

**2022年度**

**大学院人間科学研究科人間科学専攻  
シラバス**

 **西南学院大学大学院**



## 講義科目一覧

|                 |    |
|-----------------|----|
| 人間科学特論Ⅰ〔オムニバス〕  | 1  |
| 人間科学特論Ⅱ〔オムニバス〕  | 2  |
| 教育方法学特論〔田代 裕一〕  | 3  |
| 人間科学演習〔田代 裕一〕   | 4  |
| 人間科学研究指導〔田代 裕一〕 | 5  |
| 人間科学特別講義〔田代 裕一〕 | 6  |
| 教育社会学特論〔田中 理絵〕  | 7  |
| 人間科学演習〔田中 理絵〕   | 8  |
| 人間科学研究指導〔田中 理絵〕 | 9  |
| 人間科学特別講義〔田中 理絵〕 | 10 |
| 教育行政学特論〔雪丸 武彦〕  | 11 |
| 幼児教育学特論〔門田 理世〕  | 12 |
| 人間科学演習〔門田 理世〕   | 13 |
| 人間科学研究指導〔門田 理世〕 | 14 |
| 学位論文指導〔門田 理世〕   | 15 |
| 人間科学特別講義〔門田 理世〕 | 16 |
| 障害児教育学特論〔野口 幸弘〕 | 17 |
| 生涯学習特論〔上野 景三〕   | 18 |
| 社会科教育学特論〔川上 具美〕 | 19 |
| 人間科学演習〔川上 具美〕   | 20 |
| 家庭科教育学特論〔倉元 綾子〕 | 21 |
| 日本文学特論〔古田 雅憲〕   | 22 |
| 人間科学演習〔古田 雅憲〕   | 23 |
| 人間科学研究指導〔古田 雅憲〕 | 24 |
| 人間科学特別講義〔古田 雅憲〕 | 25 |
| 音楽科教育学特論〔渡邊 均〕  | 26 |
| 地理学特論〔藤永 豪〕     | 27 |
| 人間科学演習〔藤永 豪〕    | 28 |
| 化学特論〔松村 敬治〕     | 29 |
| 人間科学演習〔松村 敬治〕   | 30 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 人間科学研究指導〔松村 敬治〕    | 31 |
| 人間科学特別講義〔松村 敬治〕    | 32 |
| 生物学特論〔山根 明弘〕       | 33 |
| 人間科学演習〔山根 明弘〕      | 34 |
| 物理学特論〔塩野 正明〕       | 35 |
| 人間科学演習〔塩野 正明〕      | 36 |
| 人間科学特別講義〔塩野 正明〕    | 37 |
| 美術学特論〔黒木 重雄〕       | 38 |
| 人間科学演習〔黒木 重雄〕      | 39 |
| 人間科学研究指導〔黒木 重雄〕    | 40 |
| 人間科学特別講義〔黒木 重雄〕    | 41 |
| 認知心理学特論Ⅱ〔安藤 花恵〕    | 42 |
| 人間科学演習〔安藤 花恵〕      | 43 |
| 心理統計法特論〔安藤 花恵〕     | 44 |
| 認知心理学特論Ⅰ〔中村 奈良江〕   | 45 |
| 人間科学演習〔中村 奈良江〕     | 46 |
| 人間科学研究指導〔中村 奈良江〕   | 47 |
| 人間科学特別講義〔中村 奈良江〕   | 48 |
| 発達心理学特論〔井上 久美子〕    | 49 |
| 臨床心理学特論〔岡村 尚昌〕     | 50 |
| 学校臨床心理学特論〔細川 美幸〕   | 51 |
| 社会心理学特論〔柳澤 さおり〕    | 52 |
| 人間科学演習〔柳澤 さおり〕     | 53 |
| 人間科学研究指導〔柳澤 さおり〕   | 54 |
| 人間科学特別講義〔柳澤 さおり〕   | 55 |
| 臨床心理学演習〔柳澤 さおり〕    | 56 |
| 産業組織心理学特論〔田原 直美〕   | 57 |
| 学校カウンセリング特論〔黒山 竜太〕 | 58 |
| 職業カウンセリング特論〔小川 邦治〕 | 59 |
| 心理アセスメント特論〔高橋 靖恵〕  | 60 |
| 社会福祉学特論〔杉山 博昭〕     | 61 |
| 社会福祉支援特論〔門田 光司〕    | 62 |
| 高齢者福祉特論〔倉田 康路〕     | 63 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 人間科学演習〔倉田 康路〕      | 64 |
| 人間科学研究指導〔倉田 康路〕    | 65 |
| 人間科学特別講義〔倉田 康路〕    | 66 |
| 子ども家庭福祉特論〔山本 佳代子〕  | 67 |
| 児童福祉学特論〔安部 計彦〕     | 68 |
| 人間科学演習〔安部 計彦〕      | 69 |
| 人間科学研究指導〔安部 計彦〕    | 70 |
| 人間科学特別講義〔安部 計彦〕    | 71 |
| 障害者福祉特論〔倉光 晃子〕     | 72 |
| 人間科学演習〔倉光 晃子〕      | 73 |
| 地域福祉実践・計画特論〔萩沢 友一〕 | 74 |
| 社会保障特論〔河谷 はるみ〕     | 75 |
| 健康科学福祉特論〔山崎 先也〕    | 76 |
| 教授学習心理学特論〔松尾 剛〕    | 77 |
| 消費者行動心理学特論〔分部 利紘〕  | 78 |
| 人間科学研究法特論〔オムニバス〕   | 79 |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特論 I            | 通年・前期・後期 | 単位数   | 使用言語 |
|---|---------------------|----------|---|------|
|   |                     | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 倉元綾子・中村奈良江・倉田康路     |          |   |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                     |          |   |      |
| 人間科学に関する専門的職業人としての社会的責任及び倫理観を取得するために、人間科学に関する3領域(教育・社会福祉・心理)における基本的な考え方や研究倫理について学修する。   |                     |          |   |      |
| (中村)問題の本質を見つけるための方法論を学ぶことによって、自分の研究に適した方法を見つけ出す事を目標とする。   |                     |          |   |      |
| (倉元)家政学・生活科学の立場から、人間(子どもや家族)にかかわる今日的課題を包括的、全体的に検討する。解決の方向性を探ることができるようになることを目標とする。   |                     |          |   |      |
| (倉田)社会福祉学の立場から、人間と社会との関係や結びつきについて検討する。社会福祉に関する諸問題を取り上げ、問題解決の具体的な方策を提起することができるようになることを目指す。   |                     |          |   |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                     |          |   |      |
| No.   | 講義計画                |          |   |      |
| 1   | 家政学・生活科学のエコシステム理論   | 倉元       | 『家政学再考:アメリカ合衆国における女性と専門職の歴史』ステイジ、ヴァンセンティ編、倉元訳、近代文芸社、2002(購入については倉元まで)プリントを配布する。 |      |
| 2   | 家政学・生活科学成立の歴史       |          |   |      |
| 3   | 家政学・生活科学の諸領域        |          |   |      |
| 4   | SDGsと家政学・生活科学       |          |   |      |
| 5   | 人間科学研究における研究倫理について  | 中村       | 使用しない。プリントを配布する。  |      |
| 6   | 心理学の研究分野と研究の立場      |          |   |      |
| 7   | 典型的な実験心理学の研究方法与論文例  |          |   |      |
| 8   | 典型的な調査を用いた研究方法と論文例  |          |   |      |
| 9   | 典型的な観察法を用いた研究方法と論文例 |          |   |      |
| 10  | 人間と社会の関係            | 倉田       | 使用しない。プリントを配布する。  |      |
| 11  | 現代社会に発生する生活問題       |          |   |      |
| 12  | 人間科学と社会福祉           |          |   |      |
| 13  | 社会福祉の構造             |          |   |      |
| 14  | 社会福祉の実践             |          |   |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                     |          |   |      |
| (倉元)事前にテキストの関連ページまたは配布資料を読んでおくこと。報告資料作成と疑問点整理をしておくこと。   |                     |          |   |      |
| (中村)前もって配られた論文に目を通しておく。授業日に配布された資料に再度目を通し不明瞭な点を明らかにしておく。  |                     |          |   |      |
| (倉田)事前に指示されたことを実施したうえで臨むこと。   |                     |          |   |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                     |          |   |      |
| (倉元)適宜コメントし、全員で協議、検討する。   |                     |          |   |      |
| (中村)研究の計画が目的に応じて成り立っているかを議論し、問題点を整理する。  |                     |          |   |      |
| (倉田)適宜コメントし、全員で協議、検討する。   |                     |          |   |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                     |          |   |      |
| (倉元)議論への参加状況、コメント用紙、レポート提出により評価する。  |                     |          |   |      |
| (中村)心理学の実験例をもとに各自のテーマに沿った研究計画のレポートを課し、それを評価する。  |                     |          |   |      |
| (倉田)議論を踏まえ、レポートの提出により評価する。  |                     |          |   |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                     |          |   |      |
| 本授業は、一部回数を遠隔で実施する(履修者にはMoodle等で別途詳細を連絡)場合がある。なお、遠隔授業を行う回は、主にMoodle及び電子メールを用いたオンデマンド型コースまたはオンデマンド・コンテンツに同時双方向テレビ会議システムを組み合わせた型とする。 |                     |          |   |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特論II                      |  | 単位数 | 使用言語 |
|---|-------------------------------|--|-----|------|
|   |                               |  | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 前半: 田中理絵 / 後半: 山根 明弘          |  |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                               |  |     |      |
| 現代社会の変容に伴って複雑化する人間及び社会の問題を考察するための根本的な視点を養い、生命の尊厳や社会的存在としての人間に関して、より深い理解を習得することを目標とする。 |                               |  |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                               |  |     |      |
| 毎回のテーマに関する基礎的用語・学説を学んだ後、履修者による発題およびそれに対する質疑・討論・解説を行う。                                 |                               |  |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                               |  |     |      |
| No.   | 講義計画                          |  |     |      |
| 1   | 社会的人間の形成(科学的に人間発達を学ぶ意味)       |  |     | 田中   |
| 2   | 言語獲得と自我の形成                    |  |     | 田中   |
| 3   | 子どもの社会的世界(家族集団、仲間集団、学校集団)     |  |     | 田中   |
| 4   | アイデンティティの形成                   |  |     | 田中   |
| 5   | 社会的役割の形成と人間発達(職業・配偶者の選択)      |  |     | 田中   |
| 6   | 家庭的役割の形成                      |  |     | 田中   |
| 7   | 高齢者になるということ                   |  |     | 田中   |
| 8   | 生と死の倫理学①: 生殖補助医療について          |  |     | 山根   |
| 9   | 生と死の倫理学②: 男女産み分けについて(出生前診断)   |  |     | 山根   |
| 10  | 生と死の倫理学③: デザイナーベビーについて(着床前診断) |  |     | 山根   |
| 11  | 生と死の倫理学④: ガンの告知と安楽死について       |  |     | 山根   |
| 12  | 生命科学と倫理学①: クローンとクローン技術について    |  |     | 山根   |
| 13  | 生命科学と倫理学②: 遺伝子組換え作物(GMO)について  |  |     | 山根   |
| 14  | 生命科学と倫理学③: 遺伝子検査と個人情報の保護について  |  |     | 山根   |
| <b>【テキスト】</b>   |                               |  |     |      |
| 【前半: 田中講義分】住田正樹著(2021)『人間発達論』放送大学叢書   |                               |  |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                               |  |     |      |
| テーマに応じて、その都度、紹介する。  |                               |  |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                               |  |     |      |
| 毎回、発題者による発表を行う。文献リサーチ、発表準備のため2~3時間を要する。発表用のレジユメを作成・コピーすること。事前事後併せて各回2コマ分の学習時間を目安とする。  |                               |  |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                               |  |     |      |
| テーマに応じた文献調査と発表準備、考察が主な課題となる。  |                               |  |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                               |  |     |      |
| 授業内での討論並びに、発表内容へのコメントが中心となる。  |                               |  |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                               |  |     |      |
| 発表内容や議論への積極的参加などの平常点(60%)と、レポート等の課題の評価(40%)によって総合的に判断する。                              |                               |  |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                               |  |     |      |
| 特になし。   |                               |  |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                        |          |          |             |
|---|------------------------|----------|----------|-------------|
| 講義科目名   | 教育方法学特論                | 通年・前期・後期 | 単位数<br>2 | 使用言語<br>日本語 |
|   |                        | 前期       |          |             |
| 担当教員名   | 田代 裕一                  |          |          |             |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                        |          |          |             |
| ①アクティブ・ラーニングによる授業の実際について理解する。②授業の分析方法を習得する。③授業へのICTの活用について理解を深める。                                 |                        |          |          |             |
| <b>【講義概要】</b>   |                        |          |          |             |
| 授業分析の方法を習得し、具体的に授業事例を分析することを通して、(アクティブ・ラーニングによる)授業を生成する要因やプロセスを理解する。これらのことを通して、現代の授業の課題と可能性を探究する。 |                        |          |          |             |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                        |          |          |             |
| No.   | 講義計画                   |          |          |             |
| 1   | 授業研究の歴史と理論             |          |          |             |
| 2   | 授業研究の現状と課題             |          |          |             |
| 3   | 授業分析の方法(記述-解釈的方法)      |          |          |             |
| 4   | 授業分析の方法(様相-解釈的方法)      |          |          |             |
| 5   | 授業分析の方法(機能-分析的方法)      |          |          |             |
| 6   | 授業分析の実施(小学校低学年 生活科)    |          |          |             |
| 7   | 授業分析の実施(小学校低学年 国語)     |          |          |             |
| 8   | 授業分析の実施(小学校中学年 社会科)    |          |          |             |
| 9   | 授業分析の実施(小学校中学年 総合的な学習) |          |          |             |
| 10  | 授業分析の実施(小学校高学年 社会科)    |          |          |             |
| 11  | 授業分析の実施(小学校高学年 総合的な学習) |          |          |             |
| 12  | 授業分析の実施(情報通信技術を用いた授業)  |          |          |             |
| 13  | 遠隔による授業の分析の実施          |          |          |             |
| 14  | 授業分析の総括                |          |          |             |
| <b>【テキスト】</b>   |                        |          |          |             |
| なし。プリントや資料を「配布する  |                        |          |          |             |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                        |          |          |             |
| 必要に応じて紹介する。   |                        |          |          |             |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                        |          |          |             |
| 事前学習…資料や実践記録を熟読し、用語や事項について調べておく(1.5時間)。事後学習…課題を報告する(1.5時間)。                                       |                        |          |          |             |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                        |          |          |             |
| 授業に関する理論や実践事例に関する課題。  |                        |          |          |             |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                        |          |          |             |
| 授業中、もしくは次回の授業で協議、検討する。  |                        |          |          |             |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                        |          |          |             |
| 毎回の授業での意見交換・課題提出(80%)最終レポートの提出(20%)   |                        |          |          |             |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                        |          |          |             |
| 授業分析では分担箇所を責任を持って遂行すること。また、積極的に参加し意見を述べること。   |                        |          |          |             |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習                 |       | 通年・前期・後期 | 単位数               | 使用言語  |
|--|------------------------|-------|----------|-------------------|-------|
|  |                        |       | 通年       | 4                 | 日本語   |
| 担当教員名  | 田代 裕一                  |       |          |                   |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| ①現代の主要な授業理論、および実践事例について検討する。②授業に関する基本的な研究方法を習得する。③授業に関する研究論文の作成方法を習得する。        |                        |       |          |                   |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| 現在の学校教育の主要な局面である授業(学習指導)を取り上げ、授業論や授業研究の方法について指導する。さらに、授業に関する研究論文の作成に必要な指導をする。  |                        |       |          |                   |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| No.  | 講義計画                   | (担当者) | No.      | 講義計画              | (担当者) |
| 1  | 授業研究の現状と課題(日本)         | 田代    | 15       | 授業研究による学校づくり      | 田代    |
| 2  | 授業研究の現状と課題(外国)         | 田代    | 16       | 研究開発校と授業研究        | 田代    |
| 3  | 授業実践事例の研究・・・小学校低学年の授業  | 田代    | 17       | 教育メディアの開発と授業研究    | 田代    |
| 4  | 授業実践事例の研究・・・小学校中年生の授業  | 田代    | 18       | 特別支援教育と授業研究       | 田代    |
| 5  | 授業実践事例の研究・・・小学校高年生の授業  | 田代    | 19       | ICTを活用した授業の研究     | 田代    |
| 6  | 授業実践事例の研究・・・中学校の授業     | 田代    | 20       | 授業研究方法論の課題と展望     | 田代    |
| 7  | 授業実践事例の研究・・・特別支援教育での授業 | 田代    | 21       | 「発問」研究            | 田代    |
| 8  | 授業実践事例の研究・・・外国の学校での授業  | 田代    | 22       | 「応答」研究            | 田代    |
| 9  | 新しい授業研究の動向・・・日本        | 田代    | 23       | 「板書」研究            | 田代    |
| 10   | 新しい授業研究の動向・・・外国        | 田代    | 24       | 「情報・資料提示」研究       | 田代    |
| 11   | カリキュラム研究と授業研究          | 田代    | 25       | 教育方法学に関するテーマ設定の検討 | 田代    |
| 12   | 教科書・教材の検討と授業研究         | 田代    | 26       | 教育実践研究での先行研究の検討   | 田代    |
| 13   | 授業研究による教科指導改善          | 田代    | 27       | 教育実践研究の計画の検討      | 田代    |
| 14   | 学級づくりと授業研究             | 田代    | 28       | 教育実践研究の実施の検討      | 田代    |
| <b>【テキスト】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| なし。適宜、プリントや資料を配布する。  |                        |       |          |                   |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                        |       |          |                   |       |
| 日本教育方法学会編『日本の授業研究(下巻)』(学文社)  |                        |       |          |                   |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                        |       |          |                   |       |
| 事前学習・・・授業研究に関する文献・資料を調べ、検討する(1.5時間)。事後学習・・・授業に関する課題に対応する(1.5時間)                |                        |       |          |                   |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| 現代の授業理論および授業実践に関する課題。  |                        |       |          |                   |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| 授業中や、次回の授業で協議、検討する。  |                        |       |          |                   |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                        |       |          |                   |       |
| 文献・授業事例についての検討結果の報告(40%)、演習でのコメント(20%)、教育実践に関する研究計画の報告(20%)、研究実地状況のレポート提出(20%) |                        |       |          |                   |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                        |       |          |                   |       |
| 研究状況について、その都度、連絡し相談すること。   |                        |       |          |                   |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導         | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                   |       |
|---|------------------|----------|-----|------------------------|-------|
|   |                  | 通年       | 4   | 日本語                    |       |
| 担当教員名   | 田代 裕一            |          |     |                        |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| ①教育方法学の最新の理論や研究動向を理解する。教育方法学の主要な研究方法を習得する。②学位(博士)論文につながる研究計画を立て実施していく。                |                  |          |     |                        |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| 教育方法学分野の最新の理論や研究方法について指導する。長期的な研究計画を作成して最終的に学位(博士)論文作成につながる研究活動を進めることができるよう、指導・助言を行う。 |                  |          |     |                        |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| No.   | 講義計画             | (担当者)    | No. | 講義計画                   | (担当者) |
| 1   | 教育方法学研究の意義と課題    | 田代       | 15  | 教育実践の課題①(生きる力と学力の形成)   | 田代    |
| 2   | 教育方法学における研究方法    | 田代       | 16  | 教育実践の課題②(いじめ・不登校への対応)  | 田代    |
| 3   | 授業とカリキュラム・指導計画   | 田代       | 17  | 教育実践の課題③(学校内での協働体制づくり) | 田代    |
| 4   | 授業での発言の分析        | 田代       | 18  | 教育実践の課題④(学校外での協働体制づくり) | 田代    |
| 5   | 授業と児童の学習         | 田代       | 19  | 教育方法学の課題①(日本の授業研究の動向)  | 田代    |
| 6   | 学力形成と授業          | 田代       | 20  | 教育方法学の課題②(海外の授業研究の動向)  | 田代    |
| 7   | 教材の基礎的考察         | 田代       | 21  | 教育方法学に関する研究テーマについての検討  | 田代    |
| 8   | 教材と学習活動          | 田代       | 22  | 教育方法学に関する研究計画についての検討   | 田代    |
