヴァルナ制が確立した。

ガンジス川中流域では、前6世紀までに多くの都市国家が成立し、商業や手工業が発達した。こうした発展を背景に、仏教や c を重視したジャイナ教、ウパニシャッド哲学など、新しい宗教や思想が誕生した。ウパニシャッド哲学は、宇宙の根本原理である d と人間存在の本質が同一であることを悟れば、輪廻から解脱できると説いた。

前4世紀後半、マケドニアのアレクサンドロス大王が西北インドに遠征し、インダス川流域に達したが、その直後、チャンドラグプタが e 国のナンダ朝を倒し、マウリヤ朝を建てた。インド最初の統一王朝であるマウリヤ朝の支配領域は、第3代アショカ王の時代に最大となった。王は仏教に深く帰依し、平穏な社会の実現を目指したが、王の死後は非仏教勢力の反発もあり、王朝は衰退し滅亡した。

その後、紀元後1世紀になると、インダス川流域に進出したクシャーナ人がクシャーナ朝を建てた。同王朝は2世紀半ばのカニシカ王の下で最盛期を迎え、都の f は東西交易の中継地として栄えた。クシャーナ朝と並び、南インドではサータヴァーハナ朝が、季節風を利用したインド洋交易で繁栄し、広範囲に勢力を伸ばした。のちにやはり海上交易で繁栄したのが、半島南端部の g 朝である。この王朝は10世紀から11世紀にかけての最盛期に、東南アジア遠征や北宋への使節派遣を行った。

4世紀に入ると、ガンジス川中流域にグプタ朝が興り、チャンドラグプタ2世の時代に北インドの大部分を統一した。宮廷ではサンスクリット文学が花開き、戯曲『 h 』などが著された。また、数学や天文学も発達し、イスラーム世界を経由してヨーロッパの近代科学の成立に影響を及ぼした。さらに、民間の信仰や慣習から徐々に形成されたヒンドゥー教が社会に定着したのも、この時代のことであった。

7世紀にはハルシャ＝ヴァルダナ王が北インドの大半を統一し、中国の僧 i を保護するなど、ヒンドゥー教のみならず、仏教やジャイナ教にも寛容な態度をとった。経典の漢訳や仏教美術の伝播とも相まって、仏教は東アジアと東南アジアに広く定着していったが、インドにおいてはヒンドゥー教に吸収され衰退した。

問A 文中の (a～i) に最も適当なものを、下の (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------------|
| a | 1 モヘンジョ＝ダロ | 2 ハラッパ | |
| | 3 ドーラー＝ヴィーラー | 4 ロータル | |
| b | 1 アッサム | 2 カシミール | 3 パンジャブ 4 ベンガル |
| c | 1 四諦 | 2 供儀と祭祀 | 3 八正道 4 苦行と不殺生 |
| d | 1 ブラフマン | 2 アートマン | 3 シヴァ 4 ヴィシュヌ |
| e | 1 コーサラ | 2 マガダ | 3 アッサカ 4 カリナ |
| f | 1 プラティシュターナ | 2 カナウジ | |
| | 3 パータリプトラ | 4 プルシャプラ | |
| g | 1 パッラヴァ | 2 チャールキヤ | 3 チョーラ 4 パーンディヤ |
| h | 1 シャクンタラー | 2 シャー＝ナーメ | |
| | 3 マハーバーラタ | 4 ラーマーヤナ | |
| i | 1 法顕 | 2 玄奘 | 3 義浄 4 竜樹 |

問B 文中の下線部 (ア～カ) について、下の問 (ア～カ) に最も適当なものを (1～4) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア) について、これらのうち元来は一般民を指し、のちに商人を意味するようになったのはどれか。

- 1 パラモン 2 クシャトリヤ 3 ヴァイシャ 4 シュードラ

イ 下線部イ) について、「ヴァルナ」とは本来どのような意味か。

- 1 色 2 出身地 3 血統 4 職種

ウ 下線部ウ) について、アショーカ王が行ったものでないのはどれか。

- 1 仏典結集 2 ダルマ (法) による統治
3 ナーランダー僧院の創設 4 詔勅を刻んだ石柱碑の建立

エ 下線部エ) について、この季節風を発見したという伝承のあるギリシア人は誰か。

- 1 ピンダロス 2 ヒッパロス 3 エピクロス 4 エピクテトス

オ 下線部オ) について、インド人が発見したものはどれか。

- 1 惑星の運行法則 2 地球の円周の計測法
3 浮体の原理 4 ゼロの概念

カ 下線部カ) について、ガンジス川流域で発達した、粗削りだが力強い作風をもつ、初期の純インド的な美術様式はどれか。

- 1 ガンダーラ様式 2 マトゥラー様式
3 グプタ様式 4 アンビール様式

Ⅲ 次の文は、中華人民共和国の成立から改革・開放までの歴史について述べたものである。これを読んで、下の問 (A・B) に答えよ。 (20点)

日中戦争が終結した後、中国では国民党と共産党の対立が再燃した。国民党政権を率いる蔣介石は、共産党との内戦で敗退をかきねると、台湾に逃れ、そこで中華民国政府を維持した。

共産党は1949年、北京で人民政治協商会議を招集し、会議は10月、毛沢東を主席、 a を首相とする中華人民共和国の成立を宣言した。同国は翌年にソ連と b 条約を結んで社会主義圏に属する姿勢を示し、ソ連の支援のもとで国家建設を行おうとした。1953年から実施された第一次五カ年計画では、重工業を中心とする工業化と農業の集団化が推進された。しかし資本主義国との平和共存路線をとるソ連との関係が悪化すると、毛沢東は急激な社会主義建設を目指す大躍進運動を指示し、結果として多くの餓死者を生み出した。その後失脚した毛沢東らが復権を狙って c 年にプロレタリア文化大革命を発動すると、毛沢東に忠誠を誓う学生らが中心となって共産党の統治機構を破壊し、政治や社会の混乱を招くこととなった。この時期は中ソの対立が激しさを増していたが、そのなかでアメリカの d 大統領が中華人民共和国を訪問し関係改善を図ったことは世界を驚かせた。

1976年に毛沢東が死亡すると、江青ら権力者グループが逮捕され文化大革命は収束した。その後党内で権力を掌握した e を中心とする新指導部は、経済建設を重視していわゆる「四つの現代化」など改革・開放路線を推進していった。

問A 文中の (a～e) に、最も適当な語または数字を記入せよ。

問B 文中の下線部 (ア～オ) について、下の問 (ア～オ) に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア) について、1947年に国民党政権による闇タバコの販売摘発を契機として民衆の抗議運動が起こり、多くの犠牲者を出した事件を何というか。

イ 下線部イ) について、日本が中華人民共和国を国家承認せず、台湾の中華民国政府と条約を結び国交を回復した。この台湾と結んだ条約は何か。

ウ 下線部ウ) について、その一環として1956年に解散された各国共産党の国際的な情報交換機関は何か。

エ 下線部エ) について、手に『毛沢東語録』を持つ姿が特徴的なこの青少年たちを何というか。

オ 下線部オ) について、江青・王洪文・張春橋・姚文元からなる文化大革命推進派を総称して何というか。

Ⅳ 次の文は、北アメリカ植民地の形成とアメリカ合衆国の独立について述べたものである。
これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

イギリスによる北アメリカの植民地化は、17世紀になって本格化した。東海岸南部では1607年、最初の植民地ヴァージニアが建設され、1619年、同地で最初の植民地議会が開かれた。東海岸中部は当初、ヨーロッパ諸国の植民地として開拓が進み、マンハッタン島を基点とするハドソン川流域は a の植民地として開拓され、その後イギリスの領土となり、ニューヨークを中心に発展した。東海岸北部には、イギリスの宗教抑圧を逃れたピューリタ^アンが1620年に入植し、その後、自営農民や商工業者が増えた。

ヨーロッパでは1756年、シュレジエンの奪回をめぐりオーストリアとプロイセンの間で戦^イ争が起き、イギリスはプロイセンを支援した。戦後、負債をかかえたイギリス政府は、植民地に課税して負担を分担させようとした。1765年、植民地で発行された新聞などに課税する b 法が制定された。 c 年には、イギリス政府が東インド会社に茶の独占販売権を与える茶法を制定し、これに抗議する植民地の人々が、先住民に変装して東インド会^ウ社の船を襲い、積み荷の茶を海に投棄した。イギリス政府がこれに対して制裁措置をとると、植民地側は翌年、 d で第1回大陸会議を開いて抗議した。

1775年、レキシントンとコンコードで武力衝突が起こり、独立戦争が始まった。独立への世論形成には、1776年に出版された『コモン=センス』^スが大きな役割を果たし、同年7月にはジェファソンらが起草した独立宣言が公布された。戦争は、1781年、 e の戦いで独立派が決定的な勝利をおさめ、1783年、イギリスは f 条約で独立を承認した。

問Ａ 文中の (a～f) に、最も適当な語または数字を記入せよ。

問Ｂ 文中の下線部（ア～エ）について、下の問（ア～エ）に最も適当な語を記入せよ。

- ア 下線部ア) について、この人々を何とよぶか。
イ 下線部イ) について、この戦争は何か。
ウ 下線部ウ) について、この事件が起きた都市はどこか。
エ 下線部エ) について、この著者は誰か。

世界史B

●全学部（全学科）

2月9日(第4日目)実施 F 日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:102ページ)

Ⅰ 次の文は、20世紀の中東情勢について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（30点）

中東地域では、第一次世界大戦後から第二次世界大戦の最中にかけて、アラブ諸国が独立を果たした。たとえば、1914年以降、イギリスの保護国であったエジプトでは、 a を中心に独立運動が展開され、22年には名目的ではあったが、エジプト王国として独立した。また、イギリスの委任統治領であったイラク^アは32年に独立し、フランスの委任統治下にあったレバノン^イは41年にシリアから分離したのち独立した。

アラブ諸国は、1945年に b を結成したが、国際連合はアラブ地域の一部であったパレスティナ^イを分割し、アラブ人国家と c 国家とに分ける案を決議した。アラブ人側による拒否にもかかわらず、48年にはイスラエルが一方的に建国を宣言したため、パレスティナ戦争（第一次中東戦争）が勃発し、アラブ諸国側が敗北した結果、パレスティナの約80%がイスラエルの支配下に入り、パレスティナ難民が発生した。

エジプトでは1952年の革命による共和国樹立を経て、政権を掌握した自由将校団のナセルがアスワン＝ハイドラム建設費の財源確保のために、スエズ運河の国有化^ウを宣言した。これに反発したイギリス、 d 、イスラエルがエジプトに侵攻し、スエズ戦争（第二次中東戦争）が起こったが、ナセルは国際世論の力を借りてそれらを撤退させた。1950年代後半にはスーダンやモロッコ、チュニジア、アルジェリア^スが独立し、中東・北アフリカでは e が大きく盛り上がったが、諸国は親米派と親ソ連派に分かれて対立するようになった。そして、67年に第三次中東戦争で、エジプトとシリアは惨敗し、イスラエルは f 、ガザ地区^イ、ヨルダン川西岸、ゴラン高原、東エルサレムなどを占領した。これにより e は退潮した。

1973年に第四次中東戦争^アが戦われたのち、エジプトのサダト大統領は、77年にアメリカ合衆国の仲介で、イスラエルのベギン首相と和平交渉を行い、79年にエジプト＝イスラエル平和条約に調印した。81年にサダトは暗殺されたが、後継の g によってイスラエルからの f 返還は実現された。

その後、イラン＝イラク戦争や湾岸戦争などによってアラブ諸国の分裂が深まるなか、パレスティナ解放機構（PLO）のアラファト議長とイスラエルのラビン首相は1993年にパレスティナ暫定自治協定（ h 合意）を結び、94年にはPLO主導で自治が開始された。しかし、イスラエルにおける政権交代やPLO内部の対立、エルサレム^キの帰属、パレスティナ難民の帰還などをめぐって、パレスティナ問題は現在まで未解決のままとなっている。

問Ａ 文中の (a～h) に最も適当なものを、下の（１～４）から１つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|---------------|----------|-------|---------|
| a | 1 ワフド党 | 2 パース党 | 3 国民党 | 4 社会革命党 |
| b | 1 サレカット＝イスラーム | 2 アラブ連盟 | | |
| | 3 中東条約機構 | 4 中央条約機構 | | |

- | | | | | |
|---|-----------|-------------|---------------|-----------|
| c | 1 トルコ人 | 2 クルド人 | 3 ユダヤ人 | 4 アラム人 |
| d | 1 アメリカ | 2 ソ連 | 3 イラン | 4 フランス |
| e | 1 サラフィー主義 | 2 イスラーム原理主義 | 3 パン=イスラーム主義 | 4 アラブ民族主義 |
| f | 1 クリミア半島 | 2 カッターラ低地 | 3 シナイ半島 | 4 キプロス島 |
| g | 1 シーシー | 2 ムバラク | 3 アサド | 4 ムルシー |
| h | 1 オスロ | 2 マルタ | 3 キャンプ=デーヴィッド | 4 プラザ |

問B 文中の下線部（ア～キ）について、下の問（ア～キ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、2003年のアメリカによるイラク侵攻時のイラクの大統領は誰か。

- | | |
|---------|---------------|
| 1 ホメイニ | 2 ムハンマド=アブドゥフ |
| 3 カダフィー | 4 サダム=フセイン |

イ 下線部イ）について、第一次世界大戦中にイギリスがアラブ人に対して、アラブ人国家の独立を約束した取り決めを何というか。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 バルフォア宣言 | 2 フセイン・マクマホン協定 |
| 3 サイクス・ピコ協定 | 4 ジュネーヴ協定 |

ウ 下線部ウ）について、1951年のイラン首相によるイギリス系石油会社の国有化宣言を契機として、クーデタを通じて独裁体制を築いたイラン国王は誰か。

- | | |
|------------|--------------|
| 1 パフレヴィー2世 | 2 レザー=ハーン |
| 3 ザーヒル=シャー | 4 ナーディール=シャー |

エ 下線部エ）について、アルジェリアの独立を目指して結成された民族解放戦線の略称はどれか。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 FLN | 2 AFL | 3 IMF | 4 PKF |
|-------|-------|-------|-------|

オ 下線部オ）について、1987年に同地域でパレスティナ人によって投石やデモを中心に展開されたイスラエル政府に対する抵抗運動を何というか。

- | | |
|------------|---------|
| 1 インティファダ | 2 ハマス |
| 3 サティヤーグラハ | 4 パルチザン |

カ 下線部カ）について、同戦争勃発後に、親イスラエルの国への原油輸出停止や制限措置をとったアラブ系産油国の協力組織の略称はどれか。

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1 OECD | 2 OPEC | 3 APEC | 4 OAPEC |
|--------|--------|--------|---------|

キ 下線部キ）について、イエルサレムはイスラーム教、キリスト教、ユダヤ教の聖地であるが、同地にある建築物として正しくないものはどれか。

- | | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| 1 岩のドーム | 2 カーバ神殿 | 3 嘆きの壁 | 4 聖墳墓教会 |
|---------|---------|--------|---------|

Ⅱ 次の文は、ヘレニズム時代の始まりと文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（30点）

バルカン半島中央部にあった 系ギリシア人の国であるマケドニアは、ボリスはつくりず王国を形成していた。紀元前4世紀後半になると国王 のもてで軍事力を強め、前338年の戦いで とアテネの連合軍を破った。また、翌年、スパルタを除く全ボリスを集めて同盟を結成し、ギリシアの覇権を掌握した。彼の死後、息子のアレクサンドロスは東方遠征に乗り出し、 の戦いでペルシア王ダレイオス3世を打ち破った。その後、ペルシアの帝都 をおとし入れ、ペルシアを滅ぼした。アレクサンドロスは、東西世界の融合を理想としていたが、若くして で病死した。彼の死後、部下の将軍たちがその遺領をめぐる争った。

アレクサンドロスの遠征から、前 年のプトレマイオス朝滅亡までの約300年間は、ヘレニズム時代という。そこでは、ギリシアとオリエントの文化が融合し、ヘレニズム文化が誕生した。エジプトのアレクサンドリアは、この文化の一大中心地として繁栄した。この時代には、ボリス中心主義の枠をこえた個人主義の風潮がめばえ、精神の平安を最高の快楽とする 派や、禁欲により自己の精神を律する ストア派が広く信奉された。また、自然科学が顕著に発達したのもこの時代であった。そこでは、物理学の諸原理を発見したアルキメデス、平面幾何学を大成した などが活躍した。このほか、洗練された彫刻作品などで知られる ヘレニズム美術が誕生した。

問A 文中の （a～i）に最も適当なものを、下の（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|------------|
| a | 1 アイオリス | 2 イオニア | 3 ドーリア | 4 フェニキア |
| b | 1 キュロス2世 | 2 レオニダス | 3 ペリクレス | 4 フィリッポス2世 |
| c | 1 テーベ | 2 トロイア | 3 デルフォイ | 4 オリンピア |
| d | 1 イッソス | 2 マラトン | 3 カイロネイア | 4 プラタイア |
| e | 1 ニネヴェ | 2 ティルス | 3 ウル | 4 スサ |
| f | 1 ペルセポリス | 2 バビロン | 3 アンティオキア | 4 ダマスクス |
| g | 1 44 | 2 43 | 3 30 | 4 27 |
| h | 1 キュニコス | 2 スコラ学 | 3 エピクロス | 4 パリサイ |
| i | 1 デモクリトス | 2 エウリピデス | 3 ヒッポクラテス | 4 エウクレイデス |

問B 文中の下線部（ア～カ）について、下の問（ア～カ）に最も適当なものを（1～4）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

ア 下線部ア）について、この同盟を何というか。

- | | |
|------------|----------------|
| 1 デロス同盟 | 2 コリントス（ヘラス）同盟 |
| 3 ペロポネソス同盟 | 4 アイトリア同盟 |

イ 下線部イ）について、アレクサンドロスの後継者たちを何とよぶか。

- | | | | |
|----------|----------|----------|---------|
| 1 ディアドコイ | 2 ディクタトル | 3 デマゴーゴス | 4 エクイテス |
|----------|----------|----------|---------|

ウ 下線部ウ）について、大図書館を備え学問の拠点となったこの地の王立研究所を何というか。

- | | | | |
|-----------|---------|---------|-------|
| 1 オーディオオン | 2 パンテオン | 3 ムセイオン | 4 アゴラ |
|-----------|---------|---------|-------|

エ 下線部エ）について、この一派を創始した哲学者は誰か。

- | | | | |
|-------|-------|--------|-------|
| 1 ゼノン | 2 タレス | 3 プラトン | 4 セネカ |
|-------|-------|--------|-------|

オ 下線部オ）について、この時代に地球の自転と公転を指摘し、地球と太陽の距離を算出した天文学者は誰か。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 エラトステネス | 2 プトレマイオス |
| 3 アリスタルコス | 4 ストラボン |

カ 下線部カ）について、この美術に関する説明として間違っているものはどれか。

- 1 感情や運動の表現に優れ、躍動的な描写を特徴としている
- 2 ミロス島で発見され、ルーヴル美術館に所蔵されている彫刻「ミロのヴィーナス」は、美と愛のギリシア神アフロディテをテーマにした代表作である
- 3 ローマで発見された彫刻「ラオコーン」は、ペルシア戦争の物語を題材に、毒蛇に殺される兵士の断末魔の苦しみを表現した傑作である
- 4 インドの写実的な技法を特徴とするガンダーラ美術にも大きな影響を与えた

Ⅲ 次の文は、明の歴史と文化について述べたものである。これを読んで、下の問（A・B）に答えよ。（20点）

元の末期に白蓮教徒による a が起こると、この反乱の中で頭角を表した朱元璋（洪武帝）により、1368年に明が建国された。洪武帝は社会の混乱をおさめるために儒教に基づく社会規範を確立し、農村では里甲制を実施するなどして支配体制を固めた。また民間の対外貿易や海外渡航を厳しく制限する政策をとる一方で、北方のモンゴルに対しては自分の息子たちを王として配置し防衛に当たらせた。洪武帝の後を建文帝が継ぐと、北京に本拠をおいた燕王が挙兵し、都の南京を占領して第三代皇帝の b として即位した。

b は自ら軍を率いて積極的にモンゴルに遠征したものの、明は対外的に北方のモンゴルと、東南沿岸を荒らす海賊・私貿易集団である c に苦しめられた。1449年にオイラトの エセン が正統帝を捕らえるなど北方の脅威が増したため、明は万里の長城を改修して侵入に備えた。軍事費の増加によって財政難になると、万暦帝時代の初期に皇帝を補佐した d が一条鞭法などにより財政のたて直しを図ったが、地方の官僚から批判を受けることになった。

明代には、商人やキリスト教宣教師などのヨーロッパ人が来航し西洋の文化を中国に伝えた。たとえば、イエズス会宣教師のマテオ・リッチは中国で布教を行いつつ、世界地図である『e』を作成したり、徐光啓とともに『幾何原本』を刊行したりした。

問A 文中の （a～e）に、最も適当な語を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～オ）について、下の問（ア～オ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、洪武帝が民衆の教化のために発布した6カ条の教訓を何というか。

イ 下線部イ）について、この政策を何というか。

ウ 下線部ウ）について、この事件を何というか。

エ 下線部エ）について、明代から清代にかけて、科挙の合格者や官僚経験者として地方で勢力を持った有力者のことを何というか。

オ 下線部オ）について、ポルトガルが1557年に明から居住権を得て東アジア進出の拠点とし、1999年に中国に返還された都市はどこか。

Ⅳ 次の文は、産業革命について述べたものである。これを読んで、下の問（Ａ・Ｂ）に答えよ。（20点）

18世紀後半、イギリスは世界に先がけて産業革命を経験した。まず、マンチェスターを中心とする 　a　 地方の綿工業において、大量生産を可能にする技術革新が生じた。毛織物生産のためにジョン＝ケイによって発明された 　b　 が綿工業に応用されると、綿織物の生産量が増加して綿糸が不足した。そのため、紡績機が次々に発明され、良質の綿糸が大量に生産されることとなり、それによって再び織機の改良が促されることになった。

このような機械化に加えて、機械を動かすための動力の革新がもたらされた。それまでは水力が主流だったが、18世紀初めに 　c　 が蒸気力によるポンプを発明し、その後の改良を経て、紡績機や織機などの動力として活用され、生産効率がさらに向上した。また、機械化の進展は、機械をつくる機械工業やその素材を提供する製鉄業も発展させた。

さらに、技術革新の進展にともなって、大量の原料、製品、石炭などをできるだけ安価に早く輸送するために交通機関の改良が必要となった。　d　 年にアメリカ人のフルトンが実用化した蒸気船は、その後改良されて海上交通を発展させた。また、イギリス人の 　e　 によって1814年に製作された蒸気機関車は25年に実用化され、30年には本格的な旅客鉄道が開通した。

産業革命の結果、人々の生活や社会の構造が大きく変化した。それまでの工業は手工業に基づくもので小規模だったが、産業革命によって工場制機械工業による大量生産が定着すると、職人の持つ熟練技術の意義が失われる一方で、生産手段を所有して工場を経営する 　f　 とよばれる人々が社会的地位を高めるようになった。また、工場や炭鉱では、賃金の安い女性や子供が多く雇われ、不衛生な環境のもとで長時間におよぶ過酷な労働を強いられるという問題も発生することとなった。