| 9   | 教材と学習意欲          | 田代       | 23  | 研究テーマに関する先行研究の検討(海外)   | 田代    |
| 10  | 共同学習・グループ学習による授業 | 田代       | 24  | 研究テーマに関する先行研究の検討(日本)   | 田代    |
| 11  | 教材・ICTを活用する授業    | 田代       | 25  | 研究の実施状況の検討(研究目的)       | 田代    |
| 12  | 授業における評価         | 田代       | 26  | 研究の実施状況の検討(研究対象)       | 田代    |
| 13  | 授業と教師の力量         | 田代       | 27  | 研究の実施状況の検討(研究方法)       | 田代    |
| 14  | 授業研究と学校文化        | 田代       | 28  | 研究の実施状況の検討(研究成果)       | 田代    |
| <b>【テキスト】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| なし。適宜、資料などを配布する。  |                  |          |     |                        |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                  |          |     |                        |       |
| 日本教育方法学会編『教育方法学研究ハンドブック』(学文社)など。  |                  |          |     |                        |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                  |          |     |                        |       |
| 事前学習・・・教育方法学の最先端の論文を読んで、検討しておく(1.5時間)。各回の課題について提出する(1.5時間)。                           |                  |          |     |                        |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| 教育実践の理論と方法に関する課題。   |                  |          |     |                        |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| 授業中、もしくは次回の授業で検討する。   |                  |          |     |                        |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                  |          |     |                        |       |
| 教育方法学の動向および方法論の検討・報告(50%)、研究計画の作成・実施・報告(50%)  |                  |          |     |                        |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                  |          |     |                        |       |
| 研究状況について、その都度、連絡し相談すること。  |                  |          |     |                        |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学特別講義                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|--------------------------------|----------|-----|------|
|  |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 田代 裕一                          |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                                |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究(本講義では、特に教育方法学研究を中心とする)の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                                |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結びつけ、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。   |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                                |          |     |      |
| No.  | 講義計画                           |          |     |      |
| 1  | 教育方法学研究における基礎的概念・基本的枠組み        |          |     |      |
| 2  | 教育方法学研究と周辺領域(学問)との関係           |          |     |      |
| 3  | 教育方法学研究の歴史的背景と意義               |          |     |      |
| 4  | 教育方法学研究の国内・外の動向                |          |     |      |
| 5  | 教育方法学研究の成果と課題                  |          |     |      |
| 6  | 教育方法学研究における新たな研究法の検討(授業研究)     |          |     |      |
| 7  | 教育方法学研究における新たな研究法の検討(カリキュラム研究) |          |     |      |
| 8  | 教育方法学研究における新たな研究法の検討(教師教育研究)   |          |     |      |
| 9  | 教育方法学研究における最新の研究事例(授業研究)       |          |     |      |
| 10   | 教育方法学研究における最新の研究事例(カリキュラム研究)   |          |     |      |
| 11   | 教育方法学研究における最新の研究事例(教師教育研究)     |          |     |      |
| 12   | 教育方法学研究における研究者の役割・研究倫理         |          |     |      |
| 13   | 教育方法学研究における研究者の在り方             |          |     |      |
| 14   | 教育方法学研究における学術雑誌への投稿とガイドラインの順守  |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                                |          |     |      |
| なし。  |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                                |          |     |      |
| 「教育方法学研究」(日本教育方法学会 刊行)   |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                                |          |     |      |
| 事前学習…毎回の授業資料を熟読し理解する(1.5時間)。 事後指導…毎回の授業課題を提出する(1.5時間)。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                                |          |     |      |
| 毎回の授業内容に対する課題提出、および最終レポート等。  |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                                |          |     |      |
| 授業中の発表、授業後の課題提出に対してコメントをする。  |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                                |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回の口頭発表・課題提出: 80%</li> <li>・最終レポート: 20%</li> </ul>   |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                                |          |     |      |
| 自己のスケジュールや体調の管理に努め、授業に恒常的に参加して積極的に意見交換をすること。   |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 教育社会学特論  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--|----------|-----|------|
|   |  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 田中 理絵  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |  |          |     |      |
| 教育・福祉は人々の思い込みが強い分野である。本講義はそれを揺さぶり、客観的・批判的に事象をみる力をつけることをねらいとする。特に、さまざまな研究方法を習得し、自身の実践や研究に生かすことができるようになることを目指す。                     |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |  |          |     |      |
| 教育社会学会の学会誌『教育社会学研究』を中心に論文講読を行い、学術用語を習得し、分析・討論を積み重ねることで社会学的研究の視点を習得する。下記の授業内容は、これまで受講者が取り上げた研究テーマ「例」であり、本年度も受講者の希望に合わせてテーマを選定していく。 |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |  |          |     |      |
| No.   | 講義計画   |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション: 教育社会学的研究とは何か。 ※下記はこれまでの受講者が選んだ課題        |          |     |      |
| 2   | 一元化される教師の<語り> (vol102): 「子どものため」の魔力                |          |     |      |
| 3   | 社会問題としての児童虐待                                       |          |     |      |
| 4   | 現代日本の家族と教育   |          |     |      |
| 5   | 日本の奨学金問題 (vol96)                                   |          |     |      |
| 6   | 発達障害児支援としての「予防的対応」(vol100)                         |          |     |      |
| 7   | 英米のコミュニティスクールと社会的包摂の可能性 (vol96): 日本のコミュニティスクールとの差異 |          |     |      |
| 8   | 多文化教育における「公正な教育方法」: 外国籍児童生徒の扱い方                    |          |     |      |
| 9   | 校区の社会経済的格差と教師の役割認識 (vol94)                         |          |     |      |
| 10  | 若者のアイデンティティの変化はどう変わったか                             |          |     |      |
| 11  | 教育をめぐる学校・家庭・学校外の関係性の変容 (vol102)                    |          |     |      |
| 12  | 教師のストラテジー: 教師の生き残り戦略                               |          |     |      |
| 13  | カウンセリングマインドと実践                                     |          |     |      |
| 14  | 総括: 教育社会学的研究の目的と分析                                 |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |  |          |     |      |
| なし  |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |  |          |     |      |
| 原則として、『教育社会学研究』より論文を選び、その理解を通して研究テーマ全体の知見を深める。  |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |  |          |     |      |
| 最初に設定したテーマに応じた論文を指定するので、事前に精読しておく(2時間程度)。発表者はレジюмеを作成(2時間程度)。   |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |  |          |     |      |
| 発表者は発表レジюмеを作成する  |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |  |          |     |      |
| 授業を通して質問に対応し、関連する研究資料・論文を提示する。個別の質問等はmoodleやメールでも受ける。   |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |  |          |     |      |
| 発表(資料、プレゼン)60%、議論への参加度等40%を総合的に評価する。  |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |  |          |     |      |
| 受講者の主体的参加を求める   |  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学演習                       | 通年・前期・後期 | 単位数                    | 使用言語 |
|---|------------------------------|----------|------------------------|------|
|   |                              | 通年       | 4                      | 日本語  |
| 担当教員名   | 田中 理絵                        |          |                        |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                              |          |                        |      |
| <p>社会学的研究は、客観的・批判的に事象を分析・考察することを特徴とする。研究を進める上で、前半は、学術用語、研究方法、先行研究の分析方法などについて学ぶ。後半は、自身の研究テーマを絞り、先行研究分析を積み重ね、人によってはリサーチを実施することで、自分で研究目的・方法・分析・課題の提示ができる(研究論文を執筆できる)基礎的能力を修得する</p> |                              |          |                        |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                              |          |                        |      |
| <p>自身で研究テーマを設定して良い。先行研究の精読を通して、学術用語および研究方法について学ぶ。特に後半は、研究課題を絞り、問題の現状を分析し、課題を導き出す。</p>   |                              |          |                        |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                              |          |                        |      |
| No.   | 講義計画                         | No.      | 講義計画                   |      |
| 1   | 社会学的研究とは何か。(客観性、再現可能性、研究方法)  | 15       | 研究目的、リサーチクエスションの設定     |      |
| 2   | 研究とは何か(1)(科学研究の発展とは何か)       | 16       | 先行研究分析(1) 先行研究の整理      |      |
| 3   | 研究とは何か(2)(パラダイムシフト)          | 17       | 先行研究分析(2) 本研究の課題、RQの設定 |      |
| 4   | 量的研究(1)質的研究方法のメリットとデメリット     | 18       | 調査データの分析報告(1)          |      |
| 5   | 量的研究(2) 家庭的背景で学力は測れるか?       | 19       | 調査データの分析報告(2)          |      |
| 6   | 量的研究(3) メリットクラシーからペアレントクラシーへ | 20       | 論文指導(1) 分析枠組み          |      |
| 7   | 量的研究(4) いじめはなぜ止められないか        | 21       | 論文指導(2) 目的・仮説・方法       |      |
| 8   | 質的研究(1)質的研究方法のメリットとデメリット     | 22       | 論文指導(3) 先行研究           |      |
| 9   | 質的研究(2)エスノメソドロジー研究           | 23       | 論文指導(4) データ分析1         |      |
| 10  | 質的研究(3)インタビュー調査              | 24       | 論文指導(5) データ分析2         |      |
| 11  | 質的研究(4)フィールドワーク研究            | 25       | 論文指導(6) データ分析3         |      |
| 12  | 質的研究(5)構築主義研究、ナラティブ研究        | 26       | 結果と課題(1) 結論            |      |
| 13  | 研究テーマの設定                     | 27       | 結果と課題(2) 研究課題          |      |
| 14  | 研究方法の設定                      | 28       | 修士論文報告(要旨、報告)          |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                              |          |                        |      |
| なし  |                              |          |                        |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                              |          |                        |      |
| トマス・クーン 『科学革命の構造』(みすず書房)。ほかは適宜紹介する  |                              |          |                        |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                              |          |                        |      |
| 次回演習に関する資料を読み込み、要旨と課題を批判的にペーパーにまとめる(3時間程度)。演習後は、自身の研究テーマに活かす方法について再考する(1.5時間程度)   |                              |          |                        |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                              |          |                        |      |
| 授業に臨むためのペーパーの作成   |                              |          |                        |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                              |          |                        |      |
| 演習を通して疑問・質問にコメントを返す。その後は、メール及びmoodleでも質問を受ける。   |                              |          |                        |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                              |          |                        |      |
| 発表(レジュメ、プレゼン)60%、検討・議論40%   |                              |          |                        |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                              |          |                        |      |
| 自分の研究テーマを掘り下げるために適切な問題・研究方法を設定できるように主体的にのぞむこと   |                              |          |                        |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学研究指導                  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                      |       |
|--|---------------------------|----------|-----|---------------------------|-------|
|  |                           | 通年       | 4   | 日本語                       |       |
| 担当教員名  | 田中 理絵                     |          |     |                           |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| ①教育現象の捉え方について教育社会学的研究の視点・方法の習得。<br>②教育事象に関する最新の研究方法・成果を収集し、先行研究の分析を行なう。<br>③論文作成に向けて、データの収集・分析・考察を自身でできるようになる。             |                           |          |     |                           |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| 前期は、国内外の先行研究をまとめ、特に最新の知見を収集することで、自らの研究テーマ・リサーチクエスションを設定できる力を修得する。後期は、実際にデータを収集・分析・考察する方法と、結論・課題の導き方を学ぶことで単独で論文執筆できる基礎を修得する |                           |          |     |                           |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| No.  | 講義計画                      | (担当者)    | No. | 講義計画                      | (担当者) |
| 1  | オリエンテーション(社会学的研究の目的と方法)   | 田中       | 15  | 研究テーマの検討                  | 田中    |
| 2  | 関連資料の検証(基礎文献資料リストの作成)     | 田中       | 16  | 調査の手続き(計画)                | 田中    |
| 3  | 先行研究(1) 基礎文献の収集と整理        | 田中       | 17  | 調査の手続き(対象の選び方、倫理規程のクリア)   | 田中    |
| 4  | 先行研究(2) 基礎研究の収集と分析        | 田中       | 18  | 調査の手続き(分析方法)              | 田中    |
| 5  | 先行研究(3) 最新研究の収集と整理        | 田中       | 19  | 調査の手続き(プレテスト)             | 田中    |
| 6  | 先行研究(4) 最新研究の収集と分析        | 田中       | 20  | 調査の手続き(本調査の実施)            | 田中    |
| 7  | 研究テーマの検討(1) 臨床社会学の視点から    | 田中       | 21  | 調査データの分析・検討(1) 量的分析       | 田中    |
| 8  | 研究テーマの検討(2) 基礎研究の視点から     | 田中       | 22  | 調査データの分析・検討(2) 文献研究/判例研究等 | 田中    |
| 9  | 研究テーマの検討(3) リサーチクエスションの設定 | 田中       | 23  | 調査データの分析・検討(3) 質的分析       | 田中    |
| 10   | 研究テーマの検討(4) リサーチクエスションの検討 | 田中       | 24  | 研究結果のまとめ方(1) 量的研究         | 田中    |
| 11   | 研究目的の立て方:研究の意義            | 田中       | 25  | 研究結果のまとめ方(2) 質的研究         | 田中    |
| 12   | 研究方法の検討(1) 質的研究/量的研究      | 田中       | 26  | 研究テーマと先行研究をつなげる           | 田中    |
| 13   | 研究方法の検討(2) 質的研究/量的研究      | 田中       | 27  | 分析・考察の導き方                 | 田中    |
| 14   | 研究方法の検討(3) 質的研究/量的研究      | 田中       | 28  | 論文執筆の方法のまとめ               | 田中    |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| なし   |                           |          |     |                           |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |                           |       |
| 適宜紹介する   |                           |          |     |                           |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |                           |       |
| 次回演習に関する資料を読み込み、要旨と課題を批判的にペーパーにまとめる(3時間程度)。演習後は、自身の研究テーマに活かす方法について再考する(1.5時間程度)  |                           |          |     |                           |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| 授業に臨むためのペーパーの作成  |                           |          |     |                           |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| 演習を通して疑問・質問にコメントを返す。その後は、メール及びmoodleでも質問を受ける。  |                           |          |     |                           |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |                           |       |
| 発表(レジュメ、プレゼン)60%、検討・議論40%  |                           |          |     |                           |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |                           |       |
| 自分の研究テーマを掘り下げるために適切な問題・研究方法を設定できるように主体的にのぞむこと  |                           |          |     |                           |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                             | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--------------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                      | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 田中理絵                                 |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                      |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として社会学研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                      |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                      |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                      |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                      |          |     |      |
| No.   | 講義計画                                 |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(社会学)の基礎的概念と考え方                |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(社会学)の基礎的研究方法①: 質的調査の成果・示し方    |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(社会学)の基礎的研究方法②: 質的調査の成果・示し方    |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(社会学)の基礎的研究方法①: 統計的調査の成果・示し方   |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(社会学)の基礎的研究方法②: 統計的調査の成果・示し方   |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(社会学)の新たな研究法・最新の研究事例①          |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(社会学)の新たな研究法・最新の研究事例②          |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(社会学)と関連領域の相乗効果①               |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(社会学)と関連領域の相乗効果②               |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(社会学)における成果と課題                 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(社会学)の批判的検討: 創造的研究の方法          |          |     |      |
| 12  | 人間科学研究(社会学)の学術雑誌への投稿とガイドラインの遵守: 研究倫理 |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方                    |          |     |      |
| 14  | 調査研究の創造的デザイン                         |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                      |          |     |      |
| なし  |                                      |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                      |          |     |      |
| 適宜紹介する  |                                      |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                      |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                      |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                      |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                      |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                      |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                      |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                      |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表: 50%</li> <li>・レポート: 50%</li> </ul>  |                                      |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                      |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                                      |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                               |          |     |      |
|---|-------------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名   | 教育行政学特論                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|   |                               | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 雪丸 武彦                         |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                               |          |     |      |
| 本講義では教育行政上の課題を読み解くことを通じて、課題そのものの理解を深めるとともに、問題を多角的に分析・考察する力を身につけることを目標とする。                             |                               |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                               |          |     |      |
| 教育行政において喫緊の課題となっている教職員の多忙化の構造を文献を通じて理解するとともに、ディスカッションを通じてその改善のあり方について考察する。                            |                               |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                               |          |     |      |
| No.   | 講義計画                          |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション                     |          |     |      |
| 2   | 教職員に関する法と政策(1) 教職員法制          |          |     |      |
| 3   | 教職員に関する法と政策(2) 教育政策の理念        |          |     |      |
| 4   | 教職員に関する法と政策(3) 教員政策と教育財政      |          |     |      |
| 5   | 教職員の労働に関する問題(1) 教育労働          |          |     |      |
| 6   | 教職員の労働に関する問題(2) 若手教員          |          |     |      |
| 7   | 教職員の労働に関する問題(3) 部活動           |          |     |      |
| 8   | 教職員の労働に関する問題(4) 学校組織          |          |     |      |
| 9   | 教職員の労働に関する問題(5) 宿日直           |          |     |      |
| 10  | 教職員に関する研究をめぐる課題(1) 仕事の量的・質的分析 |          |     |      |
| 11  | 教職員に関する研究をめぐる課題(2) 労働時間研究     |          |     |      |
| 12  | 教職員に関する研究をめぐる課題(3) 分析概念       |          |     |      |
| 13  | 教職員に関する研究をめぐる課題(4) 政策過程       |          |     |      |
| 14  | まとめ                           |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                               |          |     |      |
| 雪丸武彦・石井拓史編著『教職員の多忙化と教育行政 問題の構造と働き方改革に向けた展望』福村書店、2020年   |                               |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                               |          |     |      |
| 講義中に適宜配布する。   |                               |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                               |          |     |      |
| 履修者は文献を講義前までに読み、論旨を理解した上で、自らの考えを整理する(1.5時間程度)。報告担当者はレジュメにまとめる(5時間程度)。講義後、得られた学びをレポートとして整理する(1.5時間程度)。 |                               |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                               |          |     |      |
| 講義での報告用のレジュメ作成、講義後のレポート、最終レポート  |                               |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                               |          |     |      |
| レジュメに対しては講義中にコメントする。各レポートには適宜コメントを行う。   |                               |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                               |          |     |      |
| レジュメ作成及び講義での報告25%、講義中のディスカッション25%、講義後レポート25%、最終レポート25%  |                               |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                               |          |     |      |
| 第1回講義までにテキストを準備しておくこと。  |                               |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |                                |                |          |             |
|--|--------------------------------|----------------|----------|-------------|
| 講義科目名  | 幼児教育学特論                        | 通年・前期・後期<br>前期 | 単位数<br>2 | 使用言語<br>日本語 |
| 担当教員名  | 門田 理世                          |                |          |             |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                                |                |          |             |
| 保育・教育実践を理解する質的研究法と質的データを分析する理論を発達が未分化な乳幼児及びその教育実践を対象として学習する。実践理解の視点を獲得するため、簡易なフィールドワークを行い、観察記録を通して、保育・教育実践をケース(実践事例)として紡ぎだす。同時に各ケースが意図するところを質的見地から分析し、論理的にその構造を理解することを目的とする。 |                                |                |          |             |
| <b>【講義概要】</b>  |                                |                |          |             |
| 具体的な研究手法を理論と実践を踏まえて理解を進めていく。フィールドワーク(それに準ずる調査)を行う予定。   |                                |                |          |             |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                                |                |          |             |
| No.  | 講義計画                           |                |          |             |
| 1  | 子ども・教育実践理解の背景について              |                |          |             |
| 2  | 幼児理解・子どもの理解の重要性について            |                |          |             |
| 3  | 近年の保育における研究のトレンド               |                |          |             |
| 4  | 研究をデザインする; その手法とプロセスの多様性について   |                |          |             |
| 5  | データ収集法について(口述データ・視覚データ)        |                |          |             |
| 6  | フィールドメモ・フィールドノーツ作成法; 参与観察法について |                |          |             |
| 7  | 記述から見えてくる実践                    |                |          |             |
| 8  | フィールドワーク演習・参与観察演習              |                |          |             |
| 9  | 口頭データ収集演習                      |                |          |             |
| 10   | データ対話型理論(グラウンデッド・セオリー)とは       |                |          |             |
| 11   | 概念生成法(オープン・コーディング)             |                |          |             |
| 12   | 分析ワークシートの作成・カテゴリー生成法           |                |          |             |
| 13   | フィールドワーク演習結果のプレゼン方法と評価方法について   |                |          |             |
| 14   | 質的研究法の限界と方向性について               |                |          |             |
| <b>【テキスト】</b>  |                                |                |          |             |
| 参考書・資料の中から、適宜選出する  |                                |                |          |             |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                                |                |          |             |
| ウヴェ・フリック『質的研究入門』: 人間科学のための方法論』/ 春秋社/ 2005<br>石黒広昭『社会文化的アプローチの実際』/ 北大路書房/ 2004<br>柴山真琴『子どもエスノグラフィー』/ 新曜社/ 2006<br>木下康仁『グラウンデッド・セオリー・アプローチの実践』/ 弘文堂/ 2003                      |                                |                |          |             |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                                |                |          |             |
| 実践事例を取り扱うため、保育・教育施設での観察(もしくは、それに準ずる経験)を予定している。<br>質的研究方法論を視野に入れた講義内容であるため、論文作成の際の方法論の一助として使用することが見込まれる。  |                                |                |          |             |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                                |                |          |             |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                                |                |          |             |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                                |                |          |             |
| 講義への出席・議論への活発な参加・提出物の内容及び期限厳守などを基準に総合的に評価をつける。   |                                |                |          |             |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                                |                |          |             |
| 特になし   |                                |                |          |             |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習                    |       | 通年・前期・後期 | 単位数                               | 使用言語  |
|--|---------------------------|-------|----------|-----------------------------------|-------|
|  |                           |       | 通年       | 4                                 | 日本語   |
| 担当教員名  | 門田 理世                     |       |          |                                   |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| 本講義では、近年の乳幼児教育が抱える諸課題の中からいくつかを取り上げ、最新の研究(諸外国の文献を含む)動向を基に現状把握と問題解決の糸口を探っていく。また、課題を通して、研究論文の探し方、読み説き方、及び研究を行っていく上での手法(研究方法)についての理解を深めたい。                     |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| 本講義では、子ども達の育ちに影響を与える乳幼児教育の諸課題(幼保一体化の是非、小学校教育との連携、保育実践の質の確保、現職教育の在り方、保育士・教員養成の精査、保育教育制度と実践のギャップ、保護者地域との連携等)への理論的・実践的に可能な対応策を、諸外国の研究動向を中心とした先行研究を通して探究・考察する。 |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| No.  | 講義計画                      | (担当者) | No.      | 講義計画                              | (担当者) |
| 1  | 現代の乳幼児教育と取り巻く課題について(課題選択) |       | 15       | 発表の仕方について                         |       |
| 2  | 図書館リサーチ                   |       | 16       | 先行研究の意義について                       |       |
| 3  | 論文検索の方法                   |       | 17       | 課題発表『保育教育実践の質の確保:保育者養成とのかかわりについて』 |       |
| 4  | 論文の読み方及び議論の進め方について        |       | 18       | 課題発表『保育教育実践の質の確保:保育者養成とのかかわりについて』 |       |
| 5  | 課題発表『保育の質の評価法について』        |       | 19       | 討議『保育教育実践の質の確保:保育者養成とのかかわりについて』   |       |
| 6  | 課題発表『保育の質の評価法について』        |       | 20       | 研究方法の可能性と限界について                   |       |
| 7  | 討議『保育の質の評価法について』          |       | 21       | 小括                                |       |
| 8  | 小括                        |       | 22       | 課題発表『保育教育実践の質の確保:園内研修について』        |       |
| 9  | 研究命題とは                    |       | 23       | 課題発表『保育教育実践の質の確保:園内研修について』        |       |
| 10   | 課題発表『保幼小の連携について:その現状』     |       | 24       | 討議『保育教育実践の質の確保:園内研修について』          |       |
| 11   | 課題発表『保幼小の連携について:その現状』     |       | 25       | 実践研究の世界的動向について                    |       |
| 12   | 討議『保幼小の連携について:その現状』       |       | 26       | 課題発表『保育教育実践の質の確保:諸外国の取り組みについて』    |       |
| 13   | レジュメ作成の方法                 |       | 27       | 討議『保育教育実践の質の確保:諸外国の取り組みについて』      |       |
| 14   | 小括                        |       | 28       | 総括                                |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| 各回、課題に基づいた論文・資料を配布する。<br>OECD (2015) Starting Strong IV; OECD (2017) Starting Strong V; OECD (2017). Starting Strong 2017                                  |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |       |          |                                   |       |
| 各回、課題に基づいた論文・資料を配布する。  |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |       |          |                                   |       |
| 講義で提示される諸課題について、ある程度の予備知識が必要となる。事前の資料(政府資料・論説など)の精読が望まれる。研究方法論を視野に入れた講義内容であるため、論文作成の際の方法論の一助として使用することが見込まれる。   |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |       |          |                                   |       |
| 講義への出席・議論への活発な参加・提出物の内容及び期限厳守などを基準に総合的に評価をつける。   |                           |       |          |                                   |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |       |          |                                   |       |
| 特になし   |                           |       |          |                                   |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導  |       | 通年・前期・後期 | 単位数   | 使用言語  |
|---|---|-------|----------|---|-------|
|   |   |       | 通年       | 4   | 日本語   |
| 担当教員名   | 門田 理世   |       |          |   |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |       |          |   |       |
| 本講義では、研究の立ち上げ、調査方法・分析の精査、論文作成及び研究発表の手法など、各自が研究に必要な手続きを再確認し、最終的には独立して研究・調査ができるようになることを目指す。 |   |       |          |   |       |
| <b>【講義概要】</b>   |   |       |          |   |       |
| 人間科学演習を通して行った論考を更に深め、論文化するのを旨とするため、各自の論文テーマの精査、関連論文の読み込み、調査手続き及び分析方法の妥当性と可能性などを討議していく。    |   |       |          |   |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |       |          |   |       |
| No.   | 講義計画  | (担当者) | No.      | 講義計画  | (担当者) |
| 1   | 発表: 各自の研究テーマ(tentative)   |       | 15       | 発表: 各自の研究命題のoriginality, substantiality, feasibility, & validityの再検証      |       |
| 2   | 討議: 研究テーマの意義及びその精査法について   |       | 16       | 講義: パイロットスタディの実施及び分析の意義   |       |
| 3   | 講義: 人文科学・社会科学について   |       | 17       | 討議: パイロットスタディの実施及び分析の意義   |       |
| 4   | 討議: なぜ、研究・調査を行うのか   |       | 18       | 発表: 各自の研究テーマ及び研究計画について  |       |
| 5   | 小括  |       | 19       | 小括  |       |
| 6   | 講義: クロスリファレンス   |       | 20       | 講義: 研究方法・分析手法のoriginality, substantiality, feasibility, & validityについて    |       |
| 7   | 発表: 各自のクロスリファレンスについて  |       | 21       | 討議: 研究方法・分析手法のoriginality, substantiality, feasibility, & validityについて    |       |
| 8   | 講義: 研究倫理の重要性について  |       | 22       | 発表: 各自の研究手法・分析手法のoriginality, substantiality, feasibility, & validityの再検証 |       |
| 9   | 発表: 各自の研究テーマにおける研究倫理の視座   |       | 23       | 講義・討議: 論理的思考を鍛える(読み方・聞き方)   |       |
| 10  | 討議: 研究・調査環境を整える(調査の下準備)   |       | 24       | 講義・討議: abstractについて   |       |
| 11  | 発表: 各自の研究・調査環境及びその課題  |       | 25       | 発表: 模擬研究発表  |       |
| 12  | 小括  |       | 26       | 討議: 研究発表の留意点について  |       |
| 13  | 講義: 研究命題のoriginality, substantiality, feasibility, & validityについて |       | 27       | 討議: 人文科学・社会科学について   |       |
| 14  | 討議: 研究命題のoriginality, substantiality, feasibility, & validityについて |       | 28       | 総括  |       |
| <b>【テキスト】</b>   |   |       |          |   |       |
| 内容に応じて適宜配布  |   |       |          |   |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |       |          |   |       |
| J.W. クレスウェル、他(著)『人間科学のための混合研究法—質的・量的アプローチをつなぐ研究デザイン』/北大路書房/2010                           |   |       |          |   |       |
| 日本保育学会『保育学研究倫理ガイドブック: 子どもの幸せを願うすべての保育者と研究者のために』/フレーベル館/2010                               |   |       |          |   |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |       |          |   |       |
| 各自の研究ノートを作成しておくこと。研究ノートの詳細については講義初めに共有する。   |   |       |          |   |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |       |          |   |       |
|   |   |       |          |   |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |       |          |   |       |
|   |   |       |          |   |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |       |          |   |       |
| 講義への出席・議論への活発な参加・提出物の内容及び期限厳守などを基準に総合的に評価をつける。  |   |       |          |   |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |       |          |   |       |
| 特になし  |   |       |          |   |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 学位論文指導                    | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---------------------------|----------|-----|------|
|  |                           | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 門田 理世                     |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |      |
| 本演習では、博士論文研究計画の立て方、先行研究の論じ方、研究の理論枠組みの立て方、パイロットスタディの実施と本調査へのつながり、論文執筆に際しての留意事項、研究倫理の再確認等、博士論文執筆に際しての基本的事項の習得をねらいとし、具体的なプロセスを取りながら論文執筆を計画的に行うことを目的とする。 |                           |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |      |
| 人間科学研究指導における議論によって蓄積された理論やフィールドワーク経験などを、博士論文として執筆するにあたって必要な基本的事項を段階を踏みながら習得していく。   |                           |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |      |
| No.  | 講義計画                      |          |     |      |
| 1  | 博士論文の枠組みについて              |          |     |      |
| 2  | 博士論文テーマの立て方について           |          |     |      |
| 3  | 先行研究の理論構造について             |          |     |      |
| 4  | 理論枠組みの立て方について             |          |     |      |
| 5  | 研究倫理の重要性について              |          |     |      |
| 6  | 小括                        |          |     |      |
| 7  | 関連ある博士論文について(その構造を分析して発表) |          |     |      |
| 8  | 各自の博士論文の理論枠組みについて         |          |     |      |
| 9  | 各自の博士論文の研究手法の妥当性について      |          |     |      |
| 10   | 討議:パイロットスタディの分析・結果の精査     |          |     |      |
| 11   | 英文によるアブストラクトの書き方について      |          |     |      |
| 12   | 論文執筆に用いられる修辞法について         |          |     |      |
| 13   | 論文執筆におけるmentoringについて     |          |     |      |
| 14   | 発表:各自の論文執筆計画及びその課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |      |
| 内容に応じて適宜配布   |                           |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |      |