問A 文中の （a～f）に、最も適当な語または数字を記入せよ。

問B 文中の下線部（ア～エ）について、下の問（ア～エ）に最も適当な語を記入せよ。

ア 下線部ア）について、1779年にクロンプトンが発明したのは何か。

イ 下線部イ）について、18世紀前半にコークス製鉄法を開発したのは誰か。

ウ 下線部ウ）について、開通した区間はマンチェスターとどの都市との間か。

エ 下線部エ）について、機械化への抵抗として1810年代をピークに起こった手工業者による運動を何というか。

政治・経済

●神学部（神学科）
●外国語学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:102ページ)

Ⅰ 次の文を読んで、問（１～３）に答えよ。（30点）

近代民主政治の重要な原則の1つに「法の支配」がある。「法の支配」とは、「〔 ア 〕の支配」に対立する言葉であり、権力者による恣意的な支配を排除して、権力を法で拘束することによって、国民の権利・自由を擁護しようとする考え方である。その原型は、イギリスのジョン王に対して貴族らが王権の制限と自らの権利を認めさせた13世紀の〔 イ 〕に見出すことができる。しかし、絶対王政の時代には「法の支配」は否定され、国王自らの意思で法を制定し、国民を支配する「〔 ア 〕の支配」が多くの国で行われた。

「法の支配」が注目を集めたのは、17世紀前半に、ジェームズ1世が王権神授説を盾に、中世以来の慣習法である〔 ウ 〕に対する自己の優位性を主張し始めたことによる。これに対して、権利請願（1628年）の起草に関わった裁判官〔 エ 〕は、13世紀の法律家〔 オ 〕の「国王といえども神と法の下にある」という言葉を引用して、〔 ウ 〕が王権をも支配すると主張した。

このように「法の支配」は、封建主義体制を解体した〔 カ 〕を経て成立した近代の民主制国家においては、政府による支配は憲法に基づいてなされるべきであるとする立憲主義の考え方として一般化した。

「法の支配」の原則は、アメリカにおける違憲審査制の成立にも大きな影響を与えた。アメリカでは、〔 キ 〕憲法の国であるイギリスとは異なり、社会契約論に基づく合衆国憲法が制定された。アメリカでは、「法の支配」の考え方から、事件を解決するにあたり何が法であるかを定めるのは裁判所の役割であるという観念が強かったため、裁判所の違憲審査権が大きな抵抗なく定着した。アメリカの違憲審査制は、通常の具体的事件の訴訟を通じて、問題となる法の合憲性の判断を行うことから〔 ク 〕審査制とよばれる。

日本においては、「法の支配」は憲法の最高法規性（日本国憲法第98条1項）、違憲審査権（同第81条）などの形で採用されている。日本国憲法は、憲法の最高法規性を担保するために、裁判所に違憲審査権、すなわち一切の法律、命令、規則又は処分が憲法に違反していないかどうかを決定する権限を与えている。このことから、違憲審査権に関して最終的な判断を下す最高裁判所は、「憲法の〔 ケ 〕」とよばれる。しかし、日本の裁判所は従来この権限の行使に消極的であり、法令や処分などを違憲・無効とした例は欧米諸国に比べると少ない。

「法の支配」に対して、19世紀にプロイセンで発達した考え方である「〔 コ 〕」は、行政権の行使には法の根拠が必要であるとし、法の内容よりも形式を重視した原則である。

問1 文中の〔 〕(ア～オ)に最も適当なものを、下の語群(11～25)から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|------------|-------------------|
| 11 ブライス | 12 部族法 | 13 ホップズ |
| 14 大陸法 | 15 ブラクトン | 16 ベンサム |
| 17 コモン＝ロー | 18 マグナ＝カルタ | 19 公 |
| 20 伝統 | 21 人権法 | 22 エドワード＝クック(コーク) |
| 23 権利章典 | 24 人 | 25 ブラックストーン |

問2 文中の〔 〕(カ～コ)に最も適当なものを、下の語群(26～40)から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| 26 付随的違憲 | 27 法実証主義 | 28 プロレタリア革命 |
| 29 番人 | 30 成文 | 31 守衛 |
| 32 判例法主義 | 33 市民革命 | 34 事前 |
| 35 不文 | 36 欽定 | 37 共産主義革命 |
| 38 法治主義 | 39 門番 | 40 抽象的違憲 |

問3 文中の下線部について、違憲審査の及ぶ範囲を限定する考え方に「統治行為論」がある。統治行為論について下の3つの語をすべて用いて(語を用いる順序は任意)、**150字以内**で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

高度な政治性 主権者 砂川事件判決

Ⅱ 次の文を読んで、問(1～3)に答えよ。(30点)

政府の収入は歳入、支出は歳出とよばれ、歳入と歳出の計画を予算という。予算には、一般会計予算と特別会計予算のほかに、特別の法律に基づいて設立された法人で、予算や決算について議会の承認を得る必要がある機関の予算である〔ア〕予算がある。

会計年度の最初に議会に提出された予算を本予算という。本予算は、会計年度の当初から実施されるが、議会での成立が遅れる場合には〔イ〕予算を組むことで、本予算が成立するまでの期間に限って、必要最小限の支出が認められる。本予算が成立すると、〔イ〕予算は本予算に吸収されることになる。

さらに、第二の予算とよばれる財政〔A〕計画がある。かつて、郵便貯金や年金積立金は、その全額が大蔵省(現・財務省)資金運用部に預託され、その資金を〔ア〕に供給することで、民間では対応が困難なプロジェクトなどに対して財政援助を行ってきた。2001年以降は、郵便貯金や年金積立金の預託義務が廃止され、国債によって調達した資金などを財政〔A〕の原資としている。財政〔A〕計画は、予算と一体のものとして議会に提出される。

政府の収入である歳入の中心は、租税である。租税は、公平・中立・簡素であることが基本原則とされ、公平には、所得が多く税負担能力が高い者には、より多くの税負担を求めるのが公平であるとする〔ウ〕公平と、同じ所得の者には同程度の税負担を求めるのが公平であるとする〔エ〕公平とがある。

租税には、〔オ〕などの直接税と消費税などの間接税があり、両者の比率を直間比率という。第二次世界大戦前の日本は、間接税が中心であったが、1949年の〔B〕勧告により、直接税が中心の税制に変更された。しかし、税制改正の議論のたびに直間比率の見直しが議論され、〔C〕年に消費税が3%の税率で導入された。消費税については、所得にかかわらず支出額に一律の税率を適用するため、低所得者の税負担率が重くなる〔カ〕の問題がしばしば指摘される。

租税を中心とする歳入で歳出をまかなえない場合には、国債を発行して不足分を補うことになる。日本の財政法は、公共事業などの経費をまかなう目的以外での国債の発行を原則として禁止している。しかし、オイルショックによる不況で税収が落ち込んだ1975年以降、公共事業などの経費をまかなうためではなく、歳入の不足を補填するために発行される〔キ〕国債の発行が本格化した。

バブル崩壊後、税収が落ち込む中で、大規模な景気対策が繰り返されたことに加え、社会保障費が増大したことから、〔キ〕国債が大量に発行された。その結果、予算の多くが国債の元本返済や利払いに向けられ、社会保障や教育などへの支出が抑制されるなど、財政の正常な働きが損なわれる、「財政の〔ク〕」を招く可能性が指摘されるようになった。

このことから、税収・税外収入と、国債費を除く歳出との収支である、**D** 収支（プライマリー・バランス）の均衡を図ることが課題となっている。**D** 収支は、必要な政策経費を、どの程度、税金でまかなえているかを示すもので、財政の健全性を表す指標とされる。なお、中央銀行である日本銀行が、政府から国債を直接引き受けることは、財政法において原則として禁止されている。これを〔 **ケ** 〕の原則という。

こうした財政には、資源配分機能や所得の再分配機能に加え、**E**・スタビライザーとよばれる景気を安定させる機能がある。加えて政府は、公共投資や増税、もしくは減税などを通じて、人為的に総需要を管理する〔 **コ** 〕・ポリシーとよばれる安定政策を講じることがある。

問 1 文中の (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問 2 文中の〔 〕(ア～オ) に最も適当なものを、下の語群 (11～25) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| 11 鋭角的 | 12 政府関係機関 | 13 実行 |
| 14 揮発油税 | 15 補正 | 16 水平的 |
| 17 暫定 | 18 医療関係機関 | 19 蓋然的 |
| 20 重層的 | 21 関税 | 22 法人税 |
| 23 地域関係機関 | 24 垂直的 | 25 因習的 |

問 3 文中の〔 〕(カ～コ) に最も適当なものを、下の語群 (26～40) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|----------|----------|------------|
| 26 市中消化 | 27 マネタリー | 28 累進性 |
| 29 空洞化 | 30 赤字 | 31 アドミッション |
| 32 国家無責任 | 33 硬直化 | 34 漸進性 |
| 35 四条 | 36 適合性 | 37 再帰化 |
| 38 建設 | 39 フィスカル | 40 逆進性 |

Ⅲ 次の文を読んで、問 (1・2) に答えよ。 (20点)

第二次世界大戦後、日本では多くの政党が生まれた。そして、**A** 年には、左派と右派に分裂していた日本社会党（社会党）の統一に対抗する形で、自由党と日本民主党に**B** 合同とよばれる動きが起こり、自由民主党（自民党）が結成された。しかし、自民党と社会党を中心とする政党政治は、アメリカのような〔 **ア** 〕とはならなかった。

1960年代以降は、民主社会党や新自由クラブなどの政党が結成され、多党化の時代を迎えることになった。その中で、自民党は、広範な利益を代表する政党である〔 **イ** 〕に変化し、長期にわたって政権を維持した。

自民党は、官僚との協力関係を構築するとともに、業界団体や圧力団体の支持を得るべく利益誘導政治を行った。そのため、特定の政策分野に精通し、政策決定に大きな影響力を有する族議員とよばれる議員が生まれた。また、自民党では**C** を中心とした政治が行われ、**C** の維持・拡大に多額の政治資金が必要であったため、政・官・財の癒着が生じ、〔 **ウ** 〕などの汚職事件が起こった。

1993年の総選挙では、自民党は単独で過半数の議席を獲得することができず、〔 **エ** 〕を首相とする非自民連立内閣が成立した。そして、1994年には、小選挙区比例代表並立制の導入や、政党の活動費用の一部を国費から支給する**D** 法の制定などの政治改革が行われた。

この政治改革の直後、自民党・社会党・**E** を与党とする連立政権が発足した。その後も自民党を中心とする連立政権が続いた。しかし、2009年の総選挙では、政治主導などの公約を掲げた民主党が単独過半数を獲得し、民主党を中心とする連立政権が発足した。

その後、2012年の総選挙では自民党が圧勝し、〔 **オ** 〕との連立による第二次安倍内閣が発足した。

問 1 文中の (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問 2 文中の〔 〕(ア～オ) に最も適当なものを、下の語群 (11～25) から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| 11 造船疑獄事件 | 12 細川護熙 | 13 革新政党 |
| 14 新進党 | 15 責任内閣制 | 16 リクルート事件 |
| 17 議院内閣制 | 18 名望家政党 | 19 鳩山由紀夫 |
| 20 包括政党 | 21 国民新党 | 22 『宴のあと』事件 |
| 23 二大政党制 | 24 海部俊樹 | 25 公明党 |

Ⅳ 次の文を読んで、問（１～３）に答えよ。（20点）

市場経済において、どのような商品をどれだけ生産するかを最終的に判断するのは消費者である。このような考え方を、国民主権になぞらえて消費者主権という。消費者主権が損なわれ、消費者の利益が失われるのが消費者問題である。例えば、経済学者である **A** はその主著『ゆたかな社会』（1958年）の中で、生産者と消費者の間には情報の非対称性があるために、消費者が商品を自ら選んでいるようで企業の生産や販売戦略に消費者の欲望が管理もしくは操作されていると指摘しており、これを **B** 効果とよんだ。

消費者問題には他にも、食品公害や薬害などの商品の安全性の問題、悪質商法、誇大広告や不当表示、価格の操作・管理の問題、多重債務や自己破産など、さまざまなものがある。例えば、1962年に発生した睡眠薬イソミンにより先天性の障害児が産まれた薬害事件である **C** 事件や、整腸剤のキノホルムによるスモン病、エイズウイルスに汚染された非加熱血液製剤によりHIVに感染した薬害エイズ事件などが大きな問題となった。また、悪質商法では、注文していないのに商品を一方的に送り付け代金を支払わせようとする手法である〔 **ア** 〕などが存在している。さらに多重債務や自己破産などの金銭をめぐるトラブルでは、〔 **イ** 〕金利の問題が挙げられる。利息制限法の上限金利は、元本が10万円未満の場合が最も高く、年利〔 **ウ** 〕%と定められているが、たとえ上限金利を超えても刑事罰の規定がない。一方で出資法の定める上限金利は利息制限法より高く、これを超えた場合は刑事罰の対象となる。そのため両法律の定める上限金利間の〔 **イ** 〕金利は刑事罰がなく、長年貸金業者が年利〔 **ウ** 〕%を超える金利を取っていたというものである。この問題は、2010年に法改正によって解消されている。

消費者の権利を保護し、確立することが先進国では大きな課題となり、1962年、アメリカのケネディ大統領は消費者の4つの権利を示し、その後のコンシューマリズムが台頭するきっかけを作った。

日本における消費者保護行政の推進は、1968年に消費者保護基本法が制定され、消費者保護のための基本施策が定められたことに端を発する。この法律は2004年に消費者基本法に改められ、2009年には消費者行政を一元化するために消費者庁が設置された。さらに1994年に制定された製造物責任法（PL法）では、製造した企業の過失を証明しなくとも〔 **エ** 〕によって人の生命、身体又は財産に被害を被ったことを証明すれば、製造した企業などに損害賠償を請求できるようになった。また、契約をめぐるトラブルについては、訪問販売法によって、訪問販売や電話勧誘販売などの無店舗販売に対して、一定期間内であれば無条件に契約の解除ができるクーリング・オフが認められている。さらに、内職・モニター商法による問題やインターネット取引における注文のトラブルの増加などに対応するため、2000年に訪問販売法が改正され、名称も **D** に変更された。

このような消費者の権利やその保護に関する問題に加えて、消費活動の在り方、特に大量消費の生活を見直し、「自立した消費者」を目指すことも重要である。過剰な包装や使

い捨ての商品を見直し、資源のリサイクルや環境保護に配慮することが求められている。このような循環型社会への転換に向けて、国や地方公共団体だけでなく、民間事業者や国民にも環境負荷の低減に資する商品の購入に努めることを求めた法律である **E** が2000年に制定された。

問１ 文中の **□**（**A～E**）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問２ 文中の〔 〕（**A～E**）に最も適当なものを、下の語群（**11～22**）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|---------------------|----------------------|------------------------|
| 11 グレーゾーン | 12 20 | 13 アポイントメントセールス |
| 14 25 | 15 製造物の欠陥 | 16 社会的責任 |
| 17 サブプライムローン | 18 ネガティブオプション | 19 30 |
| 20 キャッチセールス | 21 故意 | 22 リボルビング |

問３ 文中の下線部について、アメリカのケネディ大統領が特別教書で示した消費者の4つの権利に含まれないものを、下の語群（**23～27**）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 23 安全である権利 | 24 知らされる権利 |
| 25 選択できる権利 | 26 消費者教育を受ける権利 |
| 27 意見が反映される権利 | |

政治・経済

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月7日(第2日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:102ページ)

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

GDP（国内総生産）は、一国の経済厚生を評価するために用いられる主要な統計の1つである。この統計は、SNA（〔ア〕）という国際基準に基づいており、国内の産出総額から〔イ〕を差し引いた付加価値の合計に等しい。GDPに〔ウ〕を足し合わせたものがGNI（国民総所得）であり、ここから固定資本減耗と純間接税（間接税－補助金）を差し引いてNI（国民所得）が計算される。

経済全体において、生産の成果は所得として〔エ〕され、そこから何らかの目的に支出されるという循環がある。このことから、GDPと、GDI（国内総所得）およびGDE（国内総支出）が等しい関係が成立する。このように生産・〔エ〕・支出の面において国民所得が等しくなることを三面等価の原則とよぶ。これらの統計は、企業の毎月の売上や公債発行額と同様に、一定期間内における経済活動の規模（取引量）であるところの〔オ〕を扱った指標である。

さらにGDPは、経済成長率を計算する際にも用いられる。通常、経済成長率は、物価変動の影響を除いた〔カ〕GDPの対前年変化率として計算される。また物価指数は、GDPデフレーターとして計算される。

内閣府の統計によれば、日本の国民所得を生産面でとらえると、付加価値の約7割は〔キ〕産業で生み出されている。〔エ〕面からみると、国民所得の約7割は〔ク〕として支払われている。そして、支出面からみると、国民所得の最大項目は〔ケ〕となっている。日本の経済成長の推移をみると、戦後の復興を経て1970年代初頭までは高度経済成長が続いたが、1990年代以降は「失われた30年」とよばれるような低成長が長期に及んでいる。

経済成長の実現には、労働力の増加、企業の資本投資の増加、技術革新による生産性の改善が重要となる。そして、技術革新を後押しするためには、知識の蓄積を促す〔コ〕投資や教育投資が重要となる。

問1 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 11 海外送金 | 12 減価償却費 | 13 海外からの純所得 |
| 14 中間投入額 | 15 国際会計基準 | 16 ネット |
| 17 物的生産体系 | 18 国民経済計算体系 | 19 売上原価 |
| 20 ストック | 21 控除 | 22 分散 |
| 23 経常海外余剰 | 24 分配 | 25 フロー |

問2 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| 26 第一次 | 27 財産所得 | 28 研究開発 |
| 29 名目 | 30 第三次 | 31 実質 |
| 32 民間最終消費 | 33 企業所得 | 34 第二次 |
| 35 潜在 | 36 株式 | 37 不動産 |
| 38 雇用者報酬 | 39 輸出 | 40 政府最終消費 |

問3 一国の経済厚生の評価において、GDPを代替する統計の1つとして国民純福祉（NNW）が提案されている。GDPの限界を踏まえて、国民純福祉の内容を、以下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、150字以内で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

- | | | |
|-------|------|------|
| 市場で取引 | 家事労働 | 環境破壊 |
|-------|------|------|

II 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

国際平和機構の設立によって平和な世界を構築しようという構想は、18世紀以降、『永久平和案（永久平和の計画）』（1713年）を著した〔A〕や『永久平和のために』（1795年）を著したカントなどによって提唱されてきた。しかし、現実の国際社会では実力の行使を排除することはできず、19世紀には植民地獲得などをめぐり列強間の争いが加熱し、20世紀初めに第一次世界大戦が勃発した。

第一次世界大戦の惨状を教訓として、1918年、アメリカ大統領ウィルソンは、国際平和のための提言である「平和原則14か条」を教書で示し、国際平和機構の創設を提唱した。これを受け、1919年のパリ講和会議で〔ア〕条約の一部である国際連盟規約が作成され、それに基づいて1920年に〔イ〕か国の参加を得て国際連盟が発足した。国際連盟は、その本部がジュネーヴに置かれ、全加盟国から構成される総会、戦勝国などによる理事会のほか、事務局、常設国際司法裁判所などから組織されていた。

しかし、国際連盟は、次のような問題を抱えていた。すなわち、総会や理事会での議決について〔B〕制を採用したため、加盟国同士が激しく対立すると、しばしば決定を下すことができなかった。また、決定は原則として法的拘束力をもたない〔ウ〕にすぎず、さらに侵略国に対しても〔エ〕制裁を加えるにとどまった。国際連盟の創設を主導したのはウィルソンであったが、ヨーロッパ諸国との相互不干渉を主要内容とする〔オ〕主義を支持する上院の賛成が得られずアメリカが加盟することはなかった。ソ連は1934年に遅れて加盟したものの、1939年に〔カ〕への侵略を理由に除名された。

また、第一次世界大戦後の体制に不満をもつ日本と **C** が1933年に、イタリアが1937年に脱退した。こうした問題により、国際連盟は第二次世界大戦の勃発とともに事実上崩壊した。

国際連盟の失敗を教訓として、1945年6月に〔キ〕会議で国際連合の基本的な枠組みが決定し、同年10月には原加盟国〔ク〕か国によって、国際連合（国連）が発足した。国連の主要機関としては、全加盟国から構成され、あらゆる問題を取り上げて討議する総会や、国際平和と安全の維持に関して責任を負う安全保障理事会（安保理）などがある。最も強い権限をもつ安保理は、常任理事国〔ケ〕か国と非常任理事国10か国から構成されるが、常任理事国全部を含む9か国以上の賛成を要する **D** の原則に基づいて運営され、常任理事国には拒否権がある。この原則が存在するため、安保理はしばしば常任理事国の利害対立によって機能不全に陥ることとなった。そのため、〔コ〕戦争の勃発を契機に1950年には「**E**」決議が国連総会で採択された。この決議により、緊急特別総会が安保理に代わって、3分の2以上の加盟国の賛成によって武力行使を含む集団的措置を〔ウ〕することが可能となった。

問1 文中の （A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|---------|-------|
| 11 武力 | 12 カルバン | 13 50 |
| 14 テイラー | 15 セーヴル | 16 勧告 |
| 17 47 | 18 ニース | 19 経済 |
| 20 諮問 | 21 モンロー | 22 判決 |
| 23 ヴェルサイユ | 24 刑事 | 25 42 |

問3 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 26 スウェーデン | 27 55 | 28 フィンランド |
| 29 朝鮮 | 30 サンフランシスコ | 31 ニューヨーク |
| 32 51 | 33 52 | 34 ロサンゼルス |
| 35 15 | 36 ノルウェー | 37 イラク |
| 38 7 | 39 ベトナム | 40 5 |

Ⅲ 次の文を読んで、問（1・2）に答えよ。（20点）

第二次世界大戦中につくられた **A** 制度のもとで、政府が主食であるコメを対象に農家の生産費を補償する生産者米価で全て買い上げ、消費者に対してより低い消費者米価で販売した。そのため、農家はコメ作りに依存し、生産者米価と消費者米価の逆ザヤにより、**A** 特別会計は巨額の赤字となった。第二次世界大戦後の日本では、農地改革により〔ア〕制が廃止され、多くの農民が農地を持つ自作農となった。他方、食生活の変化にともなうコメの需要減少により、1970年から減反政策がとられた。

1960年から2000年にかけて総農家数は約2分の1に減少している。2000年には、特に65歳未満で年間60日以上農業に従事する世帯員がいる農家で、農家所得の50%以上を農業所得とする〔イ〕は総農家数の約15%にすぎず、65歳未満の農業従事60日以上の方がいない〔ウ〕が増加している。

農業規模が縮小する過程で、日本は1991年には牛肉・オレンジの輸入自由化、1993年には農作物の輸入制限撤廃、関税による農作物輸入の調整を行うこととした。コメの関税化については、1995年から2000年まで猶予され、そのかわりに国内消費量の4～8%を **B**（最低輸入量）として輸入することとなった。しかし、1999年には関税化によるコメの輸入自由化に踏み切っている。

一方で、コメの生産・流通に関して政府の規制を緩和して売買に市場原理を導入した新食糧法が1994年に制定され、**A** 制度は1995年に廃止された。また、2000年や2005年の農地法改正により〔エ〕による農地取得・借用在認められ、さらに、2009年には農地借用が可能な範囲がさらに拡大された。その後、2010年から主要農作物の生産費用と販売価格の差額を交付金として支給する **C** 制度を導入した。

また日本では、近年の他国とのFTA・EPA締結交渉において、農産物の輸入自由化問題が常に大きな障壁となっている。既存のFTA・EPAによる品目ベースの自由化率が90%に達しておらず、自由化水準は低い。これは、日本が例外品目として一部の国内農産物の高い保護水準を維持したままだからである。日本が2013年から協議に参加し、アメリカ（2017年に離脱を表明）を除く国々により、2018年に署名・発効された **D**（または **D** 協定）では、関税の撤廃や大幅な引き下げが求められており、国内農業への影響が懸念されている。

輸入農産物の中には残留農薬や遺伝子組み換え農産物の混入などがあり、食の安全が問題となっている。そこで、食の安全を確保するため、食品などがいつ、どのような経路で生産・流通・消費されたかの全履歴を明らかにする **E**（履歴管理）制度が注目されている。

こうした食の安全に対する消費者意識の高まりに加えて、農産物の地域での消費を促進する地産地消の取り組みや、都市住民が農山村に出かけ、自然や文化に触れながら現地住民との交流を行う農作業体験型の余暇活動である〔オ〕なども注目されている。

問1 文中の (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。ただし D に
ついては英数字を用いて答えよ。

問2 文中の [] (ア～オ) に最も適当なものを、下の語群 (11～25) から1つ
ずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------------|--------------|--------------|
| 11 ナショナル・トラスト運動 | 12 副業的農家 | 13 均田 |
| 14 主業農家 | 15 準主業農家 | 16 専業農家 |
| 17 一般社団法人 | 18 第1種兼業農家 | 19 株式会社 |
| 20 第2種兼業農家 | 21 グリーンツーリズム | 22 屯田 |
| 23 個人 | 24 寄生地主 | 25 エスノセントリズム |

Ⅳ 次の文を読んで、問 (1・2) に答えよ。 (20点)

戦後の日本外交の歩みを確認しよう。1951年に締結した [ア] によって独立を回復
したことで、日本の戦後外交が始まった。日本外交は、国際連合中心主義・西側諸国との
協調・[イ] の一員としての立場の堅持を三原則としている。

[ア] の締結と同日に、日本はアメリカと日米安全保障条約を締結し、アメリカ軍
の駐留を認めた。さらに1954年に、日本はアメリカとの間で A 協定を締結して自国
の防衛能力の増強に必要な措置を執ることを約束し、同年には自衛隊を発足させた。1960
年には日米安全保障条約を改定し、共同防衛の趣旨を明確にした。1968年にはアメリカと
の間に [ウ] 返還協定が調印され、[ウ] が日本に返還された。1972年には沖縄
の日本復帰が達成されたものの、[エ] に基づき、日本は多くのアメリカ軍基地を提
供している。また、[エ] はアメリカ軍人の出入国や租税、刑事裁判権などを規定し
ている。1990年のイラクのクウェート侵攻から始まった B 戦争 (1991年) では、ア
メリカ軍を中心とした多国籍軍の軍事行動を、日本は支持した。

[ア] の締結国以外の諸国とは、個別に条約を締結して国交を回復した。1956年に
は鳩山一郎首相がソ連を訪問し、 C を発表して、ソ連との国交を回復した。これに
よって国連加盟が可能となった。

1965年には、韓国との間で日韓基本条約を締結した。中国とは、1972年に国交正常化を
果たした。北朝鮮とは、2002年に小泉純一郎首相が訪問し D に署名したものの、国
交正常化の進展はみられない。

日本外交が抱える課題は依然として多い。1つには、領土をめぐる懸案が残されている。
ロシアとの間では平和条約の締結に至っておらず、北方領土とよばれる国後島・歯舞群
島・色丹島・[オ] の帰属をめぐる問題が未解決である。また、中国などは E 諸
島 (釣魚群島) の領有を主張している。

問1 文中の (A～E) に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の [] (ア～オ) に最も適当なものを、下の語群 (11～25) から1つ
ずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|----------|--------------------------|---------------|
| 11 占守島 | 12 モスクワ講和条約 | 13 択捉島 |
| 14 発展途上国 | 15 アジア | 16 ヴェルサイユ講和条約 |
| 17 得撫島 | 18 サンフランシスコ講和条約 | 19 日米安保共同宣言 |
| 20 貿易立国 | 21 大東諸島 | 22 日米地位協定 |
| 23 奄美諸島 | 24 日米防衛協力のための指針 (ガイドライン) | |
| 25 小笠原 | | |

政治・経済

●商学部（商学科・経営学科）
●経済学部（経済学科・国際経済学科）
●法学部（法学科・国際関係法学科）

2月8日(第3日目)実施 A 日程
時間＝70分 総点＝100点
(解答:103ページ)

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。 (30点)

1889年、大日本帝国憲法（明治憲法）が制定された。明治憲法では、天皇には陸・海軍の統帥権や〔ア〕などの広範な天皇大権が認められていた。明治憲法は、臣民の権利として権利の保障を定めるなど近代的な内容も含むものであったが、その実質は天皇主権を基本原理とするものであり、〔イ〕の憲法であった。

大正時代に入ると、政党政治家は、普通選挙に基づく政党政治を求める運動を行った。その結果、1918年には〔ウ〕を首相とする初めての本格的な政党内閣が誕生し、政党内閣による政治が「憲政の常道」とされるようになった。1925年には普通選挙法が制定され、〔エ〕以上の男性に選挙権が与えられた。こうした民主主義的・自由主義的傾向は、大正デモクラシーとよばれ、〔オ〕の民本主義などの思想がその背景にあった。しかし、同年には共産主義者などの取り締まりを目的として〔カ〕も制定された。その後、世界恐慌に起因する経済危機を契機として軍部が台頭し、政党政治は衰退した。

1931年に満州事変が勃発し、日本は戦争への道を進んでいった。そして、1945年に日本はポツダム宣言を受諾し、第二次世界大戦は終結した。連合国軍総司令部（GHQ）の最高司令官マッカーサーは〔キ〕首相に明治憲法の改正を示唆し、政府は〔ク〕を設置して改正案を作成した。しかし、この改正案は、天皇中心の政治体制の維持を前提とするものであった。そのため、GHQはこれを拒否し、マッカーサー草案を提示した。政府は、同草案を原型として憲法改正案をとりまとめ、〔ケ〕に提出した。

日本国憲法は、1946年に公布され、1947年に施行された。日本国憲法のもとでは、天皇は、国政に関する権能を有さず、国事に関する行為のみを行う。国事に関する行為の例としては、〔コ〕がある。

問1 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|------------|----------|---------|
| 11 25歳 | 12 超然主義 | 13 尾崎行雄 |
| 14 請願権 | 15 20歳 | 16 原敬 |
| 17 外見的立憲主義 | 18 30歳 | 19 社会主義 |
| 20 犬養毅 | 21 美濃部達吉 | 22 吉野作造 |
| 23 直接請求権 | 24 独立命令 | 25 加藤高明 |

問2 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|---------------|----------|-----------|
| 26 幣原喜重郎 | 27 憲法調査会 | 28 衆議院の解散 |
| 29 内閣総理大臣の指名 | 30 松本丞治 | 31 監獄法 |
| 32 憲法問題調査委員会 | 33 通信傍受法 | 34 参議院 |
| 35 両院協議会 | 36 憲法審査会 | 37 治安維持法 |
| 38 最高裁判所長官の指名 | 39 吉田茂 | 40 帝国議会 |

問3 文中の下線部に関して、明治憲法下の政治機構における行政権及び立法権ならびに臣民の政治参加について、下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、**150字以内**で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

輔弼 協賛 衆議院議員

II 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。 (30点)

日本で公害が社会問題として最初に取り上げられたのは、明治時代半ばに起きた足尾銅山鉍毒事件だといわれる。この問題の解決に尽力した代議士〔ア〕の運動は、その後の日本の反公害運動の出発点に位置づけられる。

第二次世界大戦後、とりわけ高度経済成長の時期には、熊本県水俣市の熊本水俣病、新潟県阿賀野川流域で起こった新潟水俣病、三重県四日市市の四日市ぜんそく、富山県の神通川流域で起こった〔A〕病とよばれる四大公害事件が発生した。これらの四大公害事件はいずれも裁判で患者側が〔イ〕となっている。

このような公害の広域化に対して、公害批判の世論が高まっていった。1967年には、公害対策基本法が制定され、公害防止に対する事業者・国及び地方公共団体の責務が明らかにされた。1970年のいわゆる「公害国会」では公害対策関係の14の法律が制定・改正された。その後、汚染がひどい地域には、一律に排出基準を決めて各企業に守らせる〔ウ〕に加えて、地域の汚染物質の総排出量を定め、各工場に排出量を割り当てる総量規制が課されるようになった。また、制定当初の公害対策基本法に置かれていたいわゆる〔エ〕が削除され、生活環境の保全という同法の目的が明確になった。また1973年には公害被害者を救済する目的で〔オ〕が制定され（1974年施行）、被害者は療養費などの給付を受けられると定められた。

今日では公害を防止するための原則として、〔B〕が勧告した汚染者負担の原則が挙げられる。これは公害防止費用や企業が社会に与えた損害を企業が負担すべきであるとい

う考え方である。また、**C**の実施も重要である。これは大規模開発を行う前に、開発による環境への作用を事前に予測・精査するものである。1997年には**C**法が制定され、発電所や大規模林道など13種を対象に、事前の調査に、住民や地方公共団体の意見を聴いて調査項目を加えるスコーピングなどが規定されている。さらに、法規制だけでなく、企業も環境への配慮を示す**D**機構の認証（ISO14001など）を受けるなど、主体的に努力する必要がある。

公害対策の結果、重化学工業での生産活動による産業公害はかなり減少したが、一方で、都市・生活型の新たなタイプの公害が出現している。私たち自身も、従来の大量生産・大量消費・大量廃棄型の生活を見直し、持続可能な社会づくりに取り組むことを求められている。例えば2000年には、これまでの生活の豊かさや便利さのみを追求した大量消費・大量廃棄型社会の反省から、廃棄物などの発生抑制と資源の再利用及び適正な処分の確保による、有限な資源を浪費しない社会に向けて**カ**が制定された。また、同年には外食産業などから排出される生ごみや残飯の肥料や飼料への再資源化を義務付ける**キ**が制定され、翌年にはパソコンなど14種類の製品に対して部品の再利用などをメーカーに義務付ける**ク**が施行された。

私たちには、限られた資源を有効に活用するためにも一人ひとりが、ごみの発生を抑えるリデュース、出たごみを再利用するリユース、もしくは再生利用するリサイクル、そして無駄なものを買わない・貰わないようにする**ケ**の4つを含むいわゆる4R運動を積極的に展開することが求められる。

環境問題に対する関心は世界的にも広がりを見せている。1972年にストックホルムで開かれた国連**E**会議で、「**E**宣言」が採択され、地球環境問題が国際的検討課題として取り上げられた。1987年にはオゾン層を破壊する恐れのある物質を指定し、当該物質の製造、消費及び貿易を規制することを目的とした**コ**議定書が採択された。また、1992年には国連環境開発会議（地球サミット）が開催され、アジェンダ21や森林保全などに関する原則声明の採択や、気候変動枠組み条約への署名が行われた。

問1 文中の□□（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|--------------|------------|------------------|
| 11 環境条項 | 12 調和条項 | 13 田中義一 |
| 14 田中角栄 | 15 敗訴 | 16 ニッケル規制 |
| 17 公害紛争処理法 | 18 REACH規制 | 19 田中正造 |
| 20 公害健康被害補償法 | 21 スライド条項 | 22 公害防止事業費事業者負担法 |
| 23 勝訴 | 24 濃度規制 | 25 不起訴負担法 |

問3 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-------------|-------------------|------------|
| 26 リストラ | 27 再生可能エネルギー特別措置法 | 28 京都 |
| 29 モントリオール | 30 自然環境保全法 | 31 自然再生推進法 |
| 32 リオデジャネイロ | 33 食品衛生法 | 34 リフューズ |
| 35 廃棄物処理法 | 36 循環型社会形成推進基本法 | 37 リバウンド |
| 38 食品リサイクル法 | 39 資源有効利用促進法 | 40 資源保全回復法 |

Ⅲ 次の文を読んで、問（1・2）に答えよ。（20点）

第二次世界大戦は、アメリカ・イギリス・ソ連・中国を中心とした国家群と、日本・ドイツ・イタリアを中心とした**ア**との間で戦われた。戦争末期、ローズベルト（アメリカ）・**A**（ソ連）・**B**（イギリス）は、ヤルタで会談を開いた。ヤルタ会談では、ドイツの戦後処理や、国際組織の制度化について話し合われた。平和と安全のための国際機構という構想の原型は、大西洋憲章にあらわれており、ワシントン郊外で開催された**C**会議（1944年）などを通じてその実現への動きが加速した。

ヤルタ会談の際に表面化した国家間の対立は、戦後に資本主義陣営と社会主義陣営との対立に発展し、東西冷戦につながっていった。1946年には、**B**は、ヨーロッパ大陸を分断する「鉄のカーテン」に言及した。

戦後の東ヨーロッパでは、つぎつぎと社会主義政権が誕生した。これに対抗して、アメリカのトルーマン大統領は封じ込め政策を志向し、**イ**やトルコへの軍事援助を表明した。1949年には、アメリカは西側諸国とともに、軍事的結束を強化するために**D**（北大西洋条約機構）を結成した。これに対して、東側諸国も軍事的結束の強化を模索し、1955年に**ウ**を結成した。

米ソ間では、1950年代後半から平和共存が模索された。**A**批判を行ったソ連共産党第一書記のフルシチョフは、1959年にアメリカを訪問した。またキューバ危機（1962年）では、フルシチョフはキューバのミサイルを撤去する約束をして、危機を回避した。

1960年代に入ると、中国やフランスが核保有国となり、日本や西ドイツが経済成長し、国際社会の多極化が始まった。また、アジアやアフリカの国々が独立し、第三世界を形成するようになった。第三世界の国々は、1950年代から結束を確認し、存在感を持ち始めた。これらの国々によって、**エ**のバンドンでアジア・アフリカ会議が開催された（1955年）。この会議において、インドのネルーと中国の**E**との間で1954年に確認されていた平和五原則は、平和十原則として具体化された。さらに、1961年には、第一回の非同盟諸国首脳会議が当時ユーゴスラビアの**オ**で開催された。

問1 文中の□(A～E)に最も適当な語または数字を記入せよ。□D については、アルファベットを用いた英語の略語で答えよ。□E については、人名をフルネームで答えよ。

問2 文中の〔 〕(ア～オ)に最も適当なものを、下の語群(11～25)から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| 11 連合国 | 12 ブルガリア | 13 ギリシア |
| 14 COMECON | 15 インドネシア | 16 三国協商 |
| 17 ワルシャワ条約機構 | 18 ベオグラード | 19 ベトナム |
| 20 枢軸国 | 21 プラハ | 22 パキスタン |
| 23 コミンフォルム | 24 ジュネーヴ | 25 チェコスロバキア |

IV 次の文を読んで、問(1・2)に答えよ。(20点)

南半球に集中する貧しい国(発展途上国)と、北半球に多い豊かな国(先進国)との間に存在する経済格差は、1960年代以降に南北問題として認識されるようになった。

19世紀末に欧米列強は、国内で過剰となった商品の販売先や資本の投下先をアジアやアフリカに求めて、植民地獲得競争に乗り出した。植民地として支配された地域は、コーヒー・綿花・ゴム・サトウキビなどの単一の商品作物の生産に依存する〔ア〕経済を強いられた。

発展途上国の多くは、1940年代中盤以降に政治的独立をはたした後でも、最低限の食料や日用品を自国で賄えるような産業を発展させることができず、飢餓や貧困の問題に苦しんだ。特に後発発展途上国や最貧国では、政治的な混乱によって国民の生命や人権が危機に瀕する状況が見られた。その一方で、発展途上国の中から産油国や工業化に成功した〔イ〕(新興工業経済地域)も現れるようになった。この結果、発展途上国間においても□A問題という格差問題が生じた。

国連は、1964年に常設政府間機関として、また国連総会の補助機関として、国連貿易開発会議を創設し、格差是正に取り組み始めた。当時の□B事務局長は、第1回会合において報告を行い、発展途上国の貿易に有利に働く〔ウ〕の導入、援助目標の設定、一次産品の価格の安定化などの目標を示した。先進諸国も、発展支援の必要性を認識し、〔エ〕とよばれる公的な開発支援を実施するようになった。しかし、支援を受けた国の中には、多額の資金援助や借入によって先進国への依存を強める国や、返済が滞り累積債務問題に苦しむ国も出てくるようになった。日本からの〔エ〕に関しては、〔オ〕比率が低いといわれている。

2000年の国連総会では、世界の飢餓と貧困の撲滅に取り組むために、□C開発目標を2015年までに達成することが、合意された。この目標を達成する中で、1日1ドル未満で生活する人口の割合が、世界全体の約1割へ減少するなど大きな前進も見られたが、未達成の課題も多く残された。この状況を受けて、また新しい課題にも広範に対応していくために、2015年には後継となる□D開発目標が設定され、2030年までに達成することが合意された。

最近では、貧困の撲滅や環境保全などに向けた、NGO(非政府組織)や民間企業による取り組みも活発化している。その取り組みの一環として、貧困層向けに少額の融資を行うマイクロファイナンスや、発展途上国の現地生産者から製品を適正な価格で継続して購入する□Eといった活動が行われている。

問1 文中の□(A～E)に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の〔 〕(ア～オ)に最も適当なものを、下の語群(11～25)から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|----------|------------|----------|
| 11 DAC | 12 モノカルチャー | 13 NEDC |
| 14 制限的措置 | 15 NYSE | 16 ブロック |
| 17 NIES | 18 最恵国待遇 | 19 円借款 |
| 20 アングラ | 21 ODA | 22 アンタイド |
| 23 贈与 | 24 EPA | 25 特恵関税 |

政治・経済

●全学部（全学科）

2月9日(第4日目)実施 F 日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:103ページ)

I 次の文を読んで、問（1～3）に答えよ。（30点）

第二次世界大戦前の日本経済は、地主が小作農に土地を貸し付けて、小作料を徴収する寄生地主制と、財閥による産業支配が特徴であった。第二次世界大戦後、連合国軍総司令部（GHQ）の指令により、農地改革や財閥の解体、〔ア〕の制定など、経済の民主化が進められた。あわせてアメリカは、占領地救済政府基金と占領地経済復興基金からなる〔イ〕基金を通じて、日本に対する復興援助も行った。

日本政府は、戦争で落ち込んだ生産力を回復させるため、鉄鋼や石炭の生産に重点的に資源を配分する傾斜生産方式とよばれる政策を採用した。そして、この政策に必要な資金を供給するために復興金融金庫を設立したが、復興金融金庫が発行した債券の多くが、日本銀行によって引き受けられたため、激しいインフレが起こった。これを受けてGHQは、インフレを抑え込むため、日本政府に対して均衡予算や徴税強化などを主な内容とする〔ウ〕を指令し、経済顧問のジョセフ・ドッジを日本に派遣した。

ドッジは、復興金融金庫による債券の発行を禁止し、超均衡予算を実現するなど、緊縮政策によりインフレを抑え込もうとした。また、それまで複数あった為替レートを統一し、1ドル＝〔エ〕円の単一為替レートを設定した。ドッジが行った一連の経済政策をドッジ・ラインという。この政策により、日本は〔オ〕とよばれる深刻な不況に陥ったものの、1950年に勃発した朝鮮戦争にともなう特需景気がきっかけで、不況から抜け出すことができた。

ドッジ・ラインによる不況から抜け出した日本は、1955年頃から1973年頃にかけて年平均の実質経済成長率が10％前後に達する高度経済成長を実現した。この間、神武景気、岩戸景気、オリンピック景気、いざなぎ景気とよばれる好景気を経験したが、高度経済成長前半期の景気拡大には、国際収支の天井とよばれる制約があった。1960年12月には、〔カ〕内閣が、10年間で国民の所得を2倍にする国民所得倍增計画を閣議決定するなど、政府も経済成長を後押しした。また、1963年には〔キ〕11条国、1964年には〔ク〕8条国に移行するなど、日本の国際経済社会への復帰も進んだ。

日本や西ドイツなどの経済復興や、ベトナム戦争への介入にともない、アメリカの国際収支が悪化し、大量のドルが世界に供給された。その結果、ドルに対する信認が低下し、ドル危機とよばれる事態が生じた。そして、1971年8月15日、アメリカの〔ケ〕大統領は、金とドルとの交換を停止することを表明した。この表明により生じた混乱のことを〔ケ〕・ショックという。これにより、アメリカが1オンス＝35ドルで金とドルとの交換を保証し、その他の国がアメリカのドルに自国通貨を固定することを主な内容とする、〔コ〕体制とよばれる第二次世界大戦後の国際通貨体制は崩壊することになった。

問1 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| 11 物価統制令 | 12 270 | 13 ガリオア・エロア |
| 14 日本銀行法 | 15 経済安定9原則 | 16 農業恐慌 |
| 17 360 | 18 国際交流 | 19 労働三法 |
| 20 緊急経済対策 | 21 昭和恐慌 | 22 120 |
| 23 安定恐慌 | 24 商業組合法 | 25 海外経済協力 |

問2 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-------------|---------|------------|
| 26 スミソニアン | 27 IMF | 28 佐藤栄作 |
| 29 プレトン・ウッズ | 30 IAEA | 31 アイゼンハワー |
| 32 吉田茂 | 33 IBRD | 34 GATT |
| 35 ジョンソン | 36 池田勇人 | 37 ADB |
| 38 ニクソン | 39 WTO | 40 キングストン |

問3 文中の下線部に関して、高度経済成長期前半の日本の景気拡大が、国際収支によって制約された理由を下の3つの語をすべて用いて（語を用いる順序は任意）、**150字以内**で説明せよ。解答用紙の解答欄に記入せよ。

引き締め	固定相場制	外貨
------	-------	----

Ⅱ 次の文を読んで、問（１～３）に答えよ。（30点）

日本国憲法前文は、「日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動」
 するとし、〔ア〕の採用を明示している。

国会には、毎年一回召集される〔イ〕（日本国憲法第52条、以下条文につき同じ）
 や、内閣が招集を決定する臨時会などがある。臨時会について、いずれかの議院の総議員
 の〔ウ〕以上の要求があれば、内閣はその召集を決定しなければならない（第53条）。
 衆議院の解散中には、内閣の求めにより参議院の〔A〕が開かれる（第54条）。〔A〕
 での議決は、次の国会開会後10日以内に衆議院の同意がない場合は、失効する。

国会は〔エ〕の議会政治を参考にした、委員会制度を採用している。各委員会にお
 いて、専門性の高い議論がなされる。また、各委員会は、利害関係者や有識者などの意見
 を参考にするための〔オ〕を開催する場合もある。