| J.W. クレスウェル、他(著)『人間科学のための混合研究法—質的・量的アプローチをつなぐ研究デザイン』/北大路書房/2010<br>日本保育学会『保育学研究倫理ガイドブック:子どもの幸せを願うすべての保育者と研究者のために』/フレーベル館/2010                        |                           |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |      |
| 各自の研究ノートを作成しておくこと。研究ノートの詳細については講義初めに共有する。  |                           |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |      |
| 特になし   |                           |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |      |
|  |                           |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |      |
| 講義への出席・議論への活発な参加・提出物の内容及び期限厳守などを基準に総合的に評価をつける。   |                           |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |      |
| 特になし   |                           |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                                |                |          |             |
|---|--------------------------------|----------------|----------|-------------|
| 講義科目名   | 人間科学特別講義                       | 通年・前期・後期<br>後期 | 単位数<br>2 | 使用言語<br>日本語 |
| 担当教員名   | 門田理世                           |                |          |             |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |                |          |             |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として幼児教育学研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                |                |          |             |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |                |          |             |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                |                |          |             |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |                |          |             |
| No.   | 講義計画                           |                |          |             |
| 1   | 人間科学研究(幼児教育学)における基本的概念の整理      |                |          |             |
| 2   | 人間科学研究(幼児教育学)における基礎的概念の応用      |                |          |             |
| 3   | 人間科学研究(幼児教育学)と周辺領域の関係          |                |          |             |
| 4   | 人間科学研究(幼児教育学)における歴史的背景と意義      |                |          |             |
| 5   | 人間科学研究(幼児教育学)における国内の動向         |                |          |             |
| 6   | 人間科学研究(幼児教育学)における海外の動向         |                |          |             |
| 7   | 人間科学研究(幼児教育学)における研究者の役割と研究倫理   |                |          |             |
| 8   | 人間科学研究(幼児教育学)における成果と課題         |                |          |             |
| 9   | 人間科学研究(幼児教育学)における最新の研究事例       |                |          |             |
| 10  | 人間科学研究(幼児教育学)における最新の研究事例の批判的検討 |                |          |             |
| 11  | 人間科学研究(幼児教育学)における新たな研究法の検討     |                |          |             |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守             |                |          |             |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方              |                |          |             |
| 14  | 人間科学研究(幼児教育学)の将来像と今後の課題        |                |          |             |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |                |          |             |
| 授業内容に応じて適宜使用  |                                |                |          |             |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |                |          |             |
| 保育学講座(全5巻) 日本保育学会; AERA Code of Ethics; APA 7th Publication Manual;   |                                |                |          |             |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |                |          |             |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                |                |          |             |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |                |          |             |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                |                |          |             |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |                |          |             |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                |                |          |             |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |                |          |             |
| ・口頭発表: 50%<br>・レポート: 50%  |                                |                |          |             |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |                |          |             |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                                |                |          |             |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 障害児教育学特論                                   | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--|----------|-----|------|
|   |  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 野口幸弘                                       |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |  |          |     |      |
| <p>到達目標PDCA(Plan-Do-Check-Action)サイクルの視点を入れた教育的支援の流れを一通り学習することで科学的な教育支援について理解する。個別支援計画と個別行動支援計画の計画作成の基礎と実際の支援をイメージしながら科学的な教育支援について理解を深める。</p> <p>具体的学習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別支援教育の基本構造について三層構造の視点から理解する</li> <li>2. 教育対象(知的・発達障害と定型発達の児童)を理解する</li> <li>3. 個別の指導計画(個別支援計画と個別行動支援計画)の作成方法を学ぶ</li> <li>4. 実際の個別教育と行動支援を通じて、目標の設定の仕方を学習する</li> <li>5. 合理的配慮(特に行動支援移管する)について学ぶ</li> </ol>   |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |  |          |     |      |
| <p>特別支援教育が開始され十数年が経過した。その結果「特別支援教育」の理念と展開についても全国3、4000の小中学校を含む変革の最中にある。これは「個に応じた教育的支援」を、従来の特殊教育の対象の障害だけでなくLD・ADHD・高機能自閉症・アスペルガー障害等の発達障害等多様な特別な教育的ニーズを持つ幼児・児童・生徒に対して行う個々の教育目標に焦点を当てた教育のこただとされてきた。そのために幼児・児童・生徒個々の教育的ニーズをしっかりと把握することにより、「この子はどこでつまづいているのか、どう教育すればいいのか」という認識が持てる教師を目指す必要があるとされてきた。しかし、教育現場だけでなく、医療・看護・福祉の分野で、発達障害が疑われる児童・生徒は、「気になる子」、「気がかりな子」と呼ばれてきているが、行動面からの共通認識ができない状態が続いている。また生活や学習上の困難を抱えている(生きづらさを抱えている)児童・生徒が生き生きとした学習を展開するためには子どもが所属する家庭との共同支援体制が不可欠な大切な支援になってきます。この講義ではさまざまなタイプの包括的なニーズを抱える子どもに対する基本的な個別の教育計画の作成に関して、様々な躓きの要因となる領域を学習することで細かな支援実践を学ぶとともに、特に行動面での合理的配慮についても理解を深めていきます。</p> |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |  |          |     |      |
| No.   | 講義計画                                       |          |     |      |
| 1   | 特別なニーズを持つ子どもへの教育理念と行動目標について理解する            |          |     |      |
| 2   | 対象(発達障害児の特性と行動について理解する                     |          |     |      |
| 3   | 個別の指導計画の作成方法を学ぶ                            |          |     |      |
| 4   | 個別の教育計画の作成方法を学ぶ                            |          |     |      |
| 5   | 実際の教育支援を通じて目標(コミュニケーション行動・話す)の設定の仕方を学習する   |          |     |      |
| 6   | 実際の教育支援を通じて目標(コミュニケーション行動・聞く)の設定の仕方を学習(聞く) |          |     |      |
| 7   | 実際の教育支援を通じて目標(コミュニケーション行動・読む)の設定の仕方を学習(読む) |          |     |      |
| 8   | 実際の教育支援を通じて目標(コミュニケーション行動・書く)の設定の仕方を学習(書く) |          |     |      |
| 9   | 社会性(心理的柔軟性形成の視点を含む)の発達支援                   |          |     |      |
| 10  | 社会的自立・就労(コミュニケーション行動形成の視点を含む)の指導について       |          |     |      |
| 11  | 個別支援教育計画と個別指導教育の段階的経過について学ぶ                |          |     |      |
| 12  | 教育における行動面での合理的配慮について理解をする:                 |          |     |      |
| 13  | 包括的教養ニーズを持つ子ども理解の視点と具体的な行動支援の在り方について理解する   |          |     |      |
| 14  | 全体的なまとめと討論(ビデオ視聴をもとに)                      |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |  |          |     |      |
| 「特別支援教育の理論と実践Ⅱ」竹田契一ら編著(金剛出版)  |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |  |          |     |      |
| 「その子、発達障害ではありません」韓 昌完著(さくら舎)  |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |  |          |     |      |
| 発達障害のある児童・生徒の障害特性および行動特性について、家族との協働のあり方、合理的配慮について(特に行動障害の支援に関すること)事前に調べて知っておくこと   |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |  |          |     |      |
| 授業ごとに各自でレポートを報告し、意見交換等をまとめ、参加者全員で討論をする  |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |  |          |     |      |
| 各授業での質問・疑問点等を随時受け、その討論のテーマとする   |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |  |          |     |      |
| 各自1名は、授業毎にレポートを作成して発表をする、各授業のテーマ別討論への積極的な参加状況及び最終レポートの提出によって評価。   |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |  |          |     |      |
| レポートの作成は厳守(期限、枚数などは事前に決定する)   |  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 生涯学習特論                           | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|----------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                  | 集中       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 上野 景三                            |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                  |          |     |      |
| この講義では、生涯学習の基本的な事柄について学び、総合的な人間科学研究の中での生涯学習の原理と役割・機能について理解することを目標とする。                                     |                                  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                  |          |     |      |
| 生涯学習の原理と役割・機能を理解するために、生涯学習の概念と歴史、生涯学習の法制度(生涯学習施設を含む)、生涯学習の方法と内容、の三つを柱として学ぶ。                               |                                  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                  |          |     |      |
| No.   | 講義計画                             |          |     |      |
| 1   | 生涯学習の概念と歴史(1) 私と生涯学習             |          |     |      |
| 2   | 生涯学習の概念と歴史(2) 教育の概念と生涯学習         |          |     |      |
| 3   | 生涯学習の概念と歴史(3) 世界にみる生涯学習の成立と展開    |          |     |      |
| 4   | 生涯学習の概念と歴史(4) 日本における生涯学習の導入と展開   |          |     |      |
| 5   | 生涯学習の法制度(1) 教育法制度にみる生涯学習の位置      |          |     |      |
| 6   | 生涯学習の法制度(2) 自治体にみる生涯学習関連の条例      |          |     |      |
| 7   | 生涯学習の法制度(3) 生涯学習施設の役割と機能 公民館     |          |     |      |
| 8   | 生涯学習の法制度(4) 生涯学習施設の役割と機能 図書館     |          |     |      |
| 9   | 生涯学習の法制度(5) 生涯学習施設の役割と機能 博物館     |          |     |      |
| 10  | 生涯学習の法制度(6) 生涯学習施設の役割と機能 学校施設の利用 |          |     |      |
| 11  | 生涯学習の方法と内容(1) 人口減少と生涯学習          |          |     |      |
| 12  | 生涯学習の方法と内容(2) 社会福祉と生涯学習          |          |     |      |
| 13  | 生涯学習の方法と内容(3) 生活世界の変容と生涯学習       |          |     |      |
| 14  | 試験                               |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                  |          |     |      |
| 最初の授業で配布する。   |                                  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                  |          |     |      |
| 社会教育推進全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』第9版 エイデル研究所 2017   |                                  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                  |          |     |      |
| 集中講義であることから、準備学習について、初日の最初に指示する。翌日の個別の準備については、毎日の授業終了時に指示する。  |                                  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                  |          |     |      |
| 集中講義であることから、毎日の最終講義の終了時に課題レポートを出し、当日中にメールで提出する。   |                                  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                  |          |     |      |
| 集中講義であることから、次の日に講評する。   |                                  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                  |          |     |      |
| 毎回の小レポート(60)、講義中の発表(10)、試験(30)の三つで総合的に判定する。   |                                  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                  |          |     |      |
| 生涯学習に関する問題関心を深めることを目的にするので、演習のつもりで履修してほしい。受講する学生の問題関心に基づいて授業を進めていく。なお、新型コロナウイルス感染症の状況を見て、リモートに切り替える場合もある。 |                                  |          |     |      |

# 2021年度大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 社会科教育学特論           | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|--------------------|----------|-----|------|
|  |                    | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 川上 具美              |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                    |          |     |      |
| 今日の歴史教育カリキュラムや方法などについて、国民国家創造のなかで作られてきた伝統的な歴史観、歴史教育と比較しながら考察をする。   |                    |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                    |          |     |      |
| テキストを講読しながら、ディスカッションをふまえ歴史教育の在り方についての認識を深める  |                    |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                    |          |     |      |
| No.  | 講義計画               |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション          |          |     |      |
| 2  | 国民国家とナショナリズム1      |          |     |      |
| 3  | 国民国家とナショナリズム2      |          |     |      |
| 4  | 国民国家とナショナリズム3      |          |     |      |
| 5  | 国民国家と歴史教育1         |          |     |      |
| 6  | 国民国家と歴史教育2         |          |     |      |
| 7  | 国民国家と歴史教育3         |          |     |      |
| 8  | 新しい歴史教育の意義1        |          |     |      |
| 9  | 新しい歴史教育の意義2        |          |     |      |
| 10   | 新しい歴史教育の方法1        |          |     |      |
| 11   | 新しい歴史教育の方法2        |          |     |      |
| 12   | 新しい歴史教育の方法3        |          |     |      |
| 13   | 新しい歴史教育の方法4        |          |     |      |
| 14   | 現代社会において求められる歴史教育像 |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                    |          |     |      |
| 『定本幻想の共同体：ナショナリズムの起源と流行』（アンダーソン著、書籍工房早山）、『歴史をする』（レヴィスティック&バートン著、新評論）、「学習指導要領 社会科編」（平成29年3月告示 文部科学省）、「学習指導要領 地理歴史科編」（平成30年3月告示 文部科学省） |                    |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                    |          |     |      |
| 講義中に適宜配布する。  |                    |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                    |          |     |      |
| 履修者は文献購読にあたって、レジュメを用意する必要がある。講義やディスカッションによって得られた知見をもとに、興味関心を深め大学院における自己の研究を深める必要がある。   |                    |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                    |          |     |      |
| 授業ごとのレジュメ、最終レポート   |                    |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                    |          |     |      |
| レジュメに対しては各授業の終わりにコメントをする。最終レポートについては、必要に応じてコメントする。   |                    |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                    |          |     |      |
| 講義における発表・ディスカッション30%、レジュメ作成50%、レポート20%   |                    |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                    |          |     |      |
| テキストをオリエンテーションまでに必ず準備しておくこと。   |                    |          |     |      |

# 2021年度大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                   |     |                   |          |             |
|---|-------------------|-----|-------------------|----------|-------------|
| 講義科目名   | 人間科学演習            |     | 通年・前期・後期<br>通年    | 単位数<br>4 | 使用言語<br>日本語 |
| 担当教員名   | 川上 具美             |     |                   |          |             |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| 中等・初等教育段階における社会科教育について、海外の教育方法や思想をもとに研究を行い、授業実践についての研究論文の作成方法を習得する。   |                   |     |                   |          |             |
| <b>【講義概要】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| 中等・初等教育段階における社会科教育について、実践研究をもとに修士論文の作成指導を行う。  |                   |     |                   |          |             |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| No.   | 講義計画              | No. | 講義計画              |          |             |
| 1   | オリエンテーション         | 15  | 先行研究の発表           |          |             |
| 2   | 社会科における多文化主義教育1   | 16  | 調査方法の種類           |          |             |
| 3   | 社会科における多文化主義教育2   | 17  | 調査方法の研究(フィールドノート) |          |             |
| 4   | 社会科における多文化主義教育3   | 18  | 調査方法の研究(フィールドノート) |          |             |
| 5   | 社会科における多文化主義教育4   | 19  | 調査方法の研究(インタビュー)   |          |             |
| 6   | 社会科における開発教育(ESD)1 | 20  | 調査方法の研究(インタビュー)   |          |             |
| 7   | 社会科における開発教育(ESD)2 | 21  | 調査方法の研究(文献)       |          |             |
| 8   | 社会科における開発教育(ESD)3 | 22  | 調査方法の研究(文献)       |          |             |
| 9   | 社会科における開発教育(ESD)4 | 23  | 収集したデータの分類        |          |             |
| 10  | 社会科における市民性教育1     | 24  | データ分析の方法          |          |             |
| 11  | 社会科における市民性教育2     | 25  | データ分析の方法          |          |             |
| 12  | 社会科における市民性教育3     | 26  | 分析結果の詳述           |          |             |
| 13  | 社会科における市民性教育4     | 27  | 分析結果の詳述           |          |             |
| 14  | 先行研究の収集方法         | 28  | 分析結果の発表           |          |             |
| <b>【テキスト】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| メリアム『質的調査法入門:教育における調査法とケース・スタディ(叢書・現代社会のフロンティア3)』ミネルヴァ書房  |                   |     |                   |          |             |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                   |     |                   |          |             |
| 『社会科における多文化教育:多様性・社会主義・公正を学ぶ』(明石書店)、『SDGsと開発教育:持続可能な開発目標ための学び』(学文社)、『右翼ポピュリズムに抗する市民性教育:ドイツの政治教育に学ぶ』(明石書店)、『「慰安婦」問題を子どもにどう教えるか』(高文研) |                   |     |                   |          |             |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                   |     |                   |          |             |