国会の権限は幅広い。代表的なものとして、法律の制定がある。この権限については、
 衆議院の優越が認められている。すなわち、衆議院で可決し、参議院でこれと異なった議
 決をした法律案は、「衆議院の出席議員の〔カ〕以上の多数で再び可決したときは、
 法律となる」（第59条）。他の権限でも衆議院の優越がみられる。第60条では、〔キ〕
 の議決について、衆議院の議決を国会の議決とする手続きが定められており、また
 〔キ〕は「さきに衆議院に提出しなければならない」とされている。さらに、立法院
 による行政府の抑制と関係する〔B〕権については、衆議院のみがもつ（第69条）。
 〔B〕権が行使された際には、内閣は10日以内に衆議院を解散、もしくは総辞職しなけ
 ればならない。

また両議院には〔C〕権（第62条）が認められており、これに基づき、証人喚問を行
 うことができる。さらに国会は、罷免の訴追を受けた裁判官を裁判するため、両議院の議
 員によって組織される〔D〕裁判所を設ける（第64条）。

現在、国会に提出される法案の多くは〔ク〕であり、国会の主体性が問われている。
 また、議論や採決の順番や日程などを与野党の間で非公式的に話し合うような、〔ケ〕
 とよばれるあり方は、国民から政治を見えにくくしているという批判もある。こうした状
 況に対して、1999年には〔E〕法が制定され、官僚が政府委員として国会で答弁する慣
 行は廃止された。さらに、〔コ〕の下院をモデルにして党首討論が導入されるなど、
 さまざまな試みがなされている。

問１ 文中の〔 〕（A～E）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問２ 文中の〔 〕（ア～オ）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つ
 ずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| 11 3分の1 | 12 5分の1 | 13 民主集中制 |
| 14 議会制民主主義 | 15 常任委員会 | 16 特別会 |
| 17 タウンミーティング | 18 アメリカ | 19 協議会 |
| 20 直接民主主義 | 21 フランス | 22 オランダ |
| 23 公聴会 | 24 4分の1 | 25 常会 |

問３ 文中の〔 〕（カ～コ）に最も適当なものを、下の語群（26～40）から1つ
 ずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|--------------|-----------|-----------|
| 26 ねじれ国会 | 27 3分の2 | 28 予算 |
| 29 4分の3 | 30 過半数 | 31 議員の歳費 |
| 32 内閣提出法案 | 33 議員提出法案 | 34 首長提出議案 |
| 35 スウェーデン | 36 国対政治 | 37 イギリス |
| 38 クエスチョンタイム | 39 イタリア | 40 条約 |

Ⅲ 次の文を読んで、問（１・２）に答えよ。（20点）

エネルギー消費は、二酸化炭素（CO₂）をはじめとする〔A〕ガスの排出につながり、
 生態系全体に影響するといわれている。この問題への世界的な取り組みの一環として、
 1997年に気候変動枠組み条約第3回締約国会議が開催された。会議では、2012年までに先
 進国が達成すべき目標が設定され、目標達成のためのさまざまなメカニズムの導入が採択
 された。このメカニズムには国際排出量取引や共同実施、発展途上国の排出削減に先進国
 が協力する〔B〕（CDM）がある。しかし、発展途上国に削減義務が課されず、当時最
 大のエネルギー消費国であった〔ア〕が批准しなかったために、大きな成果は得られ
 なかった。

そこで新しい国際的な枠組みを設定するために、2015年に気候変動枠組み条約第21回締
 約国会議が開催された。この会議で採択された〔イ〕協定は、先進国・発展途上国を
 問わず、気候変動枠組み条約の全加盟国が参加する歴史上初めての国際的な枠組みとなっ
 た。〔イ〕協定では、産業革命前からの平均気温の上昇を摂氏〔C〕度未満に抑え
 （努力目標としては摂氏1.5度未満）、今世紀後半に〔A〕ガスの排出量を実質ゼロにする
 という方向が打ち出された。しかし、〔ア〕は、2017年に協定離脱を表明し、2020年
 に正式に離脱し、2021年に正式に復帰するという混乱があった。

エネルギーは、消費による環境破壊だけではなく、生産や調達に関する観点からも世界的
 に注目されている。

第4次中東戦争（1973年）をきっかけに、〔ウ〕加盟諸国などが原油価格の引き上

げや生産削減を実施し、このことが石油危機を招いた。資源保有国は、重要な資源を国有化したり、その主権を強く主張するいわゆる **D** の機運をみせるようになった。1974年の国連資源特別総会では、保有国の天然資源に対する恒久主権、多国籍企業への規制、一次産品の価格保証などを求める **E** 樹立宣言が採択された。〔 **エ** 〕革命（1979年）を背景とする原油生産・輸出の大幅な減少は再び石油危機を招き、世界に資源の有限性を痛感させた。

このような状況の中で、石油に代替するエネルギーの1つとして原子力発電の利用が拡大していった。しかし、原子力発電はCO₂排出量が少ないという環境上の優位性がある反面で、小さくない安全上のリスクを抱えている。1986年4月26日に発生した〔 **オ** 〕原子力発電所事故（ソ連）や2011年3月11日の東日本大震災後に発生した東京電力福島第一原子力発電所事故は、放射性物質による汚染や廃棄物の処理など安全性やリスクへの懸念を招き、各国で原発廃止や建設計画の見直しなど脱原発の動きをもたらした。

問1 文中の （**A～E**）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（**A～オ**）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| 11 中国 | 12 アメリカ | 13 イラン |
| 14 ロッテルダム | 15 シビルスカヤ | 16 ウィーン |
| 17 インド | 18 APEC | 19 OPEC |
| 20 パリ | 21 スリーマイル | 22 キューバ |
| 23 ロシア | 24 チェルノブイリ | 25 PECC |

IV 次の文を読んで、問（1・2）に答えよ。（20点）

日本国憲法は、平和主義の原則をとっている。そして、平和主義を実現するために、日本国憲法第9条1項は、戦争放棄を定めている。また、同条2項前段は、「陸海空軍その他の〔 **ア** 〕は、これを保持しない」と定め、同条2項後段は、「国の **A** は、これを認めない」と定めている。

アメリカの対日占領政策の目的は日本の民主化と非軍事化であったが、米ソの緊張の高まりにともない、後者については大きく転換された。1950年には連合国軍総司令部（GHQ）の指令により、**B** 隊が創設された。その後、1954年に自衛隊法が制定された。自衛隊に対する文民統制を確立するために、自衛隊法は、自衛隊の最高の指揮監督権は **C** 大臣が有することを規定している。

広島と長崎に原子爆弾の投下を受けた日本は、「持たず、作らず、**D** 』という非核三原則を国是としている。

日本国憲法は、前文において国際協調主義をうたっている。1992年には〔 **イ** 〕が制定され、その後、難民支援や停戦監視を目的として自衛隊が〔 **ウ** 〕やモザンビークなどに派遣された。また、2001年の同時多発テロを契機として、同年にはテロ対策支援措置法が制定された。さらに、2003年には〔 **エ** 〕復興支援特別措置法が制定され、2004年に自衛隊が〔 **エ** 〕に派遣された。

国際情勢の変化にともない、日本の防衛体制などについて見直しが続いている。例えば、2003年には、いわゆる有事関連3法が制定された。また、2004年には、有事における住民の避難に関する措置などを規定する〔 **オ** 〕を含む、いわゆる有事関連7法が制定された。さらに、2015年には、**E** 権の限定的な行使を認める安全保障関連法が制定されたが、その合憲性については議論が続いている。

問1 文中の （**A～E**）に最も適当な語または数字を記入せよ。

問2 文中の〔 〕（**A～オ**）に最も適当なものを、下の語群（11～25）から1つずつ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | |
|--------------|----------|----------------|
| 11 アフガニスタン | 12 周辺事態法 | 13 戦力 |
| 14 国際緊急援助隊法 | 15 カンボジア | 16 パキスタン |
| 17 ヨルダン | 18 武力 | 19 国連平和維持活動協力法 |
| 20 国際平和支援法 | 21 ソマリア | 22 国民保護法 |
| 23 武力攻撃事態対処法 | 24 イラク | 25 軍事力 |

地理B

- 神学部（神学科）
- 外国語学部（外国語学科）
- 国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:103ページ)

I 次の地図と文は、25,000分の1地形図「札幌」(平成27年版、一部加工。地図中の(空白)は加工のためである)に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)



出典：国土地理院発行2.5万分の1地形図

地形図を読みながら散歩をするのが大好きな福岡県の大学生である旅人君は、北海道の道庁所在地であり、川が流れる平野に位置する札幌の街を散歩してみたいと思い、新千歳空港から電車で札幌駅(P地点)に到着し、散歩をスタートさせた。

札幌駅で地形図をみると、札幌駅やその周りには、建物の形の中に斜線が引かれている地図記号が多いことが分かった。「この地図記号は(a)なのだよな。ちなみに建物の形の中が網目模様になっている地図記号は(b)なのだよな。」と、旅人君は周りの建物を眺めながら納得した。「札幌は大きな街だな。札幌市の人口は2021年時点で<ア>万程度だけれど、北海道で人口第2位の市の人口は40万未満だから、北海道内での札幌の存在感は圧倒的だろう。そういえば、2021年時点で、北海道で人口第3位の都市は南西部の<イ>市で、人口第4位は南部の<ウ>市だけれど、どちらも港湾都市として共通点がある。他方で、<イ>港は基本的には天然の湾を利用した港であるのに対して、<ウ>港は平野を掘り込んだ人工港であるという相違点もあるな。それにしても、札幌の街はまっすぐな道路が多いなあ。北海道といえば、格子状の地割りがみられる、明治時代に開拓や警備などを目的に作られた村があったなあ。」などと考えながら、旅人君は札幌駅から南南東にまっすぐ伸びる大きな道路沿いに歩き始めた。すぐ左側には郵便局があるようだが、右(西方向)へ曲がると北海道庁の旧庁舎があるようだ。地形図によると旧庁舎の敷地や、その近くの北大植物園の中には、二重の破線で表現される(c)があるようだ。地形図によるとQ地点には(d)の駅があるようなので、そこから(d)を利用しようと考えた旅人君は、Q地点に到達した。旅人君は、Q地点から(d)を利用した。しばらく西方向へ走ると、途中から南方向へ曲がって走り始めた。旅人君は乗った次の駅から数えて9番目の駅で降りて、西へ少し歩いてR地点に到達した。

地形図によればR地点から南へ少し行くと山麓駅という(e)の駅があるようだったが、調べてみると料金が高いようなので、旅人君は(e)に乗るのを断念した。地形図をみると、山麓駅付近から南西方向の丘や、北西方向にある円山(まるやま)あたりは、同じ標高の地点を結んだ線である等高線が描かれている。「25,000分の1の地形図だと、太い実線は曲線といって50mごとに書かれていて、細い実線は曲線といって10mごとに書かれているのだよな。山麓駅の西側は等高線が標高の高いほうに食い込んでいるから<エ>になっているのだろうな。そして、円山は等高線の間隔が狭く密になっているから、地形的には<オ>斜面なのだろうな。」と、旅人君は地形図と目の前に広がる山々の景色を比較しながら考えていた。

問1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の() (a～e) に最も適当な地図記号名を、次の(11～22)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | |
|----|------|----|------|----|-------|----|----------|
| 11 | 特殊鉄道 | 12 | 普通建物 | 13 | 軽車道 | 14 | 地下の鉄道 |
| 15 | 石段 | 16 | J R線 | 17 | 堅ろう建物 | 18 | 路面の鉄道 |
| 19 | リフト等 | 20 | 庭園路 | 21 | 高層建物 | 22 | 無壁舎（温室等） |

問3 文中の< >（ア～オ）に最も適当な語を、次の（11～22）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 11 | 緩やかな | 12 | 山頂 | 13 | 室蘭 | 14 | 190 | 15 | 苦小牧 |
| 16 | 160 | 17 | 函館 | 18 | 130 | 19 | 急な | 20 | 小樽 |
| 21 | 尾根 | 22 | 谷 | | | | | | |

Ⅱ 次の表と文は、世界の気候に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

地点	区分	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年
アスワン	気温	16.3	18.6	22.9	27.8	32.3	34.4	35.1	35.1	32.8	29.3	22.7	17.7	27.1
	降水量	0.2	0.0	1.6	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.7	0.1	0.1	3.6
コルカタ	気温	19.9	23.8	28.2	30.6	31.2	30.6	29.5	29.4	29.4	28.3	25.1	21.1	27.3
	降水量	11.9	23.8	37.6	55.5	129.4	279.1	387.8	369.9	319.2	177.1	34.8	6.0	1832.1
クンミン	気温	9.3	11.6	14.9	17.8	19.7	20.7	20.5	20.3	18.8	16.2	12.5	9.5	16.0
	降水量	21.0	11.3	20.1	27.3	72.9	177.4	216.6	196.1	121.4	80.8	30.6	13.1	988.6
モンテレー	気温	15.1	18.1	21.1	24.2	26.7	28.6	28.8	29.0	26.3	23.4	18.9	15.8	23.0
	降水量	17.8	17.9	29.9	26.0	56.0	56.7	51.3	65.1	215.5	63.2	32.6	24.9	656.9
マイアミ	気温	20.4	21.6	22.9	24.9	26.8	28.2	29.0	29.0	28.3	26.8	23.8	21.8	25.3
	降水量	46.6	54.5	63.1	84.9	157.0	266.9	188.0	241.8	259.3	192.6	89.9	62.0	1706.6

気温は℃、降水量はmmでありいずれも平年値。気温の「年」は年平均気温（月別平年値の平均値）、降水量の「年」は年降水量。（データは気象庁HPなどによる。）

上の表は緯度が北緯20°から30°の間にある世界の諸都市の気温と降水量を示している。
アスワンはエジプトの都市であり、北緯23.96°、東経32.82°、標高202mに位置する。この都市の気候はケッペンの気候区分で表すと **A** である。気候区分を判断するには乾燥限界を求める必要がある。この乾燥限界は、年平均気温（℃）に降水パターンによっては一定の数を足し合わせた値を（ a ）倍することで求められる。この気候区の地域の年降水量をR、乾燥限界をrとすると、その関係は< ア >である。

コルカタはインドの都市であり、北緯22.53°、東経88.33°、標高6mに位置する。この都市の気候はケッペンの気候区分で表すと **B** である。この都市の北側には峻険な（ b ）山脈が連なる。冬季は乾燥した< イ >モンスーンの影響を受けて雨が少ない。
クンミンは中国南部のユンナン省の都市であり、北緯25.02°、東経102.68°、標高1892mに位置する。この都市の気候はケッペンの気候区分で表すと **C** である。中国の同緯度帯の沿岸部より南部の1月の平均気温が10℃を超える地域では（ c ）が盛んであるが、クンミンは標高が高いがゆえにそうした地域に含まれない。またユンナン省では< ウ >

の生産が盛んであり、生産地としてはプーアルなどが知られる。ユンナン省の< ウ >の生産量は、中国の省の中で第2位（2019年）である。

モンテレーはメキシコの都市であり、北緯25.73°、西経100.3°、標高515mに位置する。この都市の気候はケッペンの気候区分で表すと **D** である。（ d ）山脈の麓のこの都市は、乾燥したメキシコ高原の近くに位置する。この気候区では年降水量は蒸発散量と比較すると< エ >。

マイアミはアメリカ合衆国の都市であり、北緯25.75°、西経80.38°、標高4mに位置する。この都市の気候はケッペンの気候区分で表すと **E** である。フロリダ半島沖には暖流である（ e ）などが流れ、年間通じて気温が高く、避寒地として人気がある。また、夏季には熱帯低気圧である< オ >の影響を受けやすい。

問1 文中の （A～E）に最も適当なケッペンの気候区分を、アルファベットで記入せよ。なお、高山気候（H）以外で答えよ。

問2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|-----------|----|---------|
| （ a ） | 11 | 20 | 12 | 40 | 13 | 60 |
| （ b ） | 11 | カラコルム | 12 | ヒンドゥークシ | 13 | ヒマラヤ |
| （ c ） | 11 | 水稻二期作 | 12 | 小麦栽培 | 13 | コウリヤン栽培 |
| （ d ） | 11 | シエラネバダ | 12 | 東シエラマドレ | 13 | カスケード |
| （ e ） | 11 | カナリア海流 | 12 | カリフォルニア海流 | 13 | メキシコ湾流 |

問3 文中の< >（ア～オ）に最も適当な語句または式を、それぞれの語句群または式群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|------------|----|--------------------|----|---------------------------|
| < ア > | 11 | $R \geq r$ | 12 | $R < \frac{1}{2}r$ | 13 | $\frac{1}{2}r \leq R < r$ |
| < イ > | 11 | 北東 | 12 | 南西 | 13 | 南東 |
| < ウ > | 11 | なたね | 12 | 茶 | 13 | とうもろこし |
| < エ > | 11 | とても多い | 12 | とても少ない | 13 | ほぼ変わらない |
| < オ > | 11 | サイクロン | 12 | ハリケーン | 13 | シロッコ |

Ⅲ 次の文は、領土や民族に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

領土や民族をめぐる問題には、さまざまな要因がある。
資源の獲得を背景として、領土をめぐる国家間の対立が起こることがある。例えば、南シナ海の南沙諸島は、スプラトリ諸島ともよばれ、ここをめぐって、中国、ベトナム、マレー

シア、(a) などの国々が領有を主張して争っている。南沙諸島に属する島々は領土としては大きくはない。それにもかかわらず、これらの島々の領有が争われる主な目的は、領海や **A** (EEZ) に存在する資源の獲得などにあるといえよう。領海は沿岸から一般的には< **ア** >海里までの海であり、EEZは領海の外側に広がる沿岸から200海里までの海である。EEZ内は、沿岸国が海洋資源を独占的に利用・管理することが認められる。沿岸が長い国では海洋資源利用にEEZが大きな役割を果たしている。日本の領土の面積は約37.8万平方キロメートルに過ぎないが、EEZの面積はおよそ< **イ** >万平方キロメートルであり、日本のEEZの広さは(**b**)のEEZよりも広い。

植民地からの独立を契機に、宗教に関係して領土をめぐる紛争となる例がある。インドはさまざまな宗教が生み出された国だが、2011年時点で、人口の約8割が **B** 教の教徒である。イギリスから独立する際に、イスラム教徒が中心のパキスタンとは別の国として独立したが、(**c**) 地方の帰属をめぐり争いが起こった。この地方では藩王が **B** 教徒であり、住民の多くがイスラム教徒であったため、どちらの国に帰属するかが問題となった。

植民地支配を経たことで民族対立が起こった例は、他にもみられる。アフリカ諸国の国境は、民族の分布よりも、植民地分割の影響を受けている。それゆえ、国境線は、自然的国境だけでなく、緯度や経度で定められた **C** 国境も多い。ベルギーによる植民地支配を受けた国である **D** では、植民地時代に少数派のツチ人が多数派のフツ人を支配する社会構造が形成されたことなどから、民族対立が深まり、1990年代にはフツ人によるツチ人の大量虐殺という悲劇が起こった。なお、その後 **D** は、高品質なコーヒー豆や茶の生産、ICT産業などによる高い経済成長を実現して「< **ウ** >」とよばれた。

長く続くパレスチナ問題のきっかけの1つとして、当時、国家をもたない民族であったユダヤ人が19世紀後半にヨーロッパで迫害を受けたことなどから、ユダヤ人国家建設を目指したことが挙げられる。パレスチナにユダヤ人国家を建設することを目指す運動は、**E** 運動とよばれた。パレスチナは、ユダヤ人にとっては、紀元前に国家を作っていた地である。20世紀前半にはこうした動きを受け、パレスチナでのユダヤ人国家建設をイギリスが支持することを表明した< **エ** >や、国連総会でのパレスチナ分割案などを経て、1948年にイスラエルが建国を宣言した。この地は、他方でユダヤ人と共存しつつアラブ人が長く生活してきた地である。アラブ人はイスラエル建国に反対し、これまで第1次～第4次までにわたる中東戦争、その後のイスラエル軍に抵抗する運動である(**d**)が起こった。この問題は、現在も解決の糸口さえ見えていない。現在、アラブ人による自治が行われている主な地域は、(**e**) 川西岸地区と地中海に面する< **オ** >地区にあるが、< **オ** >地区では、イスラエルによる経済封鎖が行われており、大規模な軍事侵攻が繰り返されている。

問1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。ただし、**AとCは必ず漢字** で記入せよ。

問2 文中の() (a～e) に最も適当な語を、それぞれの語群(11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|---------|----|---------|
| (a) | 11 | フィリピン | 12 | タイ | 13 | ミャンマー |
| (b) | 11 | アメリカ | 12 | オーストラリア | 13 | ブラジル |
| (c) | 11 | カルナータカ | 12 | カシミール | 13 | バルーチスタン |
| (d) | 11 | レコンキスタ | 12 | タンジマート | 13 | インティファダ |
| (e) | 11 | ティグリス | 12 | ヨルダン | 13 | アムダリア |

問3 文中の< > (ア～オ) に最も適当な語を、それぞれの語群(11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|--------------|----|-----------|----|---------|----|--------------|
| < ア > | 11 | 12 | 12 | 25 | 13 | 36 |
| < イ > | 11 | 300 | 12 | 450 | 13 | 700 |
| < ウ > | 11 | 緑の革命 | 12 | アフリカの奇跡 | 13 | ジャスミン革命 |
| < エ > | 11 | サイクス・ピコ協定 | 12 | バルフォア宣言 | 13 | フサイン・マクマホン協定 |
| < オ > | 11 | ベイルート | 12 | エルサレム | 13 | ガザ |

Ⅳ 次の表と文は、鉱産資源に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)

(a) (2017年)	シェア (%)	(b) 鉱 (2017年)	シェア (%)	(c) (2017年)	シェア (%)
A	36.5	C	13.2	A	28.5
ブラジル	17.9	A	9.3	C	22.7
C	14.9	B	8.4	ギニア	15.0
(d) 鉱 (2016年)	シェア (%)	(e) 鉱 (2017年)	シェア (%)	タングステン鉱 (2017年)	シェア (%)
D	27.6	E	60.8	C	81.6
ペルー	11.7	B	4.9	ベトナム	8.0
C	9.4	A	4.2	B	2.6

上の表は、それぞれの鉱産資源の産出量が多い順番に上位3か国までを書いたものである。

(a) は、古くから農機具に用いられ農業生産を向上させ、産業革命以後は鉱工業、建設業、輸送業などの産業で不可欠な素材として重要な役割を果たしてきた金属の主な原料である。産出量は表の上位3か国の合計で世界の産出量の約7割を占める。埋蔵量については表にはないが、**A**、ブラジル、**B** の上位3か国の合計で世界の約6割(2020年)を占めるといわれている。ブラジルで有名な鉱山として< **ア** >がある。

(b) は光沢のある貴金属で、かつては世界各国で貨幣の材料としても用いられた。

現在では工業用として、また、資産や宝飾品として需要がある。以前は南アフリカ共和国のヨハネスバーグなどが産地として有名であったが、近年は **C** が最大の産出国である。
(**c**) は、アルミニウムの原料である。熱帯やその周辺に多く分布している。埋蔵量では、ギニアが最大である。

(**d**) は、赤色光沢がある金属で、柔軟に変形する性質をもち、また、電気や熱の伝導性に優れていることから多くの電気関連産業において使用されている。産出は南米の **D** に約30%が集中しており、例えば **D** の北部にある **イ** は、世界最大の産出を誇る鉱山として知られている(2018年)。一方アフリカの **E** やザンビアでも多く産出され、これら二国の国境には **ウ** とよばれる (**d**) の産出地帯がありタンザン鉄道などを利用して輸出されている。

産業に利用される非鉄金属のなかでも、埋蔵量が少ない、あるいは、埋蔵量はあっても技術・費用などの制約により十分な量を確保できない金属のことを **エ** とよぶ。これらは、私たちの生活に浸透している電子機器をはじめとした先端技術産業に欠かせないが、その分布は一樣ではなく、日本での安定供給が不安視されている。廃棄された電子機器に含まれる **エ** などは **オ** とよばれ、近年その活用が期待されている。

(**e**) は、 **エ** の一つで、単体では灰白色の硬い金属である。耐熱合金、磁石などの用途がある一方、陶磁器などに青色を着色させるために使用されることもある。産出は **E** が約6割を占め、他国を圧倒している。

(データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版などによる。)

問1 表と文中の **□** (A～E) に最も適当な国名を記入せよ。

問2 表と文中の () (a～e) に最も適当な語を、次の (11～24) から1つ選んでその番号を記入せよ。

- | | | | | |
|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 11 銅 | 12 すず | 13 ウラン | 14 プラチナ | 15 金 |
| 16 亜鉛 | 17 チタン | 18 ボーキサイト | 19 鉛 | 20 ニッケル |
| 21 リチウム | 22 コバルト | 23 銀 | 24 鉄鉱石 | |

問3 文中の **< >** (ア～オ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|------------|
| < ア > | 11 シングブーム | 12 セロボリバル | 13 カラジャス |
| < イ > | 11 ブエナビスタ | 12 エスコンディーマ | 13 モレンシー |
| < ウ > | 11 ラストベルト | 12 サンベルト | 13 カッパーベルト |
| < エ > | 11 レア金属 | 12 レアアース | 13 ベース金属 |
| < オ > | 11 戦略的備蓄 | 12 都市鉱山 | 13 ジオパーク |

地理B

●人間科学部 (児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

2月7日(第2日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:104ページ)

I 次の地図と文は、アフリカに関するものである。これについて、問(1～6)に答えよ。
(25点)



アフリカ大陸はユーラシア大陸に次ぐ広大な大陸である。面積は約【 **ア** 】であり、東西は西経約17°から東経約51°、南北は北緯約37°から南緯約35°にかけて広がっている。赤道は、ギニア湾に面するガボンからアフリカ中央部を通り、**A** からインド洋に達する。アフリカ大陸南東部沖には日本の約1.5倍の面積をもつマダガスカル島がある。

アフリカ大陸はアフリカプレート上の安定陸塊で、多くの台地や高原からなり、大陸の平均高度は約【 **イ** 】で、低地は沿岸部の狭い地域に限られている。アフリカには総延長約7000kmにものぼるアフリカ大地溝帯が走っており、そこにはエチオピア高原、**B** のキリニャガ山、そしてタンガニーカ湖などの断層湖が続いている。

アフリカ大陸では、河川には滝と急流が多い。ザンベジ川は、ザンビアと**C** の国境にある大瀑布のヴィクトリア滝を下り、そこからカリバダムまでの間は峡谷をなす。ニジェール川はギニアの山岳地帯から北東方向に流れ、中流の**D** で南東方向に屈曲し、下流では大規模な三角洲を形成する。

アフリカ大陸には、気候に大きな影響を与えるような山脈が少ないので、赤道から高緯度に向かってほぼ帯状に気候区が変化する。赤道が通るコンゴ盆地などの地域には熱帯雨林気候^(x)が分布する。当盆地周辺はマラリアなどの流行地域としても知られる。その外側にはサバナ気候が広がる。このサバナ気候は、暖流の＜ あ ＞の影響を受けるアフリカ東海岸にもみられる。

熱帯気候から高緯度になると短い雨季があり背丈の低い草原がみられるステップ気候が広がり、の首都ニアメなどの都市の気候がそれに含まれる。砂漠気候は中緯度高压帯に覆われ、おもに回歸線^(b)を含む緯度20°～30°の地域に分布しており、北半球側には世界最大のサハラ砂漠が、南半球側にはカラハリ砂漠などがある。アフリカ南部の西海岸は、北上する寒流の＜ い ＞の影響で雨が少なく、ナミブ砂漠などの海岸砂漠もみられる。砂漠気候よりさらに高緯度には、西岸海洋性気候や地中海性気候^(y)など温帯気候が分布している。

問1 文中の（A～E）に最も適当な国名を記入せよ。

問2 文中の【】（A・イ）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

【ア】 11 1000万km² 12 2000万km² 13 3000万km² 14 4000万km²
 【イ】 11 250m 12 500m 13 750m 14 1000m

問3 文中の下線部（a・b）が通過する国を、それぞれの国名群（11～14）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

（ a ） 11 ウガンダ 12 ルワンダ 13 赤道ギニア 14 アンゴラ
 （ b ） 11 スーダン 12 チュニジア 13 セネガル 14 アルジェリア

問4 文中の下線部（i・ii）の最も適当な位置を、地図中の（11～16）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

問5 文中の下線部（X・Y）の気候に属する都市の最も適当な位置を、地図中の（17～22）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

問6 文中の＜＞（あ・い）に最も適当な海流名を、次の（11～16）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

11 カナリア海流 12 フォークランド海流 13 ベンゲラ海流
 14 アンティル海流 15 西風海流 16 モザンビーク海流

II 次の文は、特徴的な地形に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。
 （25点）

寒冷な地域では、氷河によって形成された地形がみられる。氷河には、地形の制約を受けて谷を流れる山岳氷河と、地形の制約なしに巨大なドーム状をなす大陸氷河（氷床）とがある。山岳氷河は、谷を流れ下りながら谷底や谷壁を侵食して（ア）谷をつくったり、谷の上端部には、すり鉢状のくぼ地である＜ a ＞（圏谷）をつくったりする。また（ア）谷に海水が侵入すると、山地の奥まで谷に沿った入り江となるフィヨルドが形成される。フィヨルドは世界各地でみられるが、ソグネフィヨルドなどがあるや、世界遺産「テ・ワヒポウナム」に含まれるフィヨルドランド国立公園をもつでみられるフィヨルドは有名である。大陸氷河の面積は地球全体の氷河面積の（イ）である。大陸氷河は現在では南極と、領で世界最大の島であるグリーンランドのみに分布しているとされる。

乾燥した地域では、植生が乏しいため、風の影響を強く受けた地形が形成される。砂漠気候の地域では、砂が風で運び去られて岩石が露出している岩石砂漠や、岩石が風化によって次第に崩されて礫となり、礫が地表を覆っている礫砂漠がみられる。また、礫の風化がさらに進んで砂となり、風によって砂が吹き集められて砂丘が形成され、広範囲にみられるようになった砂砂漠もみられる。世界最大の砂漠であるサハラ砂漠のうち、砂砂漠は（ウ）で、残りは岩石砂漠と礫砂漠からなる。雨季と乾季がみられる気候のもとでは、風化した岩石が雨季に洪水によって押し流され、硬い岩石の部分だけが残った残丘が形成されることもある。テーブル状の残丘を＜ b ＞といい、さらに侵食されて柱状となった残丘を＜ c ＞というが、の乾燥地域にあるモニュメントヴァレーが有名である。

炭酸カルシウムでできた石灰岩は酸性の水によって溶かされやすいことから、石灰岩層からなる地域では、岩石が雨水や流水に溶けて減っていく溶食を受け、（エ）地形とよばれる特殊な地形が形成される。地下に吸い込まれた水は、地下で石灰岩を溶かして鍾乳洞を形成する。また、地表では周囲より溶食が進んでくぼ地となった＜ d ＞がみられたり、＜ d ＞が結合・拡大してつながり、平らな谷底をもつ＜ e ＞が形成されたりする。日本では（オ）の秋吉台などで、鍾乳洞や＜ d ＞や＜ e ＞がみられる。＜ e ＞がさらに大きくなってできた溶食盆地はポリエとよばれる。さらに溶食が進んで石灰岩の塔状の小山が林立するようになった「タワー（エ）」という奇観がみられることもあり、のコイリンはとくに有名である。

問1 文中の（A～E）に最も適当な国名を記入せよ。

問2 文中の＜＞（a～e）に最も適当な語を、次の（11～22）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|---------|---------|--------|-----------|
| 11 ラグーン | 12 ウバーレ | 13 ホルン | 14 ビュート |
| 15 ワジ | 16 カール | 17 レス | 18 エスチュアリ |
| 19 オアシス | 20 トンボロ | 21 メサ | 22 ドリーネ |

問3 文中の() (ア～オ)に最も適当な語句を、それぞれの語句群(11～13)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-----|----------|----------|-----------|
| (ア) | 11 おぼれ | 12 V字 | 13 U字 |
| (イ) | 11 15%以下 | 12 40%程度 | 13 95%以上 |
| (ウ) | 11 20%程度 | 12 50%程度 | 13 80%程度 |
| (エ) | 11 アトール | 12 カルスト | 13 リソスフェア |
| (オ) | 11 岩手県 | 12 長野県 | 13 山口県 |

Ⅲ 次の文は、農業に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)

農業は世界各地で行われているが、作物や家畜にはそれぞれに適した生育環境が存在し、気温や降水量、地形などの自然条件の制約を受ける。また農業の形態は、経営規模、農産物の輸送、食文化などの社会条件によって影響を受ける。世界の農業地域の区分を最初に行ったアメリカの地理学者の は、5つの指標を使って世界の農業を焼畑農業や遊牧、集約的畑作農業などに区分した。

遊牧は、家畜とともに草と水を求めて広大な乾燥地域などを移動する牧畜である。家畜は、肉や乳の利用だけでなく、乗用や運搬、衣料資源などにも利用される。例えば、チベット高原ではウシ科の が、北アフリカから中央アジアにかけては が、そして北極海沿岸の一部では が飼育されている。また()山脈では、アルパカの毛が上質の織物の材料として使われている。

ドイツやフランスなどの中部ヨーロッパに広くみられる 農業は、穀物と、カブや()などの根菜類、えん麦、牧草などの飼料作物を輪作で栽培し、畜舎では牛や鶏、豚などの家畜の飼育を行う。この 農業は、中世ヨーロッパの 農業から発展したものである。 農業は、耕地を冬作物、夏作物、休閑地の3つに分け、3年周期で輪作した。

熱帯・亜熱帯地域にみられるプランテーション農業は、世界市場向けの商品作物を大規模栽培する企業の農業である。代表的なプランテーション作物のうち、バナナは()地域での生産量が最も多く、コーヒー豆の生産量は、ブラジルに次いで()が世界第2位であり、カカオ豆の生産量の世界第1位は()である(2019年)。

企業の牧畜業は、アメリカのグレートプレーンズや、アルゼンチンのラプラタ川河口付近に広がる年降水量約500mmのラインの西側にある とよばれる地域、オーストラ

リア西部や内陸部などにみられる。近年アメリカなどでは、肉牛を出荷前に小さな区画に集めて、穀物中心の高カロリーの高厚飼料を与えるなどして効率的に肉量を増やし、肉質を高める施設である の導入も進んでいる。一方で、農林水産省の試算によると牛肉1kgを生産するのに()kgものトウモロコシが必要であるとされており、食糧不足の国も多いなかで大量の穀物を飼料にすることが問題視されている。

(データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版による。)

問1 文中の (A～E)に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の() (a～f)に最も適当な語や数値を、それぞれの語群(11～14)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|-----|----------|-----------|-----------|-------------|
| (a) | 11 アルプス | 12 ヒマラヤ | 13 クンルン | 14 アンデス |
| (b) | 11 テンサイ | 12 ホップ | 13 落花生 | 14 キャベツ |
| (c) | 11 アフリカ | 12 南アメリカ | 13 アジア | 14 北アメリカ |
| (d) | 11 コロンビア | 12 ベトナム | 13 エチオピア | 14 インドネシア |
| (e) | 11 ガーナ | 12 インドネシア | 13 ナイジェリア | 14 コートジボワール |
| (f) | 11 3 | 12 11 | 13 25 | 14 40 |

問3 文中の< > (ア～ウ)に最も適当な動物名を、次の(11～18)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|----------|--------|---------|--------|---------|
| 11 フェレット | 12 ヤク | 13 バイソン | 14 ラクダ | 15 トナカイ |
| 16 ゾウ | 17 リヤマ | 18 バンテン | | |

Ⅳ 次の文は、都市に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)

通信網や交通網が発達した大都市の都心部には、行政機関や金融業、大企業の管理部門などが集中する()が形成される。典型例として、マンハッタンや、ロンドンの()などが挙げられる。都心地域の地価が高い一方で、その周辺地域から都心地域への交通の便は充実しているため、職住分離が進んでおり、これを反映して都心地域では()人口が非常に大きく膨張する。都市の発達により市街が拡張し、大都市周辺に生まれる住宅都市や学術・研究機能などの機能を持つ中小の都市は、大都市と1つの都市圏を形成し()都市とよばれる。

発展途上国や第二次世界大戦後に独立した国の場合、都市機能充実のため優先的に首都などへ投資が行われ、また国内の農村からの人口流入もあり、2位以下の都市との人口格差が非常に大きくなることもある。このような人口の大きな都市は シティとよばれ、一極集中型の形態をとる。これに対して先進国では、< >のように政治・経済・文化

などの中枢機能が多くの都市に分散する多極分散型の国もある。

発展途上国の都市では、露天商、路上の修理業者、廃品回収業者など、正式な雇用契約や社会保障がない不安定な労働環境における職業や経済活動を意味する **□ B □** セクターに従事する人も多い。産業や人口が急速に都市へ集中すると、低所得者層や失業者が密集して劣悪な環境の住宅街を意味する **□ C □** が形成されることもある。＜ **イ** ＞にはファベラとよばれる **□ C □** があり、山の斜面などに広がっている。

発展途上国に限らず大都市では、住宅、商業施設、工場などの機能が、以前からあった農地の中に無秩序に虫食い状につくられる（ **e** ）現象が起こることがあり、生活環境の観点からしばしば問題視される。また、都市の地図に等温線を描くと、減少する緑地、冷暖房機器からの放熱、道路のアスファルト舗装などが原因となって、気温の高い島状の地域が都心に現れることがあり、これを **□ D □** 現象という。

都市に発生する問題を解決しようという取り組みがある。例えば、都市機能を分担する副都心として再開発されたバリ郊外に位置する＜ **ウ** ＞地区には、オフィス、住居、商業用の高層ビルが立ち並んでいる。また、ロンドンのウォーターフロント開発として、テムズ川沿いに集中していた港湾施設を再開発した＜ **エ** ＞が広く知られている。大都市内部の老朽化した街区が再開発により高級化し、これにより比較的裕福な人が新たに入ってくることを **□ E □** という。その結果、既存の人々はそこに住むことができなくなってしまうこともある。**□ E □** の一例は＜ **オ** ＞のソーホー地区などにみられる。

問1 文中の **□** (A～E) に最も適当な語を カタカナ で記入せよ。

問2 文中の（ ） (a～e) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～14) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | |
|-------|----------|----------|---------|------------|
| (a) | 11 GIS | 12 SAARC | 13 UTC | 14 CBD |
| (b) | 11 シティ | 12 グリニッジ | 13 ハーロー | 14 チェルシー |
| (c) | 11 夜間 | 12 昼間 | 13 老年 | 14 定住 |
| (d) | 11 支店経済 | 12 姉妹 | 13 衛星 | 14 オアシス |
| (e) | 11 ドーナツ化 | 12 スプロール | 13 空洞化 | 14 ウインブルドン |

問3 文中の＜ ＞ (ア～オ) に最も適当な語を、次の (11～26) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|------------|
| 11 マレ | 12 ニューヨーク | 13 ドイツ | 14 パキスタン |
| 15 ブラジル | 16 ダーリングハーバー | 17 サンフランシスコ | |
| 18 ドックランズ | 19 イギリス | 20 シカゴ | 21 ラ・デファンス |
| 22 ケニア | 23 モンマルトル | 24 フランス | 25 モンゴル |
| 26 フィッシャーマンズワーフ | | | |

地理B

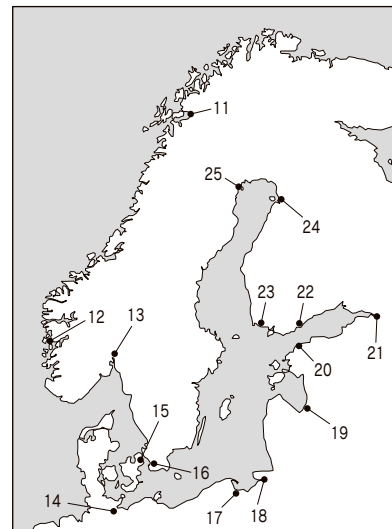
●商学部 (商学科・経営学科)
●経済学部 (経済学科・国際経済学科)
●法学部 (法律学科・国際関係法学科)

2月8日(第3日目)実施 A日程

時間＝70分 総点＝100点

(解答:104ページ)

I 次の地図と文は、バルト海周辺に関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。(25点)



スカンディナヴィア半島西部は、アイ
ルランド、スコットランド、ウェールズ、
イングランド北西部から続く古期造山帯
の1つである **□ A □** 造山帯に属する。
スカンディナヴィア山脈の東側には、バ
ルト楯状地が広がり、フィンランドの首
都ヘルシンキには、街中でも古い岩盤の
露出がみられる。

言語的には、インド・ヨーロッパ語族
のスウェーデン語、ドイツ語、ポーラ
ンド語などに加えて、**□ B □** 語族のフ
ィンランド語やエストニア語なども話さ
れている。スカンディナヴィア半島北部
にはフィンランド語と同じ語派に属する
言語をもつ北方民族として、トナカイの
遊牧でも知られる＜ **ア** ＞が居住する。

地図中の国のほとんどは、ヨーロッパ連合(EU)の加盟国である。旧ソ連の一部であ
ったラトビア、エストニア、リトアニアも、ポーランドなどととも＜ **イ** ＞年にはEUに
加盟した。ただし、EU加盟国のデンマークやスウェーデンなどは、EUが1999年に導入した
単一通貨である **□ C □** を2022年の時点でも導入していない。他方、EUには非加盟のノ
ルウェーは、アイスランドやスイスなどとともに、＜ **ウ** ＞という地域的経済統合機関に
参加している。

この地域には、港湾都市が発展してきた。グダンスクは、古くはハンザ同盟都市としてバ
ルト海貿易で栄えた。また＜ **エ** ＞などの鉱山を有するスウェーデンは、鉄鉱石の産出量
がEU加盟国中最大(2017年)であるが、ボスニア湾に注ぐ河口に位置するルレオは、その
積出港である。不凍港をもつナルヴィクも、漁業に加えて鉄鉱石の積出港として発展した。
フィンランド湾には、ロシアの港湾都市であるサンクトペテルブルクがある。また、かつて
ケーニヒスベルクと呼ばれ、哲学者イマヌエル・カントが暮らしていたことでも有名な都市
である **□ D □** は、ロシアの飛地のなかにある。

バルト海周辺には、世界遺産も多い。たとえばラトビア、エストニア、リトアニアのそれ
ぞれの首都であるリガ、タリン、**□ E □** はいずれも、その歴史地区が世界遺産に登録さ
れている。

またこの地域には環境への意識が高いことで知られる国があり、例えばデンマークでは、

自然エネルギーである< オ >による発電が²2019年の時点で総発電量の54.7%を占める。
(データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版などによる。)

問1 文中の (A～E) に最も適当な語や地名を記入せよ。

問2 文中の下線部 (a～e) の都市の最も適当な位置を、地図中の (11～25) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

問3 文中の< > (A～オ) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|-------|----|------|----|-----------|
| < ア > | 11 | ロヒンギャ | 12 | ロマ | 13 | サーミ |
| < イ > | 11 | 1995 | 12 | 2004 | 13 | 2009 |
| < ウ > | 11 | AU | 12 | EFTA | 13 | NAFTA |
| < エ > | 11 | キルナ | 12 | クルスク | 13 | シェファールヴィル |
| < オ > | 11 | 太陽光 | 12 | 地熱 | 13 | 風力 |

II 次の文は、環境問題に関するものである。これについて、問 (1～3) に答えよ。(25点)

人間の経済活動は、自然環境を利用して成り立っている。例えば、工業製品は化石燃料などをエネルギー源として、自然からの原料を加工してつくられている。産業革命以降、人間の経済活動の増加によって、自然環境の破壊が進行し、さまざまな環境問題がとりざたされている。

化石燃料の燃焼によって大気中に放出された二酸化炭素や、ウシなどの草食動物の腸内発酵などによって生じる (a) ガスなどは、地表から放射される熱エネルギーを吸収し保温することから A ガスとよばれている。近年の地球温暖化は A ガスの増加が原因とされており、この100年間に世界の平均気温は約 (b) 度上昇している。このような温暖化による気温の上昇によって、世界各地でさまざまな影響がではじめている。例えば、< ア >のキリマンジャロ山の山頂付近の雪は、1912年以降、80%以上が消滅したといわれている。また、オーストラリアのグレートバリアリーフでは、海水温の上昇にともない B の白化現象が発生している。さらに海水温の上昇によって海水が膨張したり、氷河が融解することにより、海面が上昇する。特に、インド洋に位置するモルディブや太平洋の B 礁でできた島々などでは、海面の上昇による海岸侵食が激しく、水没の危険に直面している。一方で、温暖化防止への国際的な取り組みとして、1997年に日本で開催された国際会議では、先進国に A ガスの削減を義務づける C 議定書が採択された。しかし、二酸化炭素の総排出量が²2018年時点で世界第1位である< イ >や第3位

の< ウ >などには削減義務はなく、7%の削減が求められた世界第2位の排出国である< エ >は2001年に離脱を表明した。その後、途上国を含むすべての国が協調して削減に取り組むことを義務付ける (c) が²2015年に採択されたが、2017年に< エ >は離脱を表明した。

世界の陸地の約 (d) %を占める森林は、光合成によって大気中の二酸化炭素を減らし、また土壌に雨水を蓄えるなどの土壌保全や土砂災害防止の機能がある。さらに熱帯林は多様な種類の動植物の宝庫として生物学的にも貴重である。しかし、森林資源の豊富な熱帯地域では、大規模農業や木材利用のための伐採によって、熱帯林が急激に減少し、生物多様性が失われつつある。例えば< オ >のスマトラ島では森林破壊が進み、そこに生息している野生の (e) の個体数が減少している。一方で、1992年にリオデジャネイロで開催された D サミットでは、持続可能な開発のための行動計画である (f) が採択された。

(データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版による。)

問1 文中の (A～D) に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の () (a～f) に最も適当な語を、それぞれの語群 (11～13) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|---------|----|--------|
| (a) | 11 | フロン | 12 | 水素 | 13 | メタン |
| (b) | 11 | 0.2 | 12 | 0.7 | 13 | 2.6 |
| (c) | 11 | ロンドン条約 | 12 | ラムサール条約 | 13 | パリ協定 |
| (d) | 11 | 10 | 12 | 30 | 13 | 50 |
| (e) | 11 | ピューマ | 12 | オランウータン | 13 | アルマジロ |
| (f) | 11 | 人間環境宣言 | 12 | アジェンダ21 | 13 | 国連環境計画 |