| 毎回の演習での発表準備、研究関心領域の精査、研究関心領域の先行研究収集などの課題に積極的に取り組むこと   |                   |     |                   |          |             |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| 毎回の演習での発表準備、研究関心領域の精査、研究関心領域の先行研究収集   |                   |     |                   |          |             |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| 演習中に適宜コメントします   |                   |     |                   |          |             |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                   |     |                   |          |             |
| 文献の報告(40%)、演習でのコメント(20%)、先行研究のレポート・報告(20%)、データ分析のレポート・報告(20%)   |                   |     |                   |          |             |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                   |     |                   |          |             |
| 連絡・報告を必ず行うこと。   |                   |     |                   |          |             |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |  |          |     |      |
|--|--|----------|-----|------|
| 講義科目名  | 家庭科教育学特論   | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|  |  | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 倉元綾子   |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |  |          |     |      |
| 家庭科、家政学、生活課題に関連する事項の歴史と現状、課題について深く探究的に学ぶとともに、家庭科の授業や生活課題の予防と解決のための方法論について学ぶ。これらを研究、発表、討論を通じて実践的に活かすことができるようにする。                    |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |  |          |     |      |
| 家庭科、家政学、生活課題に関連する歴史と現状についてワークショップや発表、討論をつうじて深く理解し、課題を明らかにする。また、ジェンダー、子どもの貧困など、家庭科、家政学からの生活課題へのアプローチの方法論を学び、課題ごとに実践的に予防と解決の方法を探究する。 |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |  |          |     |      |
| No.  | 講義計画   |          |     |      |
| 1  | 教科教育学特論Ⅱの背景、学ぶ意義、授業の進め方                                      |          |     |      |
| 2  | 今日の個人・家族・地域社会の生活課題を考える、ワークショップ、マインドマップ、課題担当分野の協議             |          |     |      |
| 3  | 家庭科・家政学の歴史1(米国、レイクプラシッド会議、エレン・リチャーズ、アメリカ家政学会の成立)、発表と討論       |          |     |      |
| 4  | 家庭科・家政学の歴史2(米国、ミッション・ステートメント、スコッツデール会議、定義)、発表と討論             |          |     |      |
| 5  | 家庭科・家政学の歴史3(世界、国際家政学会、家政学のポジション・ステートメント)、発表と討論               |          |     |      |
| 6  | 家庭科・家政学の歴史4(日本、戦前女子教育、家事・裁縫教育、家政教育)、発表と討論                    |          |     |      |
| 7  | 家庭科・家政学の歴史5(日本、1945-1989、家庭科・家政学の成立、男女平等教育、学習指導要領)、発表と討論     |          |     |      |
| 8  | 家庭科・家政学の歴史6(日本、1990-2019、家庭科・家政学の展開、消費者問題、環境教育、学習指導要領)、発表と討論 |          |     |      |
| 9  | 家庭科・家政学における生活課題への取り組み(教育方法論、家族生活教育)                          |          |     |      |
| 10   | 生活課題へのアプローチ1(ジェンダー)、ワークショップ、発表と討論                            |          |     |      |
| 11   | 生活課題へのアプローチ2(子どもの貧困)、ワークショップ、発表と討論                           |          |     |      |
| 12   | 生活課題へのアプローチ3(家族、環境)、ワークショップ、発表と討論                            |          |     |      |
| 13   | 生活課題へのアプローチ4(衣食住)、ワークショップ、発表と討論                              |          |     |      |
| 14   | 家庭科・家政学と生活課題の将来、ワークショップ、発表と討論                                |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |  |          |     |      |
| (1)ステイジ、ヴィンセント(倉元綾子監訳)『家政学再考:アメリカ合衆国における女性と専門職の歴史』(近代文芸社、2002年)  |  |          |     |      |
| (2)ダーリン、キャンディ、パウエル(倉元綾子、黒川衣代監訳)『家族生活教育:人の一生と家族(第3版)』(南方新社、2019年)   |  |          |     |      |
| (3)文部科学省『学習指導要領家庭科解説』  |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |  |          |     |      |
| 適宜指示する。  |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |  |          |     |      |
| 発表と討論をする会においては分担者は予め2回以上の指導を受け、レジュメまたはスライド資料を準備すること。   |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |  |          |     |      |
| 各回ごとに小レポートと評価票を書くこと。   |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |  |          |     |      |
| 各回ごとに、分担者には評価結果を、出席者には小レポートを返却し、コメントする。  |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |  |          |     |      |
| 授業の準備状況(30%)、参加状況(50%)、レポート(20%)   |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |  |          |     |      |
| 学生の研究と発表を中心として授業を組み立てる予定であるので、授業に積極的に関与すること。授業の順序は進み具合によって変更することもある。   |  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 日本文学特論  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---|----------|-----|------|
|  |   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 古田雅憲  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |   |          |     |      |
| <p>22年度の講義は「絵本研究会」として開講します。国内外の人気作家の最新絵本、永い時を経て読み継がれている古典絵本、あふれるユーモアに思わず笑みがこぼれる絵本、切なくて思わずほろっとする絵本。たくさんの絵本を読み解きながら、穏やかに静かな学びのひとつときを分かちあいたいと思います。</p>  |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |   |          |     |      |
| <p>幼児や児童の言葉は、身近な親しい人との関わりや絵本や物語に親しむ中で、様々な語句や表現を身につけ、自分が経験したことや考えたことなどを話したり、相手の話を興味をもって聞いたりすることを通して育まれます——先生や仲間たちと伝え合う“日常的な言語生活の豊かさ”と、読み聞かせや素話などを通じた“非日常的な物語体験の多彩さ”は、子どもの言葉を育む“両輪”というわけです。</p> <p>なるほど幼児教育や児童教育を志す方々に、日常的な“声かけ”のセンスや技術とともに、絵本の読み聞かせ・朗読などに係る実際の技能や見識が求められるのも道理ですね。</p> <p>この講義では、それらの技能・見識のうち、特に“絵本の読み解き(素材研究)と読み聞かせ・朗読(表現技能)”について学びます。その修学を通じて以下の知見や技能が身につきます。</p> <p>① “子どもの言葉を育む表現”を絵本の中に見出し、その本質について自らの言葉で明快に説明する力<br/>                 ② 絵本の表す多様な“人と世界のイメージ”を読み解き、豊かな子ども観や世界観を構想する力<br/>                 ③ さまざまな絵本の特長を見抜き、それに基づいて効果的な読み聞かせや朗読を実践する力</p> <p>※この講義は「実務経験のある教員による授業科目」です。<br/>                 国語科教員(中・高)として実務経験を積んだ担当者が、国語教育の現場で培った技能と知見に基づいて、「実際の国語科の学習指導や幼児教育における言葉の支援に必要な、教材研究を踏まえた読み聞かせ・朗読・音読に関する技能・知見等」を教授します。</p> |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |   |          |     |      |
| No.  | 講義計画  |          |     |      |
| 1  | はじめに(なぜ絵本を読むのか)―『めつきらもつきら どおんどん』と『おふろ だいすき』を中心に |          |     |      |
| 2  | “人と自然”の絵本―『じいじの さくらやま』と『よあけ』を中心に                |          |     |      |
| 3  | “仲間”の絵本―『くれよんの ころくん』と『となりの たぬき』を中心に             |          |     |      |
| 4  | ここまでの振り返り―受講生による絵本案内(1)(読み聞かせ・朗読の実践)            |          |     |      |
| 5  | “お父さん”の絵本―『うさこちゃん と うみ』と『おまえ うまそうだな』を中心に        |          |     |      |
| 6  | “お母さん”の絵本―『おおかみと 七匹のこやぎ』と『てぶくろを かいに』を中心に        |          |     |      |
| 7  | ここまでの振り返り―受講生による絵本案内(2)(読み聞かせ・朗読の実践)            |          |     |      |
| 8  | “歌う”絵本―『いないいない ばあ』と『たあんき ぼおんき たんころりん』を中心に       |          |     |      |
| 9  | “繰り返す”絵本―『パンやの クルトンさん』と『おだんごぼん』を中心に             |          |     |      |
| 10   | ここまでの振り返り―受講生による絵本案内(3)(読み聞かせ・朗読の実践)            |          |     |      |
| 11   | “思いやり”の絵本―『おにたの ぼうし』と『ちいさな くれよん』を中心に            |          |     |      |
| 12   | “暴れる”絵本―『かいじゅうたちの いる ところ』と『どんどん どんどん』を中心に       |          |     |      |
| 13   | ここまでの振り返り―受講生による絵本案内(3)(読み聞かせ・朗読の実践)            |          |     |      |
| 14   | おわりに(改めて、なぜ絵本を読むのか)―『いぐいぐ いぐいぐ』と『はちかづきひめ』を中心に   |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |   |          |     |      |
| なし。講義担当者が資料等を適宜配布します。  |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |   |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●生田美秋ほか(2013)『ベーシック絵本入門』(ミネルヴァ書房)…本学図書館019/5/115</li> <li>●Maria Nikolajeva, Carole Scott (2011)『絵本の力学』(玉川大学出版部)…本学図書館726/5/187</li> <li>●Jane Doonan(2013)『絵本の絵を読む』(玉川大学出版部)…本学図書館726/5/210</li> <li>●五味太郎ほか(1988)『絵本をよんでみる』(リプロポート)…本学図書館909/0/65</li> </ul>  |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |   |          |     |      |
| <p>各回で取り扱う「絵本」(3-4冊)については事前にお知らせします。併せて関連資料も配布します。講義当日までにそれらの「絵本」を熟読玩味してきてください。その際、必ず「声に出して読む」ことが大切です。時間的には、1講義(90分)で取り扱う3-4冊の「絵本」につき2時間(120分)ほどの事前学習を期待しています。</p> <p>なお第4・7・11・13講については「修学内容の振り返り」の場とします。受講生それぞれが「修学内容」に関連する絵本・数冊を持ち寄り、その作品の表現の特長や描かれた世界観・人間観等について「読み聞かせ・朗読の実演」を通じて報告を行います。その活動に備えて、各回の事前事後学習として読み聞かせや朗読の練習が必要です。講義1回につき1.5時間ほどの事前事後学習を期待しています。</p>   |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |   |          |     |      |
| 上記の通りです。   |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |   |          |     |      |
| <p>受講生が「課題」として練習してきた読み聞かせ・朗読の実演について、その特徴や改善点を「場面の様子や雰囲気・登場人物の言動や心境」などの観点から検証しあいます。特に音声化における「間・緩急・声の大小・高低・強弱」などについて、その工夫の必然性等について検証しあいます。</p>   |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |   |          |     |      |
| <p>毎回の参加状況(下記の項目)についてまず自己評価・受講生間の相互評価をしていただきます。</p> <p>○各回で取り扱った絵本一冊一冊について、十分な素材研究と受講生相互の交流活動を通じて多様で柔軟な読み深めができたか。<br/>                 ○各回の質疑応答は積極的に行えたか。<br/>                 ○自分なりに工夫した読み聞かせ・朗読の実践が行えたか。</p> <p>その評価について、さらに授業担当者と検討をして「成績①」とします。</p> <p>また全15回の内容を踏まえて学期末に「小論文」を課します。そのテーマは以下のようなものです(一例)。<br/>                 (1)あなたの好きな絵本を一冊選び、その“表現の特徴”とそれが表す“世界観・人間観”について論じなさい。<br/>                 (2)実際の保育・教育の場面で、あなたはその絵本をどのように活用しますか。<br/>                 小論文の評価基準は「1)子どもの言葉を育む“絵本表現の特性”について十分に理解していること、2)絵本の読み解きを通じて多彩な“子ども観・世界観”を獲得していること、3)保育・教育における豊かな絵本活用を構想できること」とし、その評価を「成績②」とします。</p> <p>以上の「成績①と②」を総合して最終的な単位認定のための評価とします。(配点は①60点分+②40点分です。)</p>   |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |   |          |     |      |
| 何事につけても細やかな「報告・連絡・相談」をお願いします。  |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学演習   | 通年・前期・後期 | 単位数                            | 使用言語 |
|---|--|----------|--------------------------------|------|
|   |  | 通年       | 4                              | 日本語  |
| 担当教員名   | 古田雅憲   |          |                                |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |  |          |                                |      |
| 博物館・美術館等の教育活動を検証しながらVisual-Thinkingの理念と方法論を学び、さらにそれを援用した国語教育を構想する技術が修得できます。地域社会的知的資源を活用する学校園教育のあり方を模索している方に有益です。  |  |          |                                |      |
| <b>【講義概要】</b>   |  |          |                                |      |
| <p>小学校学習指導要領や幼稚園教育要領にいう「伝え合う喜びを味わう・伝え合う力を高める」理念を実現するため、それぞれの学校園で、実に様々の環境構成・学習支援が創意工夫されています。が、その一として美術館・博物館の知的資源(その施設等に関わる人々の知見・技術および建物それ自体を含む収蔵品等)を援用しようとする試みは、今なお広範な認知を得てはいないように見えます。実際、初等中等教育の国語科でそのような提案を行えば、まず「図工(美術)科なのか国語科なのか?」という入り口での議論に終始してしまう場面もあるようです。</p> <p>そのような問題を克服するためにも、この講義では美術館・博物館の鑑賞教育プログラムVisual Thinkingについて取り上げ、その理念と方法論を学びます。そして、美術館・博物館等の知的資源が、児童・幼児の言葉を育むためにどのように援用されるかを実践的に検証してみたいと思います。</p> |  |          |                                |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |  |          |                                |      |
| No.   | 講義計画   |          |                                |      |
| 1   | 国語教育における「見る」の位置付け<br>-「この絵、わたしはこう見る」の授業                              | 15       | 幼児教育・初等教育における美術館等の活用事例(報告)     |      |
| 2   | 「見る・話す聞く・書く」<br>-挿絵で読む『山月記』と音読で読む『次郎君』                               | 16       | 福岡市美術館の資源を活用する国語教育の提案(1:現代絵画)  |      |
| 3   | 国語教科書のなかの「見る」学習材(報告)   | 17       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 4   | Visual Thinkingの理念と方法論<br>-NPO<Visual Understanding in Education>の活動 | 18       | 福岡市美術館の資源を活用する国語教育の提案(2:古典絵画)  |      |
| 5   | 本邦におけるVisual Thinkingの始まり<br>-丹青総合研究所の活動と学会の動向                       | 19       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 6   | 本邦におけるVisual Thinkingの再評価<br>-A.Arenasの活動と学会の動向                      | 20       | 福岡市博物館の資源を活用する国語教育の提案(1:金印)    |      |
| 7   | Visual Thinkingを援用した国語教育の実践<br>-『鳥獣戯画を読む』                            | 21       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 8   | Visual Thinkingを援用した国語教育の実践<br>-『竹取物語』                               | 22       | 福岡市博物館の資源を活用する国語教育の提案(2:博多文化)  |      |
| 9   | 小学校5・6学年における授業実践の設計提案(「風神雷神図」)                                       | 23       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 10  | 同提案に対する検証作業  | 24       | 九州国立博物館の資源を活用する国語教育の提案(1:縄文土器) |      |
| 11  | 小学校3・4学年における授業実践の設計提案(「ごんぎつね」)                                       | 25       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 12  | 同提案に対する検証作業  | 26       | 九州国立博物館の資源を活用する国語教育の提案(2:天神信仰) |      |
| 13  | 小学校1・2学年における授業実践の設計提案(「お手紙」)   | 27       | 同提案に対する検証作業                    |      |
| 14  | 同提案に対する検証作業／前期学修のひとまとめ   | 28       | 研究発表会                          |      |
| <b>【テキスト】</b>   |  |          |                                |      |
| なし。ただし前期前半は講義担当者が、関連する論文や資料等を前時までに配布します。また前期後半～後期は、各回の担当者(受講者の輪番)がレジュメ等を作成して、前時までに配布します。  |  |          |                                |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |  |          |                                |      |
| 講義担当者が、毎回の内容に即して参考文献等を紹介・指示します。   |  |          |                                |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |  |          |                                |      |
| <p>前期後半は講義担当者が提供する話題について意見交換を行いますので、配布した論文・資料等を事前によく吟味しておいてください。また前期後半～後期は分担して授業計画等を作成し、それについて意見交換を行います。担当者が配布するレジュメ等を事前によく吟味しておいてください。なお研究の必要に応じて、近隣の美術館等で開講することも予定しています。その場合は開講日時を土日祝に変更するなどの措置をとることがあります(詳細は事前に相談します)。</p> <p>講義が一段落する毎に討論の場を設け、内容の確認・検討作業や意見交換を行います。配布する論文や資料等を踏まえて考えをまとめ、必要に応じて小レポートの提出を求めることがあります。</p>  |  |          |                                |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |  |          |                                |      |
| 上記の通りです。  |  |          |                                |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |  |          |                                |      |
| 上記の通りです。  |  |          |                                |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |  |          |                                |      |
| <p>毎回の参加状況(下記の項目)についてまず自己評価・受講生間の相互評価をしていただきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文献類は十分に読解しているか。</li> <li>○発表レジュメは十分に機能しているか。</li> <li>○討論において十分に質疑応答できたか。</li> <li>○小レポート等は十分に記述できたか。</li> </ul> <p>その評価について、さらに授業担当者と検討をして「成績①」とします。</p> <p>また学期末に課する研究発表の質(問題設定、資料の活用、正確で広汎な調査、論理性、構成力、表現力など)を講義担当者が「成績②」として評価します。</p> <p>配点は「成績①50点+成績②50点」とします。</p>   |  |          |                                |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |  |          |                                |      |
| 万事、報告・連絡・相談を細やかに行ってください。  |  |          |                                |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導  | 通年・前期・後期 | 単位数   | 使用言語 |
|---|---|----------|---|------|
|   |   | 通年       | 4   | 日本語  |
| 担当教員名   | 古田雅憲  |          |   |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |   |      |
| 視覚資料を積極的に援用する国語教育・古典教育を開発する知見と技術が修得できます。また併せて、その領域での学位(博士)論文の構想力や実際的な執筆・発表の技術を錬成できます。特に地域社会(博物館・美術館等)の知的資源を活用する学校園教育のあり方を模索している方に有益です。  |   |          |   |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |   |      |
| 前期課程の間に修得した「Visual-Thinkingの理念と方法論」を踏まえ、さらに実践的・体系的な知見と技術を学びながら、視覚資料を積極的に援用する国語教育・古典教育にかかる学位(博士)論文の構想を練り上げてゆきます。また併せて、論文を執筆する専門的文章力や学会等での発表能力を錬成してゆきます。  |   |          |   |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |   |      |
| No.   | 講義計画  |          |   |      |
| 1   | 国語教育史・古典教育史を概観する(1) 文献リストの作成と検討                       | 15       | 自らの教育実践を体系的に構想する(1) 文献リストの作成と検討                   |      |
| 2   | 国語教育史・古典教育史を概観する(2) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)     | 16       | 自らの教育実践を体系的に構想する(2) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答) |      |
| 3   | 国語教育史・古典教育史を概観する(3) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)     | 17       | 自らの教育実践を体系的に構想する(3) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答) |      |
| 4   | 国語教育史・古典教育史を概観する(4) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)             | 18       | 自らの教育実践を体系的に構想する(4) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)         |      |
| 5   | 国語教育史・古典教育史を概観する(5) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)             | 19       | 自らの教育実践を体系的に構想する(5) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)         |      |
| 6   | Visual-Thinkingを概観する(1) 文献リストの作成と検討                   | 20       | 自らの構想を実践・検証する(1) 実践記録等の作成と読み合わせ                   |      |
| 7   | Visual-Thinkingを概観する(2) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答) | 21       | 自らの構想を実践・検証する(2) 主要課題の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)    |      |
| 8   | Visual-Thinkingを概観する(3) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答) | 22       | 自らの構想を実践・検証する(3) 主要課題の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)    |      |
| 9   | Visual-Thinkingを概観する(4) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)         | 23       | 自らの構想を実践・検証する(4) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)            |      |
| 10  | Visual-Thinkingを概観する(5) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)         | 24       | 自らの構想を実践・検証する(5) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)            |      |
| 11  | 視覚資料を活用した教育実践を概観する(1) 文献リストの作成と検討                     | 25       | 学会発表に備える(1) テーマの厳選と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)          |      |
| 12  | 視覚資料を活用した教育実践を概観する(2) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)   | 26       | 学会発表に備える(2) テーマの厳選と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)          |      |
| 13  | 視覚資料を活用した教育実践を概観する(3) 主要論点の把握と言語化(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)   | 27       | 論文投稿に備える(1) 学会発表の反省とテーマの再検討(レジュメ作成、口頭発表、質疑応答)     |      |
| 14  | 視覚資料を活用した教育実践を概観する(4) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)           | 28       | 論文投稿に備える(2) 発表内容の文章化(執筆、読み合わせ、添削)                 |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |   |      |
| なし  |   |          |   |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |   |      |
| 講義担当者が、毎回の内容に即して参考文献等を紹介・指示します。   |   |          |   |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |   |      |