問3 文中の< > (A～オ) に最も適当な国名を、次の (11～25) から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|------|----|------|----|-----|----|--------|
| 11 | マレーシア | 12 | ロシア | 13 | モロッコ | 14 | インド | 15 | イギリス |
| 16 | タンザニア | 17 | アメリカ | 18 | 中国 | 19 | ドイツ | 20 | インドネシア |
| 21 | エチオピア | 22 | フランス | 23 | ブラジル | 24 | カナダ | 25 | フィリピン |

III 次の文は、貿易に関するものである。これについて、問 (1～3) に答えよ。(25点)

保護貿易が第二次世界大戦につながったとの反省から、戦後は自由貿易が推進された。その役割を担ったのが< ア >であり、1995年以降、それはWTOに継承されている。WTOでは、物品の貿易やサービス貿易のほか、貿易に影響を及ぼす特許権や著作権といった A 権の保護なども対象とされ、貿易の自由化が促進されてきた。ただしWTO下でも、

製品の輸入増加による国内産業への重大な損害を防ぐために関税引き上げや輸入数量制限を行う< イ >は、例外的に認められている。一方、近年、二国間の協定なども増えている。日本も（ a ）とのあいだで日本初の経済連携協定（EPA）を締結し、メキシコやEUなどともEPAを結んでいる。

世界の貿易が拡大するなか、先進国と発展途上国との貿易関係も深化した。発展途上国の多くは、植民地時代に、限られた種類の1次製品の生産や輸出に依存する 経済とよばれる産業構造が作られ、先進国が工業製品を輸出し発展途上国が1次製品を輸出する< ウ >に組み込まれてきた。2020年の時点でも、（ b ）は総輸出額の約75%が原油であり、世界有数のダイヤモンド産出国である（ c ）はダイヤモンドが総輸出額に占める割合は約90%になる。またコーヒーの原産地とされる（ d ）は、同年の総輸出額の大部分が肉類を含む農産物で、コーヒー豆だけで約30%を占めている。

これに対して1960年代に韓国や台湾などが労働集約型工業を中心に輸出指向型の工業化を開始し成功を収めると、それにタイやマレーシアなどの東南アジア諸国が続いた。そうした諸国では、生産される製品の輸出を条件に免税などの優遇措置を講じる輸出 区を設置するなど、外国企業の誘致も促進された。発展途上国の工業化は、さらに広がり、例えば、2018年の衣類輸出額では、中国が世界第1位、それに（ e ）とベトナムが続いている。なかでも（ e ）は、繊維・縫製品が同国の輸出の大部分を占めている。

日本では、貿易摩擦や1980年代半ば以降の日本の為替レートの< エ >などを背景に、生産拠点の海外移転が活発化した。安価な工業製品の輸入増大も相まって、製造業を中心に国内の工場や雇用者が大きく減少する産業も出てきた。この現象は、産業の 化とよばれる。だが、2020年でも日本の輸出額は世界で上位に位置する。またGDPに占める輸出額の割合でみた同年の日本の貿易依存度は、< オ >%台である。日本の輸出の多くは、機械類や自動車、精密機械などで、同年の日本の港別貿易のうち輸出額が最大の< カ >では、自動車及び自動車部品が輸出の40%以上を占める。

（データは、『世界国勢図会』2022/23版などによる。）

問1 文中の （A～D）に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な国名を、次の（11～20）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|----------|------------|----------|-----------|
| 11 エチオピア | 12 ナイジェリア | 13 スリランカ | 14 ボツワナ |
| 15 ガーナ | 16 バングラデシュ | 17 スイス | 18 シンガポール |
| 19 ボリビア | 20 モロッコ | | |

問3 文中の< >（ア～カ）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-------|-------------|-----------|--------------|
| < ア > | 11 ILO | 12 GATT | 13 WFP |
| < イ > | 11 一般特惠関税制度 | 12 輸出自主規制 | 13 セーフガード |
| < ウ > | 11 垂直分業 | 12 水平分業 | 13 ワークシェアリング |
| < エ > | 11 円安 | 12 円高 | 13 固定化 |
| < オ > | 11 10 | 12 30 | 13 50 |
| < カ > | 11 東京港 | 12 名古屋港 | 13 成田国際空港 |

Ⅳ 次の文は、林業・水産業に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

木材を供給する森林には、熱帯林、温帯林、亜寒帯林などがある。熱帯林にはさまざまな樹種が混在し、そのなかでも 広葉樹が多い。 広葉樹から作られる（ a ）材などは、家具・建築用材として使われる。温帯林には、 広葉樹や、ナラやブナなどの 広葉樹と針葉樹との混合林が多くみられる。亜寒帯林では、モミヤ（ b ）などの針葉樹からなる純林が多い。針葉樹は建築用材だけでなくパルプ用材としても使われ、パルプ生産量の世界第1位は（ c ）である。一方、日本における林業は高度経済成長期以降、海外からの安い木材の輸入の増加により、自給率は急激に低下した。生産コストが高いことに加えて、従事者の高齢化や後継者不足なども日本の林業の課題である。2020年の日本の主要な木材輸入先は、（ c ）、カナダに次いで（ d ）が第3位である（金額ベース）。

世界の主な漁場は、大陸周辺やそのなかでも周囲よりも浅い海底である が分布する海域に発達している。また、暖流と寒流がであう海域に出現する も、多量のプランクトンが発生し、優れた漁場となる。黒潮と親潮が接して をつくる太平洋< ア >の漁場は、世界最大の漁獲量を誇る（2015年）。大西洋< イ >の漁場では、ドッガー などの海域に魚が集まる。また、フンボルト海流の影響を受ける太平洋< ウ >の漁場では、アンチョビー漁が盛んで、食用の他に肥料・飼料などに加工して輸出されている。

かつては世界有数の漁業国であった日本も、沿岸から200海里が排他的経済水域と設定されると、遠洋漁業は衰退していった。また、乱獲や海水温の変化などによって沖合漁業の漁獲量も減少した。漁獲量の上位は、日本やロシアに代わり、（ e ）が第1位となっており、2019年時点でも変わっていない。一方で日本では、 やエビ、カニなどの魚介類の多くを輸入している。特に体重が数百kgにもなる大型の回遊魚である は、日本が世界有数の消費国であり、台湾からの輸入が最も多い（2017年、金額ベース）。

2020年に日本がエビを輸入している上位3か国は、ベトナム、(f), インドネシアである(金額ベース)。

(データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版などによる。)

問1 文中の (A～E) に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の () (a～f) に最も適当な語を、それぞれの語群(11～13)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|--------|----|--------|
| (a) | 11 | パイン | 12 | ラワン | 13 | ヘゴ |
| (b) | 11 | カラムツ | 12 | サトウカエデ | 13 | フタバガキ |
| (c) | 11 | ブラジル | 12 | アメリカ | 13 | オーストリア |
| (d) | 11 | インドネシア | 12 | マレーシア | 13 | ロシア |
| (e) | 11 | ノルウェー | 12 | インドネシア | 13 | 中国 |
| (f) | 11 | インド | 12 | アルゼンチン | 13 | カナダ |

問3 文中の < > (ア～ウ) に最も適当な語を、次の(11～14)から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- 11 北東部 12 北西部 13 南東部 14 南西部

地理B

●全学部(全学科)

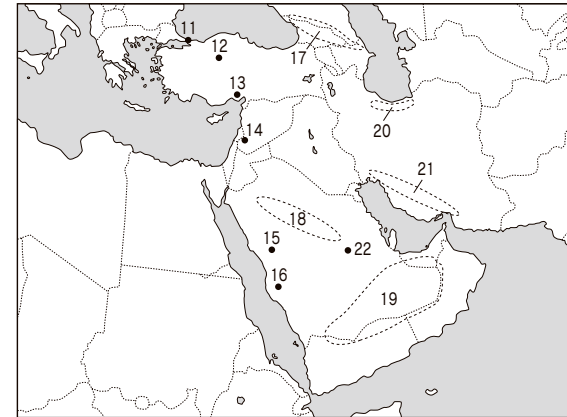
2月9日(第4日目)実施 F日程

時間=70分 総点=100点

(解答:104ページ)

I 次の地図と文は、西アジアに関するものである。これについて、問(1～3)に答えよ。

(25点)



西アジアは湾岸諸国を中心に、世界の石油埋蔵量の約2分の1を占めており、資源の乏しい日本とは資源による結びつきが強く、日本が輸入している原油の約8割以上(2020年)は西アジアの国々からである。

経済規模(名目GDP)では、< ア >が地域有数の規模である約7000億ドル(2020年)であるが、一人当たり名目GDPでは、< イ >が最大の国である。< イ >は、重量ベースで液化天然ガスの日本の輸入相手国としては第3位(2020年)で、ペルシア湾岸諸国のうち、唯一上位3位内に入っている。人口規模(2020年)では、アンカラを首都とするトルコが、最大の国である。

西アジアの北部にはエルブールズ山脈などが位置しており、南部のアラビア半島にはルバアルハリ砂漠が広がっている。降水量の多い地域に源流があり乾燥地域を流れる河川を A 河川という。西アジアの中央には、その典型であるティグリス川とユーフラテス川が流れ、両河川が作った沖積平野が広がる。西アジアは乾燥地域が多く、人が住めるところに限られ、大河川の流域やオアシスの周辺に都市が形成される。これらの都市のなかには、 B ロードとして知られる東西交易路の要衝として重要な役割を果たしたものもある。古代都市として世界遺産に登録されているダマスカスは、オアシスに発達した都市で、東西交易路の拠点の一つである。

乾燥地域が大部分である西アジアでは、灌漑農業や羊などの遊牧が伝統的な農業スタイルである。一方、ペルシア湾岸の産油国ではオイルマネーを投入して、砂漠でも地下水を使った農牧業を行うようになっている。例えば、< ア >では地下水をくみ上げて周回するスプリンクラーで散水する C による灌漑が行われてきた。

資源の豊富な西アジアの産油国も、最初から石油のもたらす富の恩恵を享受したわけではない。石油資源に恵まれていたが、当初は開発や精製をする技術がなく、石油の探査から採掘・輸送・精製・販売までを独占的に支配していた多国籍企業の総称である **D** に、長らく利益のほとんどを持ち去られてきた。それに対抗し、産油国は1960年にOPEC、1968年にOAPECを結成し、油田の国有化を進めた。その結果、産油国は価格や産油量の決定権を握るようになり、2度の石油危機をきっかけに巨額のオイルマネーが流入し、それをもとに工業化や社会インフラの整備をしてきた。

石油依存の経済からの脱却は長年の課題でもあり、アラブ首長国連邦でのリゾート開発や金融センターの育成などのように、産業の多角化を進める動きもみられる。例えば、**ウ** は西アジアの金融・流通・観光の一大中心地として急激な成長を遂げ、観光スポットとしては世界最大の噴水ショーや800mを超す超高層ビルが有名である。

民族構成は、主にアラブ、イラン、トルコの3つから成り立っており、それぞれの民族が使う言語は、アラビア語、ペルシア語、トルコ語である。このほか、イスラエルでは、ユダヤ人の間で主に **E** 語（公用語）が使われている。ほかには、トルコ、イラク、イランなどにまたがる地域に居住する、**F** 語を使う **F** 人がいる。約3000万の人口がありながら、独自の国家がなく独自の国家建設を目指す **F** 人と各国の間に、紛争が続いている。

宗教は、アラビア半島が発祥地であるイスラム教が広く信仰されているが、イランやイラク南部ではシーア派が多く、その他の国ではスンナ派の割合が高い。イスラム教は、人々の生活のさまざまな側面を規定しており、信仰告白や**ア**の**メッカ**への巡礼など5つを、五行として守ることを求める。このほか、イスラエルではユダヤ教徒が多い。

（データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版などによる）

問1 文中の （**A～F**）に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の**下線部（a～e）**の最も適当な位置を、地図中の（**11～22**）から1つ選んで、その番号を記入せよ

問3 文中の**＜ ＞（ア～ウ）**に最も適当な語を、それぞれの語群（**11～13**）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

＜ ア ＞	11	シリア	12	サウジアラビア	13	クウェート
＜ イ ＞	11	カタール	12	レバノン	13	イエメン
＜ ウ ＞	11	ドバイ	12	サヌア	13	マスカット

Ⅱ 次の文は、大地形に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

世界地図にみられるような大陸と大洋など、内的営力が広域に作用して形成される大規模な地形を大地形とよぶ。地球表面の約3割が陸地である。標高の最も高い場所はエヴェレスト山頂であり8800mを超えるが、陸地の平均高度は約（ **a** ）である。また、地球表面の残る約7割は海である。沿岸部から続く浅い海には、傾斜の緩やかな **A** とよばれる平坦面があるが、その広さは全海底の約8％に過ぎない。海底の最も深いところはマリアナ海溝であり水深10000mを超え、海全体の平均深度は約（ **b** ）である。

異なる方向に動くプレートが接する境界の帯は変動帯とよばれて地殻変動が大きい。狭まる境界で山脈などを作る動きは造山運動とよばれる。こうした地域では褶曲運動が起こったり、断層が形成されたりする。大陸プレートどうしがぶつかって、片方がもう片方の上にせりあがってできる断層は**ア**断層とよばれる。造山運動が活発な地域は造山帯とよばれる。古期造山帯は**イ**に造山運動が活発であった造山帯であり、古期造山帯に含まれる山脈としては（ **c** ）が挙げられる。新期造山帯は**ウ**以降の造山運動により形成された造山帯であり、新期造山帯はさらに、アルプス＝ヒマラヤ造山帯と **B** 造山帯に分かれる。アルプス＝ヒマラヤ造山帯に含まれる山脈としては（ **d** ）が挙げられ、**B** 造山帯に含まれる山脈としてはロッキー山脈のほか（ **e** ）などが挙げられる。こうした造山運動により、日本列島のように大陸プレートのへりには連なる島々が形成されることもある。こうした連なる島々はその形から **C** 列島とよばれている。

19世紀後半にアメリカの地形学者であるデービスが地形変化の過程を人の一生になぞらえて提唱した概念は、侵食 **D** とよばれる。この概念によれば、地形は隆起した後、長期にわたる侵食を経て緩やかな地形が形成される。この侵食 **D** の侵食作用の及ぶ下限は**エ**とよばれる。また、侵食 **D** のなかで最も侵食が盛んで峰が鋭くなり、谷が深くなる時期は**オ**とよばれる。侵食 **D** の最末期に形成される緩やかな地形は **E** とよばれる。**E** は、地殻が安定した地域で長い間の侵食作用により形成された起伏がほとんどない広大な地形であるが、侵食から取り残された残丘もみられる。

問1 文中の （**A～E**）に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の（ ）（**a～e**）に最も適当な語を、それぞれの語群（**11～13**）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

（ a ）	11	200m	12	900m	13	1200m
（ b ）	11	1200m	12	2500m	13	3700m
（ c ）	11	カフカス山脈	12	ウラル山脈	13	アラスカ山脈
（ d ）	11	ザグロス山脈	12	ドラケンスバーグ山脈	13	サザンアルプス山脈
（ e ）	11	アトラス山脈	12	カスケード山脈	13	カルパティア山脈

問3 文中の＜ ＞（ア～オ）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-------|----------|--------|-------------|
| ＜ ア ＞ | 11 正 | 12 逆 | 13 横ずれ |
| ＜ イ ＞ | 11 中生代 | 12 古生代 | 13 先カンブリア時代 |
| ＜ ウ ＞ | 11 中生代 | 12 古生代 | 13 先カンブリア時代 |
| ＜ エ ＞ | 11 侵食基準面 | 12 水準点 | 13 等深線 |
| ＜ オ ＞ | 11 幼年期 | 12 壮年期 | 13 老年期 |

Ⅲ 次の文は、工業に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

工業の立地は、労働費や輸送費などの立地因子と、地形や交通の利便性などの立地条件を考慮して決定される。例えばセメント工業は、石灰石の重量が製品の重量よりも重いことから、輸送費を最小化するために（ a ）の立地となる。また工業の立地は、技術革新などによって時代とともに変化する。（ a ）を示していた鉄鋼業は、鉄鋼一貫製鉄所の建設や大量輸送技術の発達とともに、アメリカのボルティモアやイタリアの＜ ア ＞などのような臨海部に立地するようになった。同じく臨海部に立地する傾向のある石油化学工業では、太平洋ベルトでみられるように、石油精製工場が多くの工場とパイプラインで結ばれて1つの場所に立地する石油化学 が建設される場合が多い。

多くの部品からなる自動車工業では、工場や企業間の分業が進み、関連工場や下請工場が特定の場所に集中して立地する傾向がある。そこでは、工場どうしが近接することで、部資材の取引に要する費用や時間の節約、労働力や技術、施設・設備の共同利用、情報交換の容易化といった、「 」の利益」が生まれる。ドイツのニーダーザクセン州の＜ イ ＞やアメリカのデトロイトは、自動車工業の発達した都市として知られている。また日本を代表する自動車会社がある愛知県豊田市は、関連企業や取引企業が集まり多数の雇用者が居住する（ b ）を形成している。

日本の自動車工業の海外展開は早く、例えば1960年代には輸入を国内生産に切り替えて工業化を進める 型の工業化政策をとっていたアジア諸国に、すでに拠点を設けていた企業もある。今日、日本企業を含め自動車工業の多国籍企業は、市場周辺に生産拠点を置く傾向があり、2021年の自動車生産台数世界第1位は＜ ウ ＞である。

工業のグローバル化とともに、先進国では多額の研究開発費を投じ新技術や新製品の開発に注力する（ c ）がみられる一方、先端技術産業は、研究機関が集中し研究者にとって生活環境の良い地域に する傾向を示している。大学などの研究機関を中心に半導体やコンピューター・ICT関連の企業が集中して立地する、アメリカのサンフランシスコ郊外の とよばれる地域が、その例である。この動きは広がり、例えば台湾の＜ エ ＞にはサイエンスパークが建設され、多くの半導体企業などが立地する。

こうしたなか、管理や研究開発機能に特化し、自らは工場をもたず、生産部門は切り離し外部企業に委託する（ d ）とよばれる企業も現れている。

他方、＜ オ ＞やフィレンツェを含むイタリア中部や北部の地域は、皮革・繊維などの伝統工芸を中心にした産業で中小企業が連携した製品開発と生産を進めていることで注目され、「 」のイタリア」とよばれている。日本でも中小企業の果たしてきた役割は大きく、その基盤技術を活用し、顧客のニーズに対応して、さまざまな種類の製品を生産する（ e ）生産では、高い国際競争力をもつといわれる。

（データは、『世界国勢図会』2022/23版などによる。）

問1 文中の （A～E）に最も適当な語を記入せよ。

問2 文中の（ ）（a～e）に最も適当な語を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-------|-----------|------------|----------|
| （ a ） | 11 消費地指向 | 12 原料指向 | 13 労働力指向 |
| （ b ） | 11 企業城下町 | 12 ベッドタウン | 13 田園都市 |
| （ c ） | 11 知識集約化 | 12 現地化 | 13 保護主義化 |
| （ d ） | 11 ファウンドリ | 12 ファブレス企業 | 13 EMS |
| （ e ） | 11 大量 | 12 ノックダウン | 13 多品種少量 |

問3 文中の＜ ＞（ア～オ）に最も適当な地名や国名を、それぞれの語群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- | | | | |
|-------|-------------|----------|-------------|
| ＜ ア ＞ | 11 フォス | 12 タラント | 13 ゲルゼンキルヘン |
| ＜ イ ＞ | 11 ヴォルフスブルク | 12 ミュンヘン | 13 シュツットガルト |
| ＜ ウ ＞ | 11 アメリカ | 12 インド | 13 中国 |
| ＜ エ ＞ | 11 中関村 | 12 新竹 | 13 大徳 |
| ＜ オ ＞ | 11 メッシナ | 12 コモ | 13 コンスタンツァ |

Ⅳ 次の文は、人口に関するものである。これについて、問（1～3）に答えよ。（25点）

2020年時点における世界の人口は約78億人である。人口の分布は均一ではなく、世界の面積の約24%に該当するアジアに世界人口の約（ a ）割が集中しており、1km²当たりの人口（人口密度）でみると、世界全体が60人であるのに対して、アジアの人口密度は150人である。そしてその傾向としては、＜ ア ＞の1109人、韓国の511人、 の420人など、モンスーンアジア地域の国々が高い数値（2020年）をみせていることが分かる。

日本の人口密度は1km²当たり329人で、世界的にみると比較的高く、人口も世界で11番

目に多い（2020年）。しかし、1970年代後半以降、1人の女性が一生の間に産む子供の数の平均を意味する **B** が、先進国で現在の人口規模を維持するために必要な水準の目安とされる（ **b** ）を下回る状況が続いている。

人口動態の推移には段階がある。出生率も死亡率も高い多産多死から、医療技術の進歩などによって死亡率が低下し、多産少死となる。発展途上国の多くはこれに該当する。さらに経済が成長すると、出生率が低下し少産少死となり、人口ピラミッドは **C** 型に変化する。このように人口は、経済の成長とともに多産多死（人口漸増）→多産少死（人口急増）→少産少死（人口停滞）に移行していくプロセスを経る。この一連の変化を人口転換または人口革命という。少産少死からさらに出生率が低下すると、出生率と死亡率の差である **D** はマイナスとなり、人口は停滞から減少に転じ、人口ピラミッドはつば型に変わる。つば型のピラミッドは日本や **イ** などにみられる。

日本は人口減少に転じているが、他の先進国に比べ高齢化も急速に進行している。総人口に占める **E** 歳以上の割合が（ **c** ）％に達した社会を高齢化社会といい、14％に達した社会を高齢社会という。日本が高齢化社会から高齢社会になるまでかかった年数は24年で、ヨーロッパの **ウ** の115年、スウェーデンの85年と比べると、高齢化の進行の速さがわかる。また、高齢化と同時に年少人口が減少する少子高齢化の問題も深刻である。少子高齢化は、日本だけではなく先進国共通の問題であるが、女性の社会進出に対する理解の促進や、その他の少子化対策などで **B** の上昇に成果を出している **ウ** やスウェーデンなどの事例は、少子高齢化対策の一つのヒントを提供してくれる。特に、2007年に老年人口の割合が（ **d** ）％を超える超高齢社会になった日本に示唆する点は大い。

人口問題は、人口が減少している地域だけではなく、人口爆発が発生している発展途上国でも起きている。発展途上国では、人口の増加に対し、経済の発展が追いつかず、食料不足や生活環境の悪化などのさまざまな問題に直面している。出生率を下げるための取り組みとして、例えば中国では1970年代から2010年代半ばまで **F** とよばれる人口抑制政策が実施された。また **A** では発展途上国としては最も早い1950年代から、強制的な不妊手術を含む国家による人口抑制策が実施された。

人口抑制策には多くの批判もあり、個人の権利と選択を重視した、特に女性が出産について自らの意思で決定するという **G** ・ヘルス／ライツの考え方が1994年に国際人口開発会議で提起されるなど、人口増加の抑制策として女性の社会的地位向上を目指す活動が国際協力のもとで行われている。

（データは、『データブック オブ・ザ・ワールド』2022年版などによる）

問1 文中の （**A～G**）にもっとも適当な語や数値を記入せよ。

問2 文中の（ ）（**a～d**）に最も適当な数値を、それぞれの数値群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- （ **a** ） 11 4 12 6 13 8
 （ **b** ） 11 1.8 12 2.1 13 2.5
 （ **c** ） 11 5 12 6 13 7
 （ **d** ） 11 19 12 21 13 23

問3 文中の＜ ＞（**A～ウ**）に最も適当な国名を、それぞれの国名群（11～13）から1つ選んで、その番号を記入せよ。

- ＜ **A** ＞ 11 パキスタン 12 インドネシア 13 バングラデシュ
 ＜ **イ** ＞ 11 ドイツ 12 アルゼンチン 13 フィリピン
 ＜ **ウ** ＞ 11 ノルウェー 12 フランス 13 イタリア

数 学

●神学部（神学科）
●外国語学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

2月6日(第1日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:105ページ)

I

1. a を実数の定数とする. 2つの2次関数 $f(x) = x^2 - 2x + a$,
 $g(x) = -x^2 + 6x + 2a$ について, $f(x) \geq g(x)$ が成り立つような x が
 $0 \leq x \leq 5$ の範囲で少なくとも1つ存在するとき,
 a の範囲は, $a \leq$ アイ となる.

2. 座標平面上の原点を点 O とする. 中心 $(2\sqrt{3}, 2)$, 半径 2 の円の上
を動く点 P , および中心 $(0, 0)$, 半径 5 の円の上を動く点 Q を考える.

$|\overrightarrow{OP}|$ の最大値は ウ, $\overrightarrow{OP} \cdot \overrightarrow{OQ}$ の最大値は エオ である.

3. a を実数の定数とする. 2つの直線 $x = a$, $x = a + 1$ と2つの放物線
 $y = x^2 + 5$, $y = -2x^2 + 8x - 7$ とで囲まれた図形の面積の最小値は,

カキ
クケ となる.

4. x, y を実数とし, i を虚数単位とする.
 $z = x + yi$ が複素数の等式 $z^2 = -128i$ を満たすとき,
 $(x, y) = (\text{ コサ }, \text{ シ })$, または, $(x, y) = (\text{ シ }, \text{ コサ })$

となり,

$z = x + yi$ が複素数の等式 $z^2 + 8 - 6i = 0$ を満たすとき,

$(x, y) = (\text{ ス }, \text{ セ })$, または, $(x, y) = (-\text{ ス }, -\text{ セ })$

となる.

(40 点)

II

1. 放物線 $y = 2x^2$ 上の点 $(a, 2a^2)$ における接線が, 放物線 $y = -x^2 - 1$
と異なる2点 P, Q で交わる時, a の範囲は,

$|a| > \frac{\sqrt{\text{ ソ }}}{\text{ タ }}$ となる.

また, 線分 PQ の中点について, その軌跡の方程式は, $y = \frac{\text{ チツ }}{\text{ テ }}x^2$

となり, x の取りうる範囲は, $|x| > \frac{\sqrt{\text{ ト }}}{\text{ ナ }}$ となる.

2. 15 人の生徒を3つのグループ A, B, C に分けて学力検査を行った.
次の表は, その結果をまとめたものである. 生徒全体の得点の平均値は,

ニ . ヌ であり, 生徒全体の得点の標準偏差は ネ . ノ である.

グループ	人数	得点の平均値	得点の分散
A	7	2	1
B	4	3	1
C	4	4	2

(30 点)

III

a を実数の定数とする. 3次関数

$$f(x) = x^3 + (a-1)x^2 + (2a-5)x - 3a + 5$$

について, 以下の問に答えよ.

- (1) 因数定理を用いて, $f(x)$ を1次式と2次式の積に因数分解せよ.
(2) $f(x) = 0$ が2重解をもつように, a の値を定めよ.
(3) $f(x) = 0$ が異なる3つの実数解をもつように, a の範囲を定めよ.

(30 点)

数 学

●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

2月7日(第2日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:105ページ)

I

1. a を正の整数として、実数全体を全体集合とする。集合

$$A = \{x \mid 3 \leq x \leq 5\}, B = \{x \mid a-1 < x < 2a+1\}, C = \{x \mid 4 \leq x \leq 6\}$$

について、以下の間に答えよ。

- (1) $A \cup (B \cap C) = A$ となる最小の a は である。

- (2) $\overline{(A \cup B)} \cup (A \cap \overline{B}) = \emptyset$ となる a は である。

ただし、空集合を $\emptyset$ とし、集合 X に対する補集合を $\overline{X}$ とする。

2. $O(0, 0)$, $A(a, 0)$, $a > 0$ として、 $2OP = AP$ を満たす点 P の軌跡が、

直線 $4x + 3y = 3$ に接するならば、 $a = \frac{\text{ウ}}{\text{エ}}$ となる。

3. 3次関数の曲線 $C: y = f(x)$ が点 $(2, 4)$ を通り、点 $(t, f(t))$ における

接線 l の傾きが $3t^2 - 3$ であるとき、 $f(1) = \text{オ}$ である。

さらに、 $t = 2$ のとき、 y 軸と曲線 C と接線 l で囲まれた図形のうち、

$x \geq 0$ となる部分の面積は である。

4. k を実数の定数とする。関数 $f(x) = 3x^2 - 6kx + 4k + k^2$ について、その定義域を $0 \leq x \leq 2$ とすると、 $f(x)$ の最小値が0となるような

k の値は、小さい方から順に、 $-\text{ク}$, ケ , コ , サ となる。

(40 点)

II

1. a を実数の定数とする。2つの放物線 $C_1: y = x^2$,

$C_2: y = -x^2 + 2ax - a^2 + 2a$ について、以下の間に答えよ。

- (1) C_1 と C_2 が相異なる2点で交わるような a の範囲は、

$< a < \text{ス}$ となる。

- (2) a の値が(1)で求めた範囲にあるとき、 C_1 と C_2 で囲まれた図形の面積 S を a の式で表わすと、

$$S = \frac{\text{セ}}{\text{ソ}} \left(\text{タ} a - a^2 \right) \frac{\text{チ}}{\text{ツ}}.$$

- (3) a の値が(1)で求めた範囲にあるとき、面積 S は $a = \text{テ}$ のとき最大

となり、その値は $\frac{\text{ト}}{\text{ナ}}$ である。

2. 四面体 $ABCD$ において、辺 BC を2:1に内分する点を E 、辺 CD を2:1に内分する点を F 、辺 BD の中点を G とする。また、線分 EF と線分 CG の交点を H とする。以下の間に答えよ。

- (1) $\overrightarrow{AE} = \frac{\text{ニ}}{\text{ヌ}} \overrightarrow{AB} + \frac{\text{ネ}}{\text{ヌ}} \overrightarrow{AC}$ である。

- (2) $\overrightarrow{AH} = \frac{\text{ノ}}{\text{ハ}} \overrightarrow{AB} + \frac{\text{ヒ}}{\text{ハ}} \overrightarrow{AC} + \frac{\text{フ}}{\text{ハ}} \overrightarrow{AD}$ である。

(30 点)

Ⅲ

以下の問に答えよ.

(1) $-\frac{\pi}{2} < \alpha < \frac{\pi}{2}, -\frac{\pi}{2} < \beta < \frac{\pi}{2}, \alpha + \beta \neq \pm \frac{\pi}{2}$ とする.

正弦, 余弦の加法定理

$$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta,$$

$$\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$$

を用いて, $\tan(\alpha + \beta) = \frac{\tan \alpha + \tan \beta}{1 - \tan \alpha \tan \beta}$ を示せ.

(2) $m_1 > m_2 > 0$ とする. 2つの直線 $y = m_1 x + n_1, y = m_2 x + n_2$ の

なす角のうち, 鋭角の方を θ とすると, $\tan \theta = \frac{m_1 - m_2}{1 + m_1 m_2}$ であること

を証明せよ.

(30 点)

数 学

●商学部 (商学科・経営学科)
●経済学部 (経済学科・国際経済学科)
●法学部 (法律学科・国際関係法学科)

2月8日(第3日目)実施 A日程

時間=70分 総点=100点

(解答:105ページ)

I

1. 方程式 $|x^2 - 8x + 12| - 3 = 0$ の解は,

$\boxed{\text{ア}} \pm \sqrt{\boxed{\text{イ}}}, \boxed{\text{ウ}}, \boxed{\text{エ}}$ となる. ただし, $\boxed{\text{ウ}} < \boxed{\text{エ}}$ である.

また, n を実数の定数とすると, 方程式 $|x^2 - 8x + 12| - n = 0$ は,

$\boxed{\text{オ}} < n < \boxed{\text{カ}}$ のとき, 4つの相異なる実数解をもつ.

2. $x > 1$ のとき, $\log_7 x + 28 \log_x 7$ は最小値 $\boxed{\text{キ}} \sqrt{\boxed{\text{ク}}}$ をとる.

3. a を実数の定数とする. $f(x) = x^3 + ax^2 + 2x - 2a$ が極値を2つ

もつとき, a の範囲は, $a < -\sqrt{\boxed{\text{ケ}}}, a > \sqrt{\boxed{\text{ケ}}}$ となる.

また, 2つの極値の和が0となるとき, $a = \boxed{\text{コサ}}$ である.

4. a, b を実数の定数とし, i を虚数単位とする.

方程式 $x^3 + ax^2 + 9x + b = 0$ の解の1つが $x = 1 - 2i$ であるとき,

$a = \boxed{\text{シス}}, b = -\boxed{\text{セソ}}$ となる.

また, この方程式の実数解は $x = \boxed{\text{タ}}$ となる.

(40 点)

II

1. ある工場で作られた製品には 20%の割合で不良品が含まれている．この製品を 1 個取り出して、2 つの検査機で別々に検査をする．この 2 つの検査機がそれぞれ、不良品ではないのに不良品であると判定してしまう確率は 10%であり、不良品であるのに不良品ではないと判定してしまう確率は 10%である．また、検査機の判定は、もう片方の判定に影響を及ぼさないとする．以下の間に答えよ．

(1) 1 個の製品を取り出して検査をしたときに、2 つの検査機が両方とも不良品であると判定する確率は チツ %である．

(2) 1 個の製品を取り出して検査をしたときに、片方の検査機は不良品であると判定し、もう片方の検査機が不良品ではないと判定した．この製品が不良品である条件付き確率は テト %である．

2. 円 $C : x^2 + y^2 - 10x + 10y + 25 = 0$ と、点 $A(6, 2)$ について考える．以下の間に答えよ．

(1) 点 A を通り、円 C に接する直線は 2 本あり、その方程式は、

ナ $x -$ ニ $y - 10 = 0$ と、 ヌ $x +$ ネ $y - 30 = 0$ である．

(2) (1)で求めた 2 本の直線と円 C の接点を P, Q とする．

点 P, Q を結ぶ直線の方程式は、 $x +$ ノ $y +$ ハ $= 0$ となる．

(30 点)

III

k を実数の定数とする．関数 $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 3kx^2 - 6kx$ について、以下の間に答えよ．

(1) 関数 $f(x)$ の導関数 $f'(x)$ を求めよ．また、 $f(x)$ が極値をもたないときの k の値を求めよ．

(2) $f(x)$ が 2 つの極値をもち、一方が正、他方が負となるときの k の範囲を求めよ．

(3) $k > 0$ とする． $y = 2x$ と $y = f(x)$ で囲まれた図形のうち、 $x \geq 0$ となる部分の面積が 24 となるとき、 k の値を求めよ．

(30 点)

I

1. 次の表は、5名の生徒の英語と数学のテストの成績を記録したものである。以下の間に答えよ。

生徒	A	B	C	D	E
数学の点数	2	3	6	5	9
英語の点数	3	3	8	8	8

- (1) 英語の点数の平均値は ア である。
- (2) 数学の点数の分散は イ である。
- (3) 数学と英語の点数の相関係数は、小数第3位を四捨五入すると、
0. ウ エ である。

2. 整式 $P(x)$ を $x^2 - 2x - 3$ で割ったときの余りは $2x - 1$ となる。
このとき $\{P(x)\}^3 - P(x)$ を $x^2 - 2x - 3$ で割ったときの余りは、

オ カ $x +$ キ ク となる。

3. 関数 $f(x) = \int_0^x (-t^3 + t^2 + 2t) dt$ は、 $x =$ ケ で最大値 コ サ

をとる。

4. $x \geq 1$, $y \geq 1$ について $(\log_3 x - 2)^2 + (\log_3 y)^2 = 5$ が成り立つとき、
 xy^2 の最小値は シ , 最大値は 3 ス となる。

(40 点)

II

1. マシンのボタンを1回押すと、確率 $\frac{2}{3}$ で0が出て、確率 $\frac{1}{3}$ で1が

出るとする。このマシンのボタンを5回押し、 n 回目に出た数字を a_{n-1} として、これらの数字を $a_4 a_3 a_2 a_1 a_0$ と並べた数字を2進法で表された数とみなす。この数を10進法で表した数を得点とするとき、以下の間に答えよ。

- (1) 得点が15点となる確率は $\frac{\text{セ}}{\text{ソタチ}}$ である。

- (2) 得点が奇数となる確率は $\frac{\text{ツ}}{\text{テ}}$ である。

- (3) ボタンを3回押した段階で、得点が6点以上になることが確定した。
このときの、あと2回ボタンを押すことで得点が15点以上となる

条件付き確率は $\frac{\text{トナ}}{\text{ニヌ}}$ である。

2. $\{a_n\}$ は第2項が17、第10項が -7 の等差数列である。
 $\{b_n\}$ は初項から第3項までの和が21、初項から第6項までの和が189
となる等比数列である。ただし、公比は実数とする。以下の間に答えよ。

- (1) $\{a_n\}$ の公差は ネ ノ , $\{b_n\}$ の公比は ハ である。

- (2) $a_n < b_n$ が成り立つ最小の n の値は ヒ である。

(30 点)

III

a を1より大きな実数の定数とする。

関数 $f(x) = -x^2 + a^2 x$, $g(x) = x^3 - a^2$ について、

2つの曲線 $C_1: y = f(x)$, $C_2: y = g(x)$ を考える。

以下の間に答えよ。

- (1) C_1 と C_2 とで囲まれた図形のうち、 $f(x) \leq g(x)$ となる部分の面積 S_1 と、 $f(x) \geq g(x)$ かつ $x \leq 0$ となる部分の面積 S_2 を求めよ。

- (2) $S_1 = S_2$ となるとき a の値を求めよ。

(30 点)

解答例

国語

2月6日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

問一	(イ)	(オ)	(カ)	(ク)	問二	a	b	c
	1	1	2	4		3	4	2

問三	3	問四	2	問五	4
----	---	----	---	----	---

問六	おいでにならない でください
----	-------------------

問七	悪しかり	と	葦刈り
----	------	---	-----

問八	いてこ
----	-----

問一	A	B	C	問二	1	問三	3
	5	4	8				

問四	I	II	III	IV
	1	1	2	1

問五	共	通	了	解	問六	濁
----	---	---	---	---	----	---

問七	(ウ) もよおし
----	-------------

問八	(工)	(才)	(力)
	陳腐	邪道	制覇

問一	A	B	問二	2	問三	4	問四	2
	1	3						

問五	3	問六	1	と	5
----	---	----	---	---	---

問七	始め	刺	激	に	終わり	さ	な	い
----	----	---	---	---	-----	---	---	---

問八	重吉の縁談の、ほとんどまとまっていながら そこから先に進んでいない様子。
----	---

問九	(イ)	(キ)
	ほのめかして	けねん

問十	(ウ)	(オ)	(ケ)
	課 程	企	尋 常

国語

2月7日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問一	(ア)	(イ)	(エ)	(キ)	(ク)
	2	2	1	3	3

問二	a	b	c	d	問三	1
	5	7	4	8		

問四	3	と	4
----	---	---	---

問五	ここ数日の寺での 勤めに疲れて
----	--------------------

問六	人のあるにや
----	--------

問七	降れば	と	経れば	眺め	と	長雨
----	-----	---	-----	----	---	----

※順不同

問一	A	B	問二	4	問三	Y	Z	問四	2
	2	5				4	3		

問五	I	II	III	IV	問六	衣	食	住
	1	2	1	2				

問七	生	活	の	飾	り
----	---	---	---	---	---

問八	(イ) おもむき
----	-------------

問九	(ア)			(エ)	
	雰	囲	気	優	雅

問一	A	B	C	問二	3	問三	2	問四	2
	3	2	7						

問五	I	II	III	IV	問六	主	体
	1	2	2	1			

問七	尽	き	ぬ
----	---	---	---

問八	I 直接的経験	II 無限なものとの遭遇
----	------------	-----------------

問九	(工)	(才)
	顕 現	内 包

国語

2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問一	(ア)	(イ)	(キ)	(ク)	問二	a	b	c
	2	2	1	4		2	2	1

問三	4	問四	4	問五	1
----	---	----	---	----	---

問六	I	II	III	IV
	1	2	1	2

問七	秋	と	飽	き
----	---	---	---	---

※順不同

問八	ず	き	ょう	う
----	---	---	----	---

問九	上手にお弾きになられた
----	-------------

問一	A	B	C	問二	X	Y	問三	2
	2	4	3		2	1		

問四	4	問五	I	II	III	IV
			2	2	1	2

問六	太宰治	問七	遠	く	へ	だ	た	る
----	-----	----	---	---	---	---	---	---

問八	(イ)	問九	(ウ)	(カ)
	ちょうろう		疾	病

問一	A	B	問二	2	問三	4	問四	3
	4	2						

問五	4	問六	I 2	II 1	III 1	IV 2
問七	ひ	と	り	分	の	文 体
問八	自	分	の	人	形	に 込 め
	て	そ	れ	に	語	ら せ る
問九	(ウ) じゃくめつ		(オ) ことだま		問十	(エ) 衰 亡

国語 2月9日（第4日目）実施 F日程
●全学部（全学科）

二

問一	(ア) 2	(イ) 4	(オ) 2	(カ) 3	問二	a 3	b 2	c 6	d 1
問三	e 2	f 1	g 4	問四	3	と	4	※順不同	
問五	う ら や ま し け れ								
問六	(ウ) み				(キ) か ん だ ち め				
問七	あと四回詣でるのはなんでもないことだ								

二

問一	A 7	B 8	C 4	問二	2	問三	3	問四	2
問五	I 2	II 2	III 1	IV 2					
問六	始め	言	語	の	終わり	明	す	る	
問七	(ア) かんせい			(カ) あらかじめ			(ケ) はいたい		
問八	(キ) 練	(ク) 寄	席						

三

問一	A 2	B 4	C 4	問二	a 5	b 2	問三	1	
問四	3	問五	4	問六	4	と	5	※順不同	
問七	芯	問八	自	然	な	生	き	方	
問九	(ウ) いなか			(カ) かし		(ア) 高 尚		(エ) 自 粛	

英語 2月6日（第1日目）実施 A日程
●神学部（神学科）
●外国語学部（外国語学科）
●国際文化学部（国際文化学科）

I	a 4	b 1	c 3	d 2	e 1	f 4	g 4	h 3	i 3	j 1	k 1	l 3
II	a she	b than	c could	d the	e for							
III	a Looking		b heartbroken		c remarkable							
	d difficult		e throw		f movies							

IV	問A	12	14	17	22	※順不同						
	問B	(a) 2	(b) 1	(c) 4	(d) 2	(e) 3	問C	(a) 3	(b) 4	(c) 3		

英語 2月7日（第2日目）実施 A日程
●人間科学部（児童教育学科・社会福祉学科・心理学科）

I

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
1	1	2	2	1	1	3	3	4	3	1	4

II

a	b	c
off/out	at	been
d	e	
in	before/above/over	

III

a	b	c	d
owing	hard	going	known
e	f		
saw	concerned		

IV

問A	11	13	18	20
----	----	----	----	----

※順不同

問B	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	問C	(a)	(b)	(c)
3	1	3	2	1	1	4	1		

英語 2月8日（第3日目）実施 A日程
●商学部（商学科・経営学科）
●経済学部（経済学科・国際経済学科）
●法学部（法律学科・国際関係法学科）

I

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	1	3

II

a	b	c	d	e
once	on	the	they	since

III

a	b	c
houseplants	continue	asked
d	e	f
knowledge	delighted	is

IV

問A	11	15	17	18	※順不同
問B	(a) 2	(b) 3	(c) 1	(d) 4	
問C	(a) 4	(b) 2	(c) 1		

英語 2月9日（第4日目）実施 F日程
●全学部（全学科）

I

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
3	4	3	3	4	2	4	2	2	1	4	3

II

a	b	c	d	e
front	no	forward	of	unless

III

a	b	c	d
wondering	was	promised	necessary

e	f
cleaner	attracted

IV

問A	12	13	15	18
----	----	----	----	----

※順不同

問B	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
	4	1	3	2	1

問C	(a)	(b)	(c)
	3	1	1

日本史B 2月6日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

問A	a	b	c
	藤原良房	菅原道真	源高明
	d	e	
	藤原道長	藤原頼通	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	2	4	2	3	1	4	3	1	3	3

問A	a	b	c
	惣	惣掟	足利義持
	d	e	
	正長	嘉吉	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	2	1	2	3	2

問A	a	b	c
	松前	宗	己酉
	d	e	
	倭館	回答兼刷還使	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	1	2	3	4

問A	a	b	c
	愛国公	立志	西南
	d	e	
	国会期成同盟	明治十四年	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3

日本史B 2月7日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問A	a	b	c
	護良	新田義貞	建武式目
	d	e	
	足利直義	高師直	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	1	1	4	3	3	2	1	1	2	4

問A	a	b	c
	桶狭間	長篠	五奉行
	d	e	
	関ヶ原	秀忠	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	3	4	2	3	1	2	2	4	1	4

問A	a	b	c
	加藤高明	日英	袁世凱
	d	e	
	段祺瑞	石井菊次郎	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	4	2	3	4	4

問A	a	b	c
	マッカーサー	松本丕治	憲法草案要綱
	d	e	
	国民主権 (主権在民)	象徴	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	1	3	2	3

日本史B 2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問A	a	b	c
	勅撰	蒔絵	本地垂迹
	d	e	
	寄木	来迎図	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	2	1	4	4

問A	a	b	c
	三別抄	博多	南宋
	d	e	
	鎮西探題	平頼綱	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	3	3	1	1	3

問A	a	b	c
	徳川家継	田中丘隅 (田中休愚、田中喜古)	
	d	e	
	定免法	上(げ)米	小石川養生所

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	2	2	3	1	3	1	3	2	4	3

問A	a	b	c
	南京	東亜新秩序	国家総動員
	d	e	
	企画院	東条英機	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	4	2	2	4	1	3	1	1	2	1

日本史B 2月9日(第4日目)実施 F日程

- 全学部(全学科)

問A	a	b	c
	岩宿	黒曜石	アニミズム (精霊崇拜)
	d	e	
	屈葬	モース	

問B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	2	2	4	3

Ⅱ	問 A	a	b	c
		平徳子 (建礼門院)	以仁王	北条時政
		d	e	
		源義仲 (木曾義仲)	壇の浦	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	4	2	3	1	2	3	4	2	2	1

Ⅲ	問 A	a	b	c
		賀茂真淵	古事記	復古神道
		d	e	
		自然真宮道	伊能忠敬	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ
	3	4	1	1	2	2	1	3	4	3