| 日頃の講義は担当教員とのマンツーマンになりますが、だからこそ、学会で発表したり論文を公刊するつもりになって、常に「外部の視線」を意識した言説や振る舞いを心がけてください。<br>毎回の修学時に作成したレジュメ、口頭発表用原稿、執筆原稿等について、それらが全体的・有機的な連続性を持つよう意識しながら積み重ねてください。すべてが学位論文の一部になるよう意識しながら修学を進めることが肝要です。 |   |          |   |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |   |      |
| 上記の通りです。  |   |          |   |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |   |      |
| 上記の通りです。  |   |          |   |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |   |      |
| 毎回の修学状況(文献類の読解、発表レジュメの充実度、発表内容・態度、文章執筆)について約70%、各回の内容の連続性に対する意識度について約15%、学会等への参加状況について約15%の比率によって、総合的に評価します。  |   |          |   |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |   |      |
| 報告・連絡・相談を細やかに行ってください。   |   |          |   |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---|----------|-----|------|
|   |   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 古田雅憲  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究(日本文学)の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の修得を目的とする。そして研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、修得した知識を自分自身の具体的な研究法に結びつけ、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう講義を通じた指導を行う。  |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |     |      |
| No.   | 講義計画  |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(日本文学)における基礎的概念の整理—〈物語〉〈夢〉〈ごっこ遊び〉の効用—         |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(日本文学)における基礎的概念の応用—〈物語〉を読み解くことの意義—            |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(日本文学)と周辺領域の関係—〈物語〉と〈心〉と〈言葉〉の関係—              |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(日本文学)における歴史的背景と意義—〈読む〉〈語る〉〈謡う〉の効用—           |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(日本文学)における国内の動向—「源氏物語」を日本語話者はどう読んできたか—        |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(日本文学)における海外の動向—「源氏物語」を非日本語話者はどう読んできたか—       |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(日本文学)における研究者の役割と研究倫理—〈作家論〉〈作品論〉〈読者論〉の効用—     |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(日本文学)における成果と課題—〈幼児・児童・生徒・学生・大人〉にとっての〈物語〉の価値— |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(日本文学)における最新の研究事例—〈絵画資料〉と〈文字資料〉の関係—           |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(日本文学)における最新の研究事例の批判的検討—〈映像〉と〈言葉〉の関係—         |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(日本文学)における新たな研究法の検討—古くて新しい〈物語〉の研究—            |          |     |      |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守—「源氏研究史」1000年への向き合い方—             |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方—「私」が「いま・ここ」で「その物語」に向き合う理由—        |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究(日本文学)の将来像と今後の課題—〈文学評論〉〈文学研究〉の効用—             |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |     |      |
| 必要に応じて講義資料を配付する。  |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |     |      |
| 必要に応じて教唆する。   |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |     |      |
| 毎回の講義資料を熟読して概要を理解し、自らの考えを丁寧に言語化したうえで講義に臨むこと。また次時の講義冒頭で、前時学修後に考え至った事柄等について口頭発表を求める。自らの考えを改めて言語化しておくこと。(事前・事後学修をあわせて2時間程度が必要である。)         |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |     |      |
| 講義内容を確実に理解し、自らの研究に援用できるようにするため、時宜に応じてレポート及び口頭発表等を課す。  |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |     |      |
| 講義中の口頭発表に対しては随時しかるべく助言を行い、提出されたレポートに対しては必要に応じて添削等を施して共有する。  |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表: 50%</li> <li>・レポート: 50%</li> </ul>  |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努めたうえ、各回の講義に臨むこと。  |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 音楽科教育学特論                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|--------------------------------|----------|-----|------|
|  |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 渡邊 均                           |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                                |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の学習指導と関わる次の二つの視点について基礎的文献を参照しながら経験知を再構成することができる。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 幼児・児童の音楽的成長と発達について</li> <li>2) 学習指導の設計及び評価の方法について</li> </ol> </li> <li>・発展的に多様な研究資料に当たり、それらから得られる情報を独自に解釈の上、概念的に再構成することができる。</li> </ul> |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                                |          |     |      |
| 毎回の講義において、下記の内容についての基本文献の精読、その内容に関連する討論、関連資料を取り上げての内容の比較検討を行う。   |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                                |          |     |      |
| No.  | 講義計画                           |          |     |      |
| 1  | 乳幼児・児童期の音楽(テキスト)               |          |     |      |
| 2  | 乳幼児・児童期の音楽(参考資料)               |          |     |      |
| 3  | 発達・学習理論と乳幼児・児童期の音楽(テキスト)       |          |     |      |
| 4  | 発達・学習理論と乳幼児・児童期の音楽(参考資料)       |          |     |      |
| 5  | 乳幼児・児童期の音楽的発達: 様々な基礎研究資料(テキスト) |          |     |      |
| 6  | 乳幼児・児童期の音楽的発達: 様々な基礎研究資料(参考資料) |          |     |      |
| 7  | 環境の構成(テキスト)                    |          |     |      |
| 8  | 環境の構成(参考資料)                    |          |     |      |
| 9  | 音楽の学習指導: 様々な基礎研究資料(テキスト)       |          |     |      |
| 10   | 音楽の学習指導: 様々な基礎研究資料(参考資料)       |          |     |      |
| 11   | 障害のある子どもたちとの音楽活動(テキスト)         |          |     |      |
| 12   | 障害のある子どもたちとの音楽活動(参考資料)         |          |     |      |
| 13   | 幼児・児童の音楽への接近法とその指導方法(テキスト)     |          |     |      |
| 14   | 幼児・児童の音楽への接近法とその指導方法(参考資料)     |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                                |          |     |      |
| ・D・T・マクドナルド&G・M・サイモンズ共著 神原雅之他共訳『音楽的成長と発達—誕生から6歳まで—』(溪水社)   |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                                |          |     |      |
| ・梅本堯夫『子どもと音楽』(東京大学出版会)1999年, Music Educators Journal(MENC), Journal of Research In Music Education(MENC)   |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                                |          |     |      |
| その回に学習するテキストの章の内容についての予習をすること。また前時にある章の講読を終えた場合は、その内容に関連する資料に目を通し、その内容をレジュメとしてまとめ発表できるようにしておくこと。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                                |          |     |      |
| ひとつの章を読み終えた段階で、その内容に関連する資料にあたることを個別の課題とする。従って、学習内容を掘り下げるために興味を持ったポイントについて独自に資料にあたり、内容を関連させたり拡張させていくよう努力されたい。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                                |          |     |      |
| 受講者の講義内での発表に関して、適宜フィードバックを行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                                |          |     |      |
| 文献の精読の際の理解度(要点の把握状況)、関連資料の解釈(要約の作成)を評価の対象とし、知識・理解、思考力の観点から総合的に判断して評価する。  |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                                |          |     |      |
| 特に無し。  |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 地理学特論                                     | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---|----------|-----|------|
|   |   | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 藤永 豪                                      |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |     |      |
| 本講義では、主に初等教育における地理教育の成り立ちと、そのバックボーンとなる地理学の基礎的な専門知識を理解し、両者の関係について理解を深めることを目的とする。                                       |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |     |      |
| 講義の前半では、小学校における地理教育の特徴とその目的について、後半では、主に人文地理学の基礎的概念を中心に解説し、最後に地理教育の意義についてまとめる。   |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |     |      |
| No.   | 講義計画                                      |          |     |      |
| 1   | 教育の中の地理—なぜ、地理学を学ぶのか—                      |          |     |      |
| 2   | 地理教育に求められたもの                              |          |     |      |
| 3   | 小学生に伝える地理的テーマ                             |          |     |      |
| 4   | 地域理解について(その1)—地名は覚えるべきか—                  |          |     |      |
| 5   | 地域理解について(その2)—その視点—                       |          |     |      |
| 6   | 人文地理学の基本的な視点と概念(その1)—位置、立地、分布、スケール—       |          |     |      |
| 7   | 人文地理学の基本的な視点と概念(その2)—文化伝播—                |          |     |      |
| 8   | 人文地理学の基本的な視点と概念(その3)—等質地域と機能地域、実質地域と形式地域— |          |     |      |
| 9   | 地域構造                                      |          |     |      |
| 10  | 景観  |          |     |      |
| 11  | 風景というまなざし                                 |          |     |      |
| 12  | 地理学における環境論                                |          |     |      |
| 13  | 環境利用と環境認識                                 |          |     |      |
| 14  | 子どもをめぐる地理学                                |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |     |      |
| 特になし  |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |     |      |
| 授業の中で、随時紹介する。   |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |     |      |
| 配布資料には、参考文献等を掲載するので、受講生の皆さんは、これら授業中に提示した資料・文献等を用いながら(図書館の利用を含む)、講義内容を復習・理解するようにしてください。(1.5時間程度)                       |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |     |      |
| 毎回、授業に関する感想や質問を記入してもらおう。<br>授業内容を踏まえて、レポートを課す。  |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |     |      |
| 毎回、前回の授業に関する質問に回答する。  |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |     |      |
| レポートによって評価する。<br>ただし、考慮すべき特別の事情がない限り、3分の2以上の出席がなければ、評価しない。  |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |     |      |
| 講義の順序や扱うテーマは、進行具合や履修者の理解度、希望等によって変更となる場合もある。また、新型コロナウイルスの感染拡大など、その他、何らかの理由により、対面式の授業が不可能な場合には、状況に応じて、オンライン形式の授業を組み込む。 |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学演習                         | 通年・前期・後期 |     | 単位数                                | 使用言語  |
|---|--------------------------------|----------|-----|------------------------------------|-------|
|   |                                | 後期       |     | 4                                  | 日本語   |
| 担当教員名   | 藤永 豪                           |          |     |                                    |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| 地理学におけるデータの種類の活用方法、フィールドワークの意義と手法等を学ぶとともに、文献資料をもとにディスカッションを行い、学校教育も含めた地域調査の重要性について理解を深める。   |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| 本授業では、地理学における地形図や統計資料等の活用、調査方法について、作業等を通して理解してもらおうと同時に、文献を読み、その内容をまとめ、発表してもらおう。また、それらの学習を踏まえ、実際にフィールドワークを行い、その成果を報告書としてまとめ発表してもらおう。なお、本授業は、担当者の前期国内研究のため、後期開講となるので注意のこと(履修上の注意を参照)。 |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| No.   | 講義計画                           | (担当者)    | No. | 講義計画                               | (担当者) |
| 1   | 地理学の歴史と体系                      |          | 15  | 文献資料の種類と検索・収集方法                    |       |
| 2   | 地形図の読解とその活用(その1)—基本ツールとしての地形図— |          | 16  | 文献資料の批判的検討(1)—テーマ・目的の意義—           |       |
| 3   | 地形図の読解とその活用(その2)—等高線と土地利用—     |          | 17  | 文献資料の批判的検討(2)—扱うデータと分析内容の妥当性—      |       |
| 4   | 統計資料と主題図(その1)—統計資料の種類と特徴—      |          | 18  | 文献資料の批判的検討(3)—論の展開—                |       |
| 5   | 統計資料と主題図(その2)—統計資料を用いた主題図の作成—  |          | 19  | 文献資料の批判的検討(4)—考察と結論の整合性—           |       |
| 6   | フィールドワークの意義—地理教育における体験学習の意義—   |          | 20  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その1)—テーマの設定—   |       |
| 7   | フィールドワーク(その1)—都市の景観観察—         |          | 21  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その2)—目的と方法の検討— |       |
| 8   | フィールドワーク(その2)—農村の景観観察—         |          | 22  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その3)—実際の調査—    |       |
| 9   | 土地利用図とその作成方法                   |          | 23  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その4)—実際の調査—    |       |
| 10  | フィールドワーク(その3)—土地利用調査—          |          | 24  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その5)—実際の調査—    |       |
| 11  | アンケート調査(その1)—その目的と方法—          |          | 25  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その6)—実際の執筆—    |       |
| 12  | アンケート調査(その2)—調査票の作成—           |          | 26  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その7)—実際の執筆—    |       |
| 13  | 聞き取り調査(その1)—その目的と方法—           |          | 27  | フィールドワークにもとづく報告書の作成(その8)—実際の執筆—    |       |
| 14  | 聞き取り調査(その2)—調査後のまとめ方           |          | 28  | フィールドワークの成果発表と全体のまとめ               |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| 特になし  |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |          |     |                                    |       |
| 授業の中で、随時紹介する。   |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |          |     |                                    |       |
| ほぼ毎回、課題として作業や発表、フィールドワークを行うため、主体的に取り組むこと。(1.5時間程度)  |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| 作業や発表、フィールドワーク  |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| その都度、作業や発表、フィールドワークについての助言を行う。  |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |          |     |                                    |       |
| 授業内での作業やディスカッションを踏まえ、最終的には報告書の内容によって、総合的に評価する。  |                                |          |     |                                    |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |          |     |                                    |       |
| * 作業や発表、休日等を利用したフィールドワークを主体とするため、この点を留意して履修すること。そのため、教材費(地形図等)や交通費等が別途必要となるので注意のこと。また、授業の進め方については、履修生の希望も踏まえながら対応する。  |                                |          |     |                                    |       |
| * ただし、新型コロナウイルスの感染拡大や、そのほかの何らかの理由により、対面式の授業やフィールドワークが不可能になった場合は、状況に応じて、オンライン形式の授業や代替作業・課題を取り入れながら対応することになるので留意のこと。  |                                |          |     |                                    |       |
| * なお、本授業は、担当者の前期国内研究のため、後期の開講となるので注意のこと(後期に週2コマの開講となる)。   |                                |          |     |                                    |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 化学特論             | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|------------------|----------|-----|------|
|   |                  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 松村 敬治            |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                  |          |     |      |
| 身の回りの物質が原子・分子から構成されていることを知識として理解することはできても、実感することは難しい。この講義においては、原子・分子の多面的な実験・観察を通して、原子・分子と身の回りの物質との関係を実感する教材について考察することを目的とする。                                    |                  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                  |          |     |      |
| 化学の基礎の教授法について解説し、続いて、理科教育や環境教育に関連した身の回りの化学物質の測定法や解析法について解説する。具体的には、身近な道具を用いた簡易的な測定法や、基本的な計測機器を用いた専門的な測定法について解説する。解析法は、最小二乗法による解析を中心に、モデル関数の選び方とその解釈の仕方について解説する。 |                  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                  |          |     |      |
| No.   | 講義計画             |          |     |      |
| 1   | 食塩の結晶作り          |          |     |      |
| 2   | アボガドロ定数の決定       |          |     |      |
| 3   | ハンカチによるX線回折の模擬実験 |          |     |      |
| 4   | 分子模型作り           |          |     |      |
| 5   | 身近な化合物の紫外可視分光    |          |     |      |
| 6   | 紫外可視分光による膜測定     |          |     |      |
| 7   | 赤外分光の理論          |          |     |      |
| 8   | FTIR分光測定(気体)     |          |     |      |
| 9   | FTIR分光測定(液体)     |          |     |      |
| 10  | マイクロ波分光の理論と測定    |          |     |      |
| 11  | イージーセンスによる測定     |          |     |      |
| 12  | ATP検査            |          |     |      |
| 13  | 最小二乗法            |          |     |      |
| 14  | 自然界のデザイン         |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                  |          |     |      |
| その都度、資料を配布する。資料は、理科教育に関するものと、分子分光学に関するものを予定している。  |                  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                  |          |     |      |
| 参考書はその都度紹介する。   |                  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                  |          |     |      |
| 環境測定をするときは、事前にセンサのセットや雨水などの採取が必要となる。  |                  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                  |          |     |      |
| 測定データの整理・解析と考察を課題とする。   |                  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                  |          |     |      |
| 提出内容を添削して返却する。修正箇所を指摘して再提出を求める場合もある。  |                  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                  |          |     |      |
| 授業への取り組み(課題発表・ディスカッション・レポート提出など)を総合的に評価して判断する。その内訳は、平常点(40%)、レポート(60%)を目安とする。   |                  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                  |          |     |      |
| 履修生の関心・要望等を考慮して内容を一部変更することがある。実験の準備や実験の片付けも授業の一部とする。  |                  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |                      |       |          |                  |       |
|--|----------------------|-------|----------|------------------|-------|
| 講義科目名  | 人間科学演習               |       | 通年・前期・後期 | 単位数              | 使用言語  |
|  |                      |       | 通年       |                  |       |
| 担当教員名  | 松村 敬治                |       |          |                  |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>                                |                      |       |          |                  |       |
| 化学および分光学の手法を用いた理科の教材開発の可能性について、研究方法および論文作成法を習得する。    |                      |       |          |                  |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                      |       |          |                  |       |