Ⅳ	問 A	a	b	c
		中曽根康弘	宮沢喜一	日本新
		d	e	
		橋本龍太郎	消費	

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	2	3	1	4

世界史B 2月6日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

Ⅰ	問 A	a	b	c	d	e	f	g	h
		2	1	4	1	4	3	4	2

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
	3	3	2	4	3	1	2

Ⅱ	問 A	a	b	c	d	e	f
		2	3	2	2	2	4

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ
	3	4	2	4	1	2	1	2	1

Ⅲ	問 A	a	b	c
		ウイグル	クリルタイ	モンケ(モンケ=ハン) (憲宗)
		d	e	f
		アッパース	アリクブケ	交鈔
		g		
		モンテ=コルヴィノ		

問 B	ア	イ	ウ
	ポーランド	ガザン (ガザン=ハン)	貞享暦

Ⅳ	問 A	a	b	c
		ラー	死者の書	オシリス
		d	e	
		テーベ (テーバイ)(テバイ)	イクナートン (イクン=アト)(アクエンアテン)	
		f	g	
		ラメセス2世 (ラメス2世)(ラムセス2世)	ヒッタイト	

問 B	ア	イ	ウ
	ヘロドトス	ネフェルティティ	デモティック

世界史B 2月7日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

Ⅰ	問 A	a	b	c	d	e	f	g	h
		4	3	4	1	2	3	1	2

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
	1	3	3	4	1	2	4

Ⅱ	問 A	a	b	c	d	e	f	g	h
		2	3	2	4	3	2	1	4

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
	2	3	1	4	1	2	3

Ⅲ	問 A	a	b
		グレート=ジンバブエ (大ジンバブエ)	アフリカ民族 (南アフリカ先住民民族)
		c	d
		パン=アフリカ (第一回パン=アフリカ)	ンクルマ (エンクルマ)
		e	
		アパルトヘイト	

問 B	ア	イ	ウ
	スワヒリ語	ヴィルヘルム2世	公民権法
	エ	オ	
	アフリカ統一機構	ルワンダ	

Ⅳ	問 A	a	b	c
		軍管区 (テマ)	屯田兵	カルパティア
		d	e	f
		アヴァール	ドニエプル (ドニプル)	キリル

問 B	ア	イ	ウ
	ミナレット	アレクサンドリア (アレキサンドリア)	843年
	エ		
	ブルガリア帝国 (ブルガリア王国)		

世界史B 2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

Ⅰ	問 A	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
		4	1	2	4	3	1	3	2	1	4

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ
	1	3	2	4	2

Ⅱ	問 A	a	b	c	d	e	f	g	h	i
		1	3	4	1	2	4	3	1	2

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
	3	1	3	2	4	2

Ⅲ	問 A	a	b	c
		周恩来	中ソ友好同盟 相互援助	1966
		d	e	
		ニクソン	鄧小平	

問 B	ア		イ	
	228事件(2・28事件) (漢数字も可。)		日華平和条約	
	ウ		エ	オ
	コミンフォルム (共産党情報局)		紅衛兵	四人組 (4人組)

問 A	a	b	c
	オランダ (ネーデルラント)	印紙	1773
	d	e	f
	フィラデルフィア	ヨークタウン	パリ

問 B	ア		イ
	ピルグリム＝ファーザーズ (巡礼始祖)		七年戦争
	ウ	エ	
	ボストン	トマス＝ペイン	

世界史B

2月9日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

問 A	a	b	c	d	e	f	g	h
	1	2	3	4	4	3	2	1

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
	4	2	1	1	1	4	2

問 A	a	b	c	d	e	f	g	h	i
	3	4	1	1	4	2	3	3	4

問 B	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
	2	1	3	1	3	3

問 A	a	b	c
	紅巾の乱	永楽帝	倭寇 (前期倭寇)(後期倭寇)
	d	e	
	張居正	坤輿万国全図	

問 B	ア	イ	ウ
	六論	海禁(政策)	土木の変
	エ	オ	
	郷紳	マカオ(澳門)	

問 A	a	b	c
	ランカシャー	飛び杼 (飛び梭/飛杼)	ニューコメン
	d	e	f
	1807	スティーヴンソン	資本家 (産業資本家)

問 B	ア		イ
	ミュール紡績機		ダービー (ダービー父子)
	ウ		エ
	リヴァプール (リバプール)		ラダイト(ラダイト) (機械打ち壊し)

政治・経済

2月6日(第1日目)実施 A日程

●神学部(神学科)

●外国語学部(外国語学科)

●国際文化学部(国際文化学科)

問 1	ア	イ	ウ	エ	オ
	24	18	17	22	15

問 2	カ	キ	ク	ケ	コ
	33	35	26	29	38

問 3	統治行為論とは、高度な政治性を有する国家行為の合憲性については、裁判所の違憲審査の対象外とする考え方である。合憲性の判断は、国会や内閣の判断、終局的には主権者である国民の判断に委ねられるべきとされる。アメリカ軍の駐留の合憲性が争われた砂川事件判決で、最高裁判所は統治行為論をはじめ採用した。			
--------	---	--	--	--

問 1	A	B	C
	投融資	シャウブ	1989
	D	E	
	基礎的財政	ビルト・イン	

問 2	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	17	24	16	22

問 3	カ	キ	ク	ケ	コ
	40	30	33	26	39

問 1	A	B	C
	1955	保守	派閥
	D	E	
	政党助成	新党さきがけ	

問 2	ア	イ	ウ	エ	オ
	23	20	16	12	25

問 1	A	B	C
	ガルブレイス	依存	サリドマイド
	D	E	
	特定商取引法	グリーン購入法	

問 2	ア	イ	ウ	エ	問 3	26
	18	11	12	15		

政治・経済

2月7日(第2日目)実施 A日程

●人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問 1	ア	イ	ウ	エ	オ
	18	14	13	24	25

問 2	カ	キ	ク	ケ	コ
	31	30	38	32	28

問 3	GDPは市場で取引される財・サービスだけを計測したものであり、国民の経済的な豊かさを示す指標としては限界がある。国民純福祉は、市場を介さない家事労働や余暇時間などの活動をプラス要因とし、環境破壊などによる経済的損失をマイナス要因としてGDPを修正することで真の福祉水準を示そうとする指標である。			
--------	---	--	--	--

問 1	A	B	C
	サン＝ピエール	全会一致	ドイツ
	D	E	
	大国一致	平和のための結集(統合)	

問 2	ア	イ	ウ	エ	オ
	23	25	16	19	21

問 3	カ	キ	ク	ケ	コ
	28	30	32	40	29

問1	A		B	
	食糧管理(食管)		ミニマム＝アクセス	
	C		D	
	(農業者)戸別所得補償		TPP11(TPP)	
	E			
	トレーサビリティ			

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	24	14	12	19	21

IV 問1	A		B	
	日米相互防衛援助(MSA)		湾岸	
	C		D	
	日ソ共同宣言		(日朝)ピョンヤン(平壤)宣言	
	E			
	尖閣			

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	18	15	25	22	13

政治・経済 2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問1	ア	イ	ウ	エ	オ
	24	17	16	11	22

問2	カ	キ	ク	ケ	コ
	37	26	32	40	28

問3	明治憲法下の政治機構では、行政権は天皇が有しており、国務大臣の輔弼によって行使することができた。また、立法権も天皇が有しており、帝国議会の協賛によって行使することができた。そして、帝国議会は、衆議院と貴族院から構成されており、臣民は衆議院議員の選挙を通じて政治に参加することができた。				
----	--	--	--	--	--

II

問1	A	B	
	イタイタイ	経済協力開発機構(OECD)	
	C		D
	環境影響評価(環境アセスメント)		国際標準化
	E		
	人間環境		

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	19	23	24	12	20

問3	カ	キ	ク	ケ	コ
	36	38	39	34	29

問1	A	B	C
	スターリン	チャーチル	ダンバートン＝オクス
	D	E	
	NATO	周恩来	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	20	13	17	15	18

Ⅳ 問 1	A	B	C
	南南	プレビッシュ	ミレニアム
	D	E	
	持続可能な	フェアトレード	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	17	25	21	23

政治・経済 2月9日(第4日目)実施 F日程

- 全学部(全学科)

問1	ア	イ	ウ	エ	オ
	19	13	15	17	23

問2	カ	キ	ク	ケ	コ
	36	34	27	38	29

問3	高度経済成長前半期、日本では景気が拡大すると原材料や燃料の輸入が増え、国際収支のうち経常収支の赤字が拡大した。固定相場制のもとでは、経常収支の赤字が続くと外貨が不足することになる。そのため、外貨不足に陥らないように金融の引き締めを行わざるをえなかったことが、景気の拡大を制約した理由である。				
----	---	--	--	--	--

Ⅱ 問 1	A	B	C
	緊急集会	内閣不信任決議	国政調査
	D	E	
	弾劾	国会審議活性化	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	14	25	24	18	23

問3	カ	キ	ク	ケ	コ
	27	28	32	36	37

問 1	A	B
	温室効果	クリーン開発メカニズム
	C	D
	2	資源ナショナリズム
	E	
	新国際経済秩序(NIEO)	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	20	19	13	24

IV 問 1	A	B	C
	交戦権	警察予備	内閣総理
	D	E	
	持ち込ませず	集団的自衛	

問2	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	19	15	24	22

地理B 2月6日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

I 問 1	A	B	C
	石狩	旭川	屯田兵
	D	E	
	計	主	

問2	a	b	c	d	e
	17	21	20	18	19

問3	ア	イ	ウ	エ	オ
	14	17	15	22	19

問1	A	B	C
	BW	A _w	C _w
	D	E	
	BS	A _m	

問2	a	b	c	d	e
	11	13	11	12	13

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	11	12	13	12

問 1	A		B		C
	排他的経済水域		ヒンドゥー		人為的(数理的)
	D		E		
	ルワンダ		シオニズム		

問 2	a	b	c	d	e
	11	13	12	13	12

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	11	12	12	12	13

問 1	A		B		C
	オーストラリア		ロシア		中国
	D		E		
	チリ		コンゴ民主共和国		

問 2	a	b	c	d	e
	24	15	18	11	22

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	12	13	11	12

地理B

2月7日(第2日目)実施 A日程

●人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

問 1	A		B		C
	ソマリア		ケニア		ジンバブエ
	D		E		
	マリ		ニジェール		

問 2	ア	イ
	13	13

問 3	a	b
	11	14

問 4	i	ii
	12	16

問 5	X	Y
	20	22

問 6	あ	い
	16	13

問 1	A		B		C
	ノルウェー		ニュージーランド		デンマーク
	D		E		
	アメリカ合衆国		中国		

問 2	a	b	c	d	e
	16	21	14	22	12

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	13	11	12	13

問 1	A				B
	ホイットルセイ(ホイットルサー)				混合
	C				E
	三圃式				乾燥パンパ
					フィードロット(肥育場)

問 2	a	b	c	d	e	f
	14	11	13	12	14	12

問 3	ア	イ	ウ
	12	14	15

問 1	A		B		C
	プライメート		インフォーマル		スラム
	D		E		
	ヒートアイランド		ジェントリフィケーション		

問 2	a	b	c	d	e
	14	11	12	13	12

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	15	21	18	12

地理B

2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

問 1	A		B		C
	カレドニア		ウラル		ユーロ
	D		E		
	カーニングラード		ビリニュス		

問 2	a	b	c	d	e
	22	17	11	21	19

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	13	12	12	11	13

問 1	A		B		C
	温室効果		サンゴ		京都
	D				
	地球				

問 2	a	b	c	d	e	f
	13	12	13	12	12	12

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	16	18	14	17	20

問 1	A				B
	知的財産(知的所有)				モノカルチャー
	C				D
	加工				空洞

問 2	a	b	c	d	e
	18	12	14	11	16

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
	12	13	11	12	11	12

問 1	A		B		C
	常緑		落葉		バンク
	D		E		
	潮目(潮境)		マグロ		

問 2	a	b	c	d	e	f
	12	11	12	13	13	11

問 3	ア	イ	ウ
	12	11	13

地理B

2月9日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

問 1	A		B		C
	外来		シルク		センターピボット
	D		E		F
	国際石油資本(メジャー)		ヘブライ		クルド

問 2	a	b	c	d	e
	12	20	19	14	16

問 3	ア	イ	ウ
	12	11	11

問 1	A		B		C
	大陸棚		環太平洋		弧状
	D		E		
	輪廻		準平原		

問 2	a	b	c	d	e
	12	13	12	11	12

問 3	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	12	11	11	12

問1	A		B		C
	コンビナート		集積		輸入代替
	D		E		
	シリコンヴァレー		第三		

問2	a	b	c	d	e
	12	11	11	12	13

問3	ア	イ	ウ	エ	オ
	12	11	13	12	12

問1	A	B	C
	インド	合計特殊出生率	釣り鐘(ベル)
	D	E	F
	自然増加率	65	一人っ子政策
	G		
	リプロダクティブ		

問2	a	b	c	d	問3	ア	イ	ウ
	12	12	13	12		13	11	12

数学

2月6日(第1日目)実施 A日程

- 神学部(神学科)
- 外国語学部(外国語学科)
- 国際文化学部(国際文化学科)

I	1	(ア)	(イ)	2	(ウ)	(エ)	(オ)
		1	0		6	3	0

3	(カ)	(キ)	(ク)	(ケ)
	8	3	1	2

4	(コ)	(サ)	(シ)	(ス)	(セ)
	-	8	8	1	3

II	1	(ソ)	(タ)	(チ)	(ツ)	(テ)	(ト)	(ナ)
		6	6	-	5	2	6	3

2	(ニ)	(ヌ)	(ネ)	(ノ)
	2	8	1	4

- III (1) 因数定理を用いると、

$$f(x)=(x-1)(x^2+ax+3a-5).$$

- (2) $f(x)=0$ となるのは、 $x-1=0$ または

$$x^2+ax+3a-5=0.$$

$f(x)=0$ が2重解をもつのは、次の(i)、
または(ii)の場合である。

- (i) $x^2+ax+3a-5=0$ ……①が $x \neq 1$ である重解をもつ。
このとき、①の判別式を D とすると、

$$D=0 \text{ かつ } -\frac{a}{2} \neq 1 \Rightarrow a \neq -2.$$

$$D=a^2-4(3a-5)=(a-2)(a-10) \cdots \cdots ②$$

$D=0$ とすると、 $a=2, 10$ 。これは、 $a \neq -2$ をみたす。

- (ii) ①の解の1つが $x=1$ で、他の解が $x=1$ ではない。

$x=1$ が解であるための条件は、

$$①より1+a+3a-5=0. \text{これを解いて、} a=1.$$

このとき①は、

$$(x-1)(x^2+x-2)=0$$

$$\Rightarrow (x-1)^2(x+2)=0$$

ゆえに、 $x=1$ は2重解である。

以上(i)と(ii)から、 $a=1, 2, 10$ 。

- (3) $f(x)=0$ が異なる3つの実数解をもつのは、

- ①が $x=1$ とは異なる2つの実数解をもつときである。

このとき、判別式②を用いて、

$$D=(a-2)(a-10)>0$$

$$\Rightarrow a<2, a>10 \cdots \cdots ③$$

また、①を用いて $1+a+3a-5 \neq 0$ から $a \neq 1 \cdots \cdots ④$

③と④の共通範囲を求めて、 $a<1, 1<a<2, a>10$ 。

数学

2月7日(第2日目)実施 A日程

- 人間科学部(児童教育学科・社会福祉学科・心理学科)

I	1	(ア)	(イ)	2	(ウ)	(エ)	3	(オ)	(カ)	(キ)
		1	3		3	2		0	1	2

4	(ク)	(ケ)	(コ)	(サ)
	4	0	2	6

II	1	(シ)	(ス)	(セ)	(ソ)	(タ)	(チ)	(ツ)	(テ)	(ト)
		0	4	1	3	4	3	2	2	8
		(ナ)								
		3								

2	(ニ)	(ヌ)	(ネ)	(ノ)	(ハ)	(ヒ)	(フ)
	1	3	2	2	9	5	2

- III (1) $\tan(\alpha+\beta)=\frac{\sin(\alpha+\beta)}{\cos(\alpha+\beta)}=\frac{\sin \alpha \cos \beta+\cos \alpha \sin \beta}{\cos \alpha \cos \beta-\sin \alpha \sin \beta}.$

分子分母を $\cos \alpha \cos \beta$ で割ると、

$$\tan(\alpha+\beta)=\frac{\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}+\frac{\sin \beta}{\cos \beta}}{1-\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} \frac{\sin \beta}{\cos \beta}}=\frac{\tan \alpha+\tan \beta}{1-\tan \alpha \tan \beta}.$$

- (2) $y=m_1 x+n_1, y=m_2 x+n_2$ が x 軸の正の方向となす角をそれぞれ α, β とする。

$m_1>m_2>0$ であることから、 α, β は鋭角であり、

$$0<\beta<\alpha<\frac{\pi}{2} \text{ となる。}$$

さらに、 $\tan \alpha=m_1, \tan \beta=m_2, \theta=\alpha-\beta>0$ である。

$m_1 m_2 \neq -1$ となるので、2つの直線は直交しない。

したがって $0<\theta<\frac{\pi}{2}$ である。

$-\frac{\pi}{2}<-\beta$ であるから、 $\beta'=-\beta$ とすると、 α, β' は、

$$(1) \text{ の条件 } -\frac{\pi}{2}<\alpha<\frac{\pi}{2}, -\frac{\pi}{2}<\beta'<\frac{\pi}{2}, \alpha+\beta' \neq \pm \frac{\pi}{2}$$

を満たす。よって、(1)の結果より、

$$\tan \theta=\tan(\alpha+\beta')=\tan(\alpha-\beta)=\frac{\tan \alpha+\tan(-\beta)}{1-\tan \alpha \tan(-\beta)}.$$

ここで $\tan(-\beta)=-\tan \beta$ なので、

$$\tan \theta=\frac{\tan \alpha-\tan \beta}{1+\tan \alpha \tan \beta}=\frac{m_1-m_2}{1+m_1 m_2}.$$

数学

2月8日(第3日目)実施 A日程

- 商学部(商学科・経営学科)
- 経済学部(経済学科・国際経済学科)
- 法学部(法律学科・国際関係法学科)

I	1	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	2	(キ)	(ク)
		4	7	3	5	0	4		4	7

3	(ケ)	(コ)	(サ)	4	(シ)	(ス)	(セ)	(ソ)	(タ)
	6	±	6		-	4	1	0	2

1	(チ)	(ツ)	(テ)	(ト)
	1	7	2	0

2	(ナ)	(ニ)	(ス)	(ネ)	(ノ)	(ハ)
	3	4	4	3	7	5

- Ⅲ (1) $f(x)=2x^3-3x^2+3kx^2-6kx$ より,
 $f'(x)=6x^2-6x+6kx-6k=6(x^2-x+kx-k)$
 $=6(x-1)(x+k).$
 $k \neq -1$ のとき, $x=-k, 1$ において,
 $f(x)$ は 2 つの極値をもつ.
 $k=-1$ のとき, $f(x)$ の増減表は次のようになる.

x		$1=-k$	
$f'(x)$	+	0	+
$f(x)$	↗	2	↗

よって, $k=-1$ のとき, つねに $f'(x) \geq 0$ となるので,
 $f(x)$ は極値をもたない.

- (2) (1) から $f(x)$ は, $k \neq -1$ のとき, $x=-k, 1$ で
2 つの極値をもつ.

$f(x)$ が正の極値と負の極値をもつ条件は,
2 つの極値の積が負になるときである.

$$f(1) \cdot f(-k) < 0$$

$$\Rightarrow -(3k+1) \cdot k^2(k+3) < 0$$

$$\Rightarrow k^2(k+3)(3k+1) > 0$$

$$\Rightarrow (k+3)(3k+1) > 0, \text{ただし, } k \neq 0$$

ゆえに, $k < -3, -\frac{1}{3} < k$ となる. ただし, $k \neq 0$.

よって, $k < -3, -\frac{1}{3} < k < 0, 0 < k$.

- (3) $y=2x^3-3x^2+3kx^2-6kx$ と $y=2x$ の交点の x 座標は,

$$2x^3-3x^2+3kx^2-6kx=2x$$

$$\Rightarrow x(2x^2-3x+3kx-6k-2)=0$$

$$\Rightarrow x(2x+3k+1)(x-2)=0$$

よって $x=0, 2, \frac{-3k-1}{2}$.

$$S = \int_0^2 \{2x - (2x^3 - 3x^2 + 3kx^2 - 6kx)\} dx$$

$$= \int_0^2 \{-2x^3 + 3(1-k)x^2 + 2(1+3k)x\} dx$$

$$= \left[-\frac{1}{2}x^4 + (1-k)x^3 + (1+3k)x^2\right]_0^2$$

$$= 4(k+1)$$

一方, $S=24$ であるから $k=5$.

- Ⅳ (1) $y=f(x)$ と $y=g(x)$ を連立させると,
 $g(x)-f(x)=x^3+x^2-a^2x-a^2=(x+1)(x+a)(x-a)$
 C_1 と C_2 の交点の x 座標は $x=-a, -1, a$.
 C_1 と C_2 とで囲まれた部分のうち,
 $f(x) \leq g(x)$ となる部分の面積 S_1 は,

$$S_1 = \int_{-a}^{-1} \{g(x) - f(x)\} dx$$

$$= \int_{-a}^{-1} (x^3 + x^2 - a^2x - a^2) dx$$

$$= \left[\frac{1}{4}x^4 + \frac{1}{3}x^3 - \frac{a^2}{2}x^2 - a^2x\right]_{-a}^{-1}$$

$$= \frac{1}{4}a^4 - \frac{2}{3}a^3 + \frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{12}$$

C_1 と C_2 とで囲まれた部分のうち, $f(x) \geq g(x)$ かつ $x \leq 0$
となる部分の面積 S_2 は,

$$S_2 = \int_{-1}^0 \{f(x) - g(x)\} dx$$

$$= \int_{-1}^0 (-x^3 - x^2 + a^2x + a^2) dx$$

$$= \left[-\frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^3 + \frac{a^2}{2}x^2 + a^2x\right]_{-1}^0$$

$$= \frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{12}$$

- (2) $F(a)=S_1-S_2$ を求めると,

$$F(a) = \frac{1}{4}a^4 - \frac{2}{3}a^3 + \frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{12} - \left(\frac{1}{2}a^2 - \frac{1}{12}\right)$$

$$= \frac{1}{4}a^4 - \frac{2}{3}a^3$$

$F(a)=0$ となる a は, $a=0, \frac{8}{3}$.

a は 1 よりも大きいので, 求める a は $a=\frac{8}{3}$.

数学

2月9日(第4日目)実施 F日程

●全学部(全学科)

1	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	2	(オ)	(カ)	(キ)	(ク)
	6	6	8	3		3	6	1	2

3	(ケ)	(コ)	(サ)	4	(シ)	(ス)
	2	8	3		9	7

1	(セ)	(ソ)	(タ)	(チ)	(ツ)	(テ)	(ト)	(ナ)	(ニ)
	2	2	4	3	1	3	1	1	2
	(ス)								
	7								

2	(ネ)	(ノ)	(ハ)	(ヒ)
	-	3	2	4

西南学院大学

入学試験問題集

●発行 2023年5月16日

本書の内容に関する質問や疑問点がございましたら、下記までお問い合わせください。

〒814-8511 福岡市早良区西新6丁目2番92号
西南学院大学 入試課 TEL 092-823-3366 FAX 092-823-3388