| 化学および分光学の手法を用いた理科の教材開発の可能性について、研究方法および論文作成法を習得する。    |                      |       |          |                  |       |
| <b>【講義計画内容】</b>                                      |                      |       |          |                  |       |
| No.  | 講義計画                 | (担当者) | No.      | 講義計画             | (担当者) |
| 1  | 大学院研究科における研究計画       |       | 15       | 研究テーマと測定実験について   |       |
| 2  | 学部での学習と卒業論文の紹介       |       | 16       | マイクロ波分光の原理       |       |
| 3  | 学校教育における理科の意義        |       | 17       | マイクロ波分光の測定実習     |       |
| 4  | 小学校生活科:化学を中心とした内容研究  |       | 18       | 赤外分光の原理          |       |
| 5  | 小学校3年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 19       | 赤外分光の測定実習        |       |
| 6  | 小学校4年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 20       | 可視・紫外分光の原理       |       |
| 7  | 小学校5年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 21       | 可視・紫外分光の測定実習     |       |
| 8  | 小学校6年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 22       | シャボン玉の干渉スペクトルの測定 |       |
| 9  | 中学校1年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 23       | 自然科学論文を読む        |       |
| 10   | 中学校2年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 24       | 自然科学論文の書き方       |       |
| 11   | 中学校3年理科:化学を中心とした内容研究 |       | 25       | 研究テーマ検討          |       |
| 12   | 教育現場における安全教育         |       | 26       | 研究テーマ設定          |       |
| 13   | 実験実習における安全教育         |       | 27       | 研究方法・調査方法の検討     |       |
| 14   | 夏季休暇中の調査計画           |       | 28       | 総合的な研究計画の検討      |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                      |       |          |                  |       |
| その都度、資料を配布する。資料は、理科教育に関するものと、分子分光学に関するものを予定している。     |                      |       |          |                  |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>                                   |                      |       |          |                  |       |
| 必要に応じて指示する。  |                      |       |          |                  |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>                                 |                      |       |          |                  |       |
| 配布する文献に目を通しておくこと。演習で生じた疑問点等を調べて、説明できるようにしておくこと。      |                      |       |          |                  |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>                                    |                      |       |          |                  |       |
| 測定データの整理・解析と考察を課題とする。                                |                      |       |          |                  |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>                            |                      |       |          |                  |       |
| 提出内容を添削して返却する。修正箇所を指摘して再提出を求める場合もある。                 |                      |       |          |                  |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>                                   |                      |       |          |                  |       |
| 演習への参加・貢献(60%)とレポート(40%)で評価する。                       |                      |       |          |                  |       |
| <b>【履修上の注意】</b>                                      |                      |       |          |                  |       |
| 履修生の関心・要望等を考慮して内容を一部変更することがある。実験の準備や実験の片付けも授業の一部とする。 |                      |       |          |                  |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導              |       | 通年・前期・後期 | 単位数             | 使用言語  |
|---|-----------------------|-------|----------|-----------------|-------|
|   |                       |       | 通年       | 4               | 日本語   |
| 担当教員名   | 松村 敬治                 |       |          |                 |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>                                       |                       |       |          |                 |       |
| 化学および理科教育の立場から、分光学の手法を用いて実験・調査し、論文を完成させる。                   |                       |       |          |                 |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                       |       |          |                 |       |
| 主として自分で取り組むテーマを定め、論文紹介および実験・調査報告を行い、論文投稿の準備段階まで指導する。        |                       |       |          |                 |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                       |       |          |                 |       |
| No.   | 講義計画                  | (担当者) | No.      | 講義計画            | (担当者) |
| 1   | 修士論文の紹介と今後の研究計画       |       | 15       | 論文の表題と各章の構成     |       |
| 2   | 研究テーマと化学および理科との関係     |       | 16       | 論文の各章の資料等の検討    |       |
| 3   | 研究テーマの最近の調査事例報告       |       | 17       | 論文の目的と課題の検討     |       |
| 4   | 研究テーマに関連する最近の文献資料紹介   |       | 18       | 過去の研究事例の検討      |       |
| 5   | 研究テーマに関連する実験・調査方法の検討  |       | 19       | 主な事例の提示・分析方法の検討 |       |
| 6   | 研究テーマに関する過去の文献紹介      |       | 20       | 実験・調査報告の構成の検討   |       |
| 7   | 研究テーマに関する海外の最近の文献資料紹介 |       | 21       | 結論の検討           |       |
| 8   | 研究テーマに関する海外の過去の文献資料紹介 |       | 22       | 今後の課題の検討        |       |
| 9   | 研究テーマに関する国内・海外の研究動向   |       | 23       | 論文全体の構成の再検討     |       |
| 10  | 実験・調査を中心とする研究計画の立案    |       | 24       | 論文欧文要旨の検討       |       |
| 11  | 実験・調査計画の詳細検討          |       | 25       | 投稿論文の最終検討       |       |
| 12  | 実験・調査の試行とその評価         |       | 26       | 次年度の研究計画の作成     |       |
| 13  | 実験・調査計画の再検討           |       | 27       | 次年度調査計画         |       |
| 14  | 研究経過中間報告              |       | 28       | 本年度の研究のまとめ      |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                       |       |          |                 |       |
| その都度、資料を配布する。資料は、理科教育に関するものと、分子分光学に関するものを予定している。            |                       |       |          |                 |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                       |       |          |                 |       |
| 必要に応じて指示する。   |                       |       |          |                 |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                       |       |          |                 |       |
| 毎回テーマに沿った文献およびプレゼンテーションを用意すること。討論内容を踏まえて、学会発表や論文投稿の準備をすること。 |                       |       |          |                 |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                       |       |          |                 |       |
| 測定データの整理・解析と考察を課題とする。                                       |                       |       |          |                 |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>                                   |                       |       |          |                 |       |
| 提出内容を添削して返却する。修正箇所を指摘して再提出を求める場合もある。                        |                       |       |          |                 |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                       |       |          |                 |       |
| プレゼンテーション内容50%、学会及び論文発表の内容50%とする。                           |                       |       |          |                 |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                       |       |          |                 |       |
| 履修生の関心・要望等を考慮して内容を一部変更することがある。実験の準備や実験の片付けも授業の一部とする。        |                       |       |          |                 |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                          | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|-----------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 松村 敬治                             |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                   |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究(自然科学教育研究)の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                   |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結びつけ、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                   |          |     |      |
| No.   | 講義計画                              |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における基礎的概念の整理      |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における基礎的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(自然科学教育研究)と周辺領域の関係          |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における国内の動向         |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における海外の動向         |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(自然科学教育研究)における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(自然科学教育研究)における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(自然科学教育研究)における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守                |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方                 |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究(自然科学教育研究)の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                   |          |     |      |
| 事前に資料を配布する。資料は、理科教育に関するものと、分子分光学に関するものを予定している。  |                                   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                   |          |     |      |
| 参考書はその都度紹介する。   |                                   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                   |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                   |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                   |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                   |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表 : 50%</li> <li>・レポート : 50%</li> </ul>  |                                   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                   |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                                   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 生物学特論  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--|----------|-----|------|
|   |  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 山根 明弘  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |  |          |     |      |
| 身近な生き物を材料に、フィールドワークおよび、顕微鏡等を用いた観察や実験を行うことにより、生物現象への理解を深めるのと同時に、教育現場や各種施設における身近な自然を用いた教材(あるいは、遊び道具)開発能力のセンスを磨くことを到達目標とする。  |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |  |          |     |      |
| 大学のキャンパス、あるいはその周辺で入手可能な生き物を材料に、観察や顕微鏡等を用いながら生命現象の本質をより深く理解する。また、現場でのフィールドワークの実施も想定しながら、学習・指導方法や野外活動の注意点についても学ぶ。なお、講義計画には、毎週の決まった曜限での授業内容を記載しているが、夏休み期間中や土日等に集中講義形式での実施も可能(3~4日間程度)。履修希望者との相談の後に、詳しい日程や講義形式等を決定する。 |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |  |          |     |      |
| No.   | 講義計画   |          |     |      |
| 1   | 動植物の体の構造とその機能 ①: 実体顕微鏡の使い方と身近なものの観察            |          |     |      |
| 2   | 動植物の体の構造とその機能 ②: 実体顕微鏡による植物組織の観察               |          |     |      |
| 3   | 動植物の体の構造とその機能 ③: 実体顕微鏡による昆虫等の観察                |          |     |      |
| 4   | 陸上の微生物の観察: ささまざまなカビを育てて観察                      |          |     |      |
| 5   | 水中の微生物の観察: プランクトンの観察                           |          |     |      |
| 6   | 細胞の観察: タマネギの細胞の観察                              |          |     |      |
| 7   | 組織標本の作り方: 封入標本の作成                              |          |     |      |
| 8   | 発酵の科学: コウジカビや酵母菌を用いた発酵                         |          |     |      |
| 9   | フィールドワークの基礎 ①: フィールドワークとは? 学校現場における野外活動の注意点等   |          |     |      |
| 10  | フィールドワークの基礎 ②: フィールドワークによる調査法、図鑑を用いた動植物の種名調べ方等 |          |     |      |
| 11  | フィールドワークの実践: フィールドワーク実践(土日に振替、受講生の希望次第)        |          |     |      |
| 12  | DNA実験①: タマネギからDNAを抽出                           |          |     |      |
| 13  | DNA実験②: 口腔内粘膜細胞からDNAを抽出                        |          |     |      |
| 14  | DNA実験③: 抽出したDNAを電気泳動により確認                      |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |  |          |     |      |
| 資料は、その都度配布  |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |  |          |     |      |
| 「サイエンスビューー 生物総合資料」実教出版 ほか。  |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |  |          |     |      |
| 次回の講義内容について、参考書等を読むなどして事前学習しておくことが望ましい。   |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |  |          |     |      |
| 観察結果等を授業中や授業後にレポートとして提出してもらうことがある。  |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |  |          |     |      |
| コメントによる。  |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |  |          |     |      |
| 参加意欲や積極的な発言等の平常点(60%)と、レポート等の課題の評価(40%)によって、総合的に判断する。   |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |  |          |     |      |
| 夏休み期間中や土日等に集中講義形式での実施も可能(3~4日間程度)。履修希望者との相談の後に詳しい日程等を決定する。  |  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習                      |       | 通年・前期・後期 | 単位数                         | 使用言語  |
|--|-----------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|
|  |                             |       | 通年       | 4                           | 日本語   |
| 担当教員名  | 山根 明弘                       |       |          |                             |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| 前半は、関連論文(主に英語)の読み込みを行い、研究手法や関連分野の動向を理解したのち、オリジナルな研究課題を設定する。後半は、研究計画に基づいたフィールドワークを行い、実際のデータを統計学的手法で解析してゆく。      |                             |       |          |                             |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| 動物生態学、あるいはその周辺領域をテーマとした修論指導を行う。前半は、関連文献(主に英語)を読み込んで、仮のフィールドワーク等も行い、研究課題を煮詰めてもらう。後半は、毎回進捗状況を報告してもらいながら、適宜指導を行う。 |                             |       |          |                             |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| No.  | 講義計画                        | (担当者) | No.      | 講義計画                        | (担当者) |
| 1  | 理系の研究と研究者人生                 |       | 15       | 進捗状況報告と指導 #1: 夏季休暇中の研究報告    |       |
| 2  | 修士論文、博士論文、そして投稿論文           |       | 16       | 進捗状況報告と指導 #2: フィールドワーク(振替)  |       |
| 3  | フィールドワークについて                |       | 17       | 進捗状況報告と指導 #3: フィールドワーク(振替)  |       |
| 4  | 研究テーマを決める #1: 関連論文の読み込み     |       | 18       | 進捗状況報告と指導 #4: データ解析         |       |
| 5  | 研究テーマを決める #2: 関連論文の読み込み     |       | 19       | 進捗状況報告と指導 #5: データ解析         |       |
| 6  | 研究テーマを決める #3: 関連論文の読み込み     |       | 20       | 進捗状況報告と指導 #6: データ解析         |       |
| 7  | 研究テーマを決める #4: 関連論文の読み込み     |       | 21       | 進捗状況報告と指導 #7: 図表による表現方法     |       |
| 8  | 研究テーマを決める #5: 関連論文の読み込み     |       | 22       | 進捗状況報告と指導 #8: 図表による表現方法     |       |
| 9  | 研究テーマを決める #6: 仮フィールドワーク(振替) |       | 23       | 中間報告会                       |       |
| 10   | 研究テーマを決める #7: 仮フィールドワーク(振替) |       | 24       | 進捗状況報告と指導 #9: 軌道修正と今後の計画    |       |
| 11   | 研究テーマを決める #8: 関連論文の読み込み     |       | 25       | 進捗状況報告と指導 #10: フィールドワーク(振替) |       |
| 12   | 研究テーマを決める #9: 関連論文の読み込み     |       | 26       | 進捗状況報告と指導 #11: フィールドワーク(振替) |       |
| 13   | 修論研究計画発表会(初回バージョン)          |       | 27       | 進捗状況報告と指導 #12: 先行研究との比較     |       |
| 14   | 修論研究計画発表会(修正バージョン)          |       | 28       | 進捗状況報告と指導 #13: 先行研究との比較     |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| なし   |                             |       |          |                             |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                             |       |          |                             |       |
| 随時指定する   |                             |       |          |                             |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                             |       |          |                             |       |
| 前半では、毎回論文を読み込んで、その内容をレジュメにまとめて発表してもらう。後半は1週間の研究進捗状況を毎回まとめる。  |                             |       |          |                             |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| 前半は主に関連論文の読み込み、および研究テーマの設定と発表。後半はフィールドワークの報告とデータ解析等。   |                             |       |          |                             |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| 前半は授業中に指導等によるフィードバック、後半は毎時間の進捗報告をもとに指導を行う。   |                             |       |          |                             |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                             |       |          |                             |       |
| 研究に対する姿勢と、その内容。  |                             |       |          |                             |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                             |       |          |                             |       |
| 各自の研究課題に対する進捗状況にあわせて講義内容が変更になることがある。   |                             |       |          |                             |       |

# 2022年度 大学院シラバス

研究科 専攻

|   |                 |          |     |      |
|---|-----------------|----------|-----|------|
| 講義科目名   | 物理学特論           | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|   |                 | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 塩野 正明           |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                 |          |     |      |
| 物質の性質を知るうえで、物質の構造(原子配列や対称性)の知識は必要不可欠である。この講義では、自然科学、特に物性物理学の基礎となる物質の構造についての基礎知識を習得する。物質の構造を決定する実験手法を、実際に体験することにより理解する。また、コンピュータ言語を用いて、簡単な計算・データ処理を行う技術を習得する。      |                 |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                 |          |     |      |
| 講義と実習(実験)を交互に行う。タンパク質のような複雑な構造を知るためには最も有力なX線回折を中心に講義・実験を進める。後半は、科学計算に古くから利用されているFORTRANと呼ばれるプログラミング言語を用いて、簡単なソフトウェアを作成する。   |                 |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                 |          |     |      |
| No.   | 講義計画            |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション       |          |     |      |
| 2   | 物質の構造・結晶        |          |     |      |
| 3   | 物質の対称性・空間群      |          |     |      |
| 4   | 電子顕微鏡           |          |     |      |
| 5   | 回折理論            |          |     |      |
| 6   | 光の回折・干渉         |          |     |      |
| 7   | 干渉計             |          |     |      |
| 8   | ホログラフィー         |          |     |      |
| 9   | X線回折実験          |          |     |      |
| 10  | 単位格子決定          |          |     |      |
| 11  | 結晶構造の決定         |          |     |      |
| 12  | 情報処理:FORTRANの基礎 |          |     |      |
| 13  | 情報処理:最小二乗法      |          |     |      |
| 14  | 情報処理:フーリエ変換     |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                 |          |     |      |
| なし(講義中に指示する。)   |                 |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                 |          |     |      |
| 適宜資料を配布する。  |                 |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                 |          |     |      |
| 若干の数学的基礎が必要である。特に三角関数については、簡単な予習しておくこと。理科教材として扱う物質について、どのような構造をしているのかを調べることを心掛けてほしい。格段とその物質に対する理解が深まるはずである。また、コンピュータによるプログラミングは、意図する計算を自在に行うことができる。是非継続して学習してほしい。 |                 |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                 |          |     |      |
| 毎回、テーマに沿った課題を課す。  |                 |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                 |          |     |      |
| 毎回、課題のフィードバックをおこなう。   |                 |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                 |          |     |      |
| 物質の構造、回折・干渉、対称性、情報処理に関するレポートを課す。(各25点)  |                 |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                 |          |     |      |
| 欠席しないこと。特に第1回～第5回の講義は以後の実験に必要な基礎知識を解説するので重要である。   |                 |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

研究科 専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習               |       | 通年・前期・後期 | 単位数               | 使用言語  |
|--|----------------------|-------|----------|-------------------|-------|
|  |                      |       | 通年       | 4                 | 日本語   |
| 担当教員名  | 塩野 正明                |       |          |                   |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| 小学校生活科・理科、中学校理科に焦点をあて、代表的な授業の進行方法について学び、授業の研究方法及び論文作成法を習得する。               |                      |       |          |                   |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| 現在の学校教育の主要な局面である授業(学習指導)を取り上げ、授業論や授業研究の方法について検討する。さらに、授業に関する論文作成についても指導する。 |                      |       |          |                   |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| No.  | 講義計画                 | (担当者) | No.      | 講義計画              | (担当者) |
| 1  | イントロダクション            |       | 15       | 植物栽培・農業体験の意義      |       |
| 2  | 学校教育における生活科の意義       |       | 16       | 動物飼育の意義           |       |
| 3  | 学校教育における理科の意義        |       | 17       | 理科教育と環境問題         |       |
| 4  | 小学校1・2年生活科:内容研究      |       | 18       | 小学校における電気・磁気の取り扱い |       |
| 5  | 小学校3・4年理科:内容研究       |       | 19       | 小学校における力学の取り扱い    |       |
| 6  | 小学校5年理科:内容研究         |       | 20       | 小学校における物質の取り扱い    |       |
| 7  | 小学校6年理科:内容研究         |       | 21       | 自然科学論文を読む         |       |
| 8  | 中学校1年理科:内容研究         |       | 22       | 自然科学論文の書き方        |       |
| 9  | 中学校2年理科:内容研究         |       | 23       | データの取り扱い          |       |
| 10   | 中学校3年理科:内容研究         |       | 24       | 研究テーマ検討           |       |
| 11   | 幼稚園・保育園における自然体験・もの作り |       | 25       | 研究テーマ設定           |       |
| 12   | 屋外実習の意義と事例研究         |       | 26       | 研究方法・調査方法の検討      |       |
| 13   | 小学校理科教育と科学館・博物館      |       | 27       | 研究計画検討            |       |
| 14   | 食育と健康                |       | 28       | 研究実施準備            |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| なし   |                      |       |          |                   |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                      |       |          |                   |       |
| 必要に応じて指示する   |                      |       |          |                   |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                      |       |          |                   |       |
| 理科・環境教育に関する文献を調べておくこと。配付資料に関して十分に検討すること。                                   |                      |       |          |                   |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| 毎回、テーマに沿った課題を課す。   |                      |       |          |                   |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| 毎回、課題のフィードバックをおこなう。  |                      |       |          |                   |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                      |       |          |                   |       |
| 課題レポート(30点)、コメント・ディスカッション(30点)、研究計画・実施法に関するレポート(40点)                       |                      |       |          |                   |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                      |       |          |                   |       |
| 履修生の関心・要望等を考慮して内容を一部変更することがある。   |                      |       |          |                   |       |

# 2022年度 大学院シラバス

研究科 専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                     | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|------------------------------|----------|-----|------|
|   |                              | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 塩野 正明                        |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                              |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学(物理学)研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                              |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                              |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                              |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                              |          |     |      |
| No.   | 講義計画                         |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(物理学)基本的概念の整理          |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(物理学)における基本的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(物理学)における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(物理学)と認知科学領域の関係        |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(物理学)と教育領域の関係          |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(物理学)と産業領域の関係          |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(物理学)における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(物理学)における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(物理学)における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(物理学)における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(物理学)における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 物理学関係の学術雑誌への投稿とガイドラインの順守     |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方            |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究(物理学)の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                              |          |     |      |
| なし。適宜提示する。  |                              |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                              |          |     |      |
| 適宜提示する。   |                              |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                              |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                              |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                              |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                              |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                              |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                              |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                              |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表: 50%</li> <li>・レポート: 50%</li> </ul>  |                              |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                              |          |     |      |
| 自身の研究領域との関連を模索しながら授業に臨んでほしい。  |                              |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 美術学特論                     | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---------------------------|----------|-----|------|
|  |                           | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 黒木重雄                      |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |      |
| ①絵画制作を通して造形表現に対する理解を深めるとともに実践力の向上を図る。②これらの活動を通して、造形表現の難しさと楽しさを体験し、美術教育に携わるために不可欠な素養を身に付ける。                                   |                           |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |      |
| 「どう描くのか」「何を描くのか」「なぜ描くのか」という絵画の根源的な問いの答えを、実際に作品制作に取り組みながら模索する。制作は素描、油彩画を計画している。   |                           |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |      |
| No.  | 講義計画                      |          |     |      |
| 1  | 絵画とは何か                    |          |     |      |
| 2  | 「どう描くのか」について              |          |     |      |
| 3  | 造形表現の実践Ⅰ ー鉛筆デッサン(形)ー      |          |     |      |
| 4  | 造形表現の実践Ⅰ ー鉛筆デッサン(色)ー      |          |     |      |
| 5  | 造形表現の実践Ⅰ ー鉛筆デッサン(質感・立体感)ー |          |     |      |
| 6  | 「何を描くのか」について              |          |     |      |
| 7  | 造形表現の実践Ⅱ ー油彩画の基本(形)ー      |          |     |      |
| 8  | 造形表現の実践Ⅱ ー油彩画の基本(色)ー      |          |     |      |
| 9  | 造形表現の実践Ⅱ ー油彩画の基本(質感・立体感)ー |          |     |      |
| 10   | 「なぜ描くのか」について              |          |     |      |
| 11   | 造形表現の実践Ⅲ ー油彩画の応用(構想)ー     |          |     |      |
| 12   | 造形表現の実践Ⅲ ー油彩画の応用(展開)ー     |          |     |      |
| 13   | 造形表現の実践Ⅲ ー油彩画の応用(可能性)ー    |          |     |      |
| 14   | 講評+まとめ                    |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |      |
| なし   |                           |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |      |
| なし   |                           |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |      |
| 絵画制作には膨大な時間が必要になる。講義の時間だけでは作品を完成させることはできない。よって、事前に作品の構想を練り、制作に必要な資料等の収集をしておく(100分)。また、自主的な制作無くして絵画は成立しないので事後に自主制作を期する(100分)。 |                           |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |      |
| 素描、油彩画の基本、油絵の応用の3点を予定している。   |                           |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |      |
| 各課題ごとに講評会を行う。  |                           |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |      |
| 素描(30点)、油彩画の基本(30点)、油絵の応用(40点)をそれぞれ採点し、評価する。   |                           |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |      |
| なし   |                           |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習                    |       | 通年・前期・後期 | 単位数                     | 使用言語  |
|--|---------------------------|-------|----------|-------------------------|-------|
|  |                           |       | 通年       | 4                       | 日本語   |
| 担当教員名  | 黒木重雄                      |       |          |                         |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| ①今を生きる一人の人間としての価値観や感性を絵画に表現する。②絵画表現を研究する上での専門的知識と技能を修得し、研究成果を発表する能力を養う。  |                           |       |          |                         |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| 制作実験→講評(考察)を繰り返すことによって、行為と理論を検証し、高度な絵画表現を実践する。   |                           |       |          |                         |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| No.  | 講義計画                      | (担当者) | No.      | 講義計画                    | (担当者) |
| 1  | 絵画作品と論文の関係                |       | 15       | 夏季休暇課題の講評(考察)Ⅲ          |       |
| 2  | 美術家の作品研究Ⅰ                 |       | 16       | 美術家の作品研究Ⅳ               |       |
| 3  | 絵画制作研究Ⅰ くすっと笑える絵・分析       |       | 17       | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・分析  |       |
| 4  | 絵画制作研究Ⅰ くすっと笑える絵・構想       |       | 18       | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・構想  |       |
| 5  | 造形表現の実践Ⅰ -鉛筆デッサン(質感・立体感)- |       | 19       | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・展開  |       |
| 6  | 絵画制作研究Ⅰ くすっと笑える絵・可能性      |       | 20       | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・可能性 |       |
| 7  | 講評(考察)Ⅰ                   |       | 21       | 講評(考察)Ⅳ                 |       |
| 8  | 美術家の作品研究Ⅱ                 |       | 22       | 美術家の作品研究Ⅴ               |       |
| 9  | 絵画制作研究Ⅱ 引いた絵と寄った絵・分析      |       | 23       | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・分析   |       |
| 10   | 絵画制作研究Ⅱ 引いた絵と寄った絵・構想      |       | 24       | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・構想   |       |
| 11   | 絵画制作研究Ⅱ 引いた絵と寄った絵・展開      |       | 25       | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・展開   |       |
| 12   | 絵画制作研究Ⅱ 引いた絵と寄った絵・可能性     |       | 26       | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・可能性  |       |
| 13   | 講評(考察)Ⅱ                   |       | 27       | 講評(考察)Ⅴ                 |       |
| 14   | 美術家の作品研究Ⅲ 夏季休暇中の課題提示      |       | 28       | 総評                      |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| なし   |                           |       |          |                         |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |       |          |                         |       |
| なし   |                           |       |          |                         |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |       |          |                         |       |
| 絵画制作には膨大な時間が必要になる。講義の時間だけでは作品を完成させることはできない。よって、事前に作品の構想を練り、制作に必要な資料等の収集をしておく(100分)。また、自主的な制作無くして絵画は成立しないので事後に自主制作を期する(100分)。 |                           |       |          |                         |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| 油彩画(アクリル画を含む)5点を予定している。  |                           |       |          |                         |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| 各課題ごとに講評会を行う。  |                           |       |          |                         |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |       |          |                         |       |
| 絵画制作研究で制作した5作品を採点(1作品20点×5点、合計100点)して評価する。   |                           |       |          |                         |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |       |          |                         |       |
| なし   |                           |       |          |                         |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学研究指導                  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                    |       |
|--|---------------------------|----------|-----|-------------------------|-------|
|  |                           | 通年       | 4   | 日本語                     |       |
| 担当教員名  | 黒木重雄                      |          |     |                         |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| ①今を生きる一人の人間としての価値観や感性を絵画に表現する。②学位(博士)論文につながる研究活動を実施し、作成・発表する。  |                           |          |     |                         |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| 制作実験→講評(考察)を繰り返すことによって、行為と理論を検証し、高度な絵画表現を実践するとともに、そこに内在する意思を文字にする。   |                           |          |     |                         |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| No.  | 講義計画                      | (担当者)    | No. | 講義計画                    | (担当者) |
| 1  | 人間科学演習(作品)の反省             |          | 15  | 夏季休暇課題の講評(考察)Ⅲ          |       |
| 2  | 美術家の作品研究Ⅰ                 |          | 16  | 美術家の作品研究Ⅳ               |       |
| 3  | 絵画制作実験Ⅰ 旗のような絵・分析         |          | 17  | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・分析  |       |
| 4  | 絵画制作実験Ⅰ 旗のような絵・構想         |          | 18  | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・構想  |       |
| 5  | 造形表現の実践Ⅰ -鉛筆デッサン(質感・立体感)- |          | 19  | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・展開  |       |
| 6  | 絵画制作実験Ⅰ 旗のような絵・可能性        |          | 20  | 絵画制作研究Ⅳ 絵画の価値が崩壊した絵・可能性 |       |
| 7  | 講評(考察)Ⅰ                   |          | 21  | 講評(考察)Ⅳ                 |       |
| 8  | 美術家の作品研究Ⅱ                 |          | 22  | 美術家の作品研究Ⅴ               |       |
| 9  | 絵画制作実験Ⅱ 別の機能を持つ絵・分析       |          | 23  | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・分析   |       |
| 10   | 絵画制作実験Ⅱ 別の機能を持つ絵・構想       |          | 24  | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・構想   |       |
| 11   | 絵画制作実験Ⅱ 別の機能を持つ絵・展開       |          | 25  | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・展開   |       |
| 12   | 絵画制作実験Ⅱ 別の機能を持つ絵・可能性      |          | 26  | 絵画制作研究Ⅴ 仕掛けの効きがいい絵・可能性  |       |
| 13   | 講評(考察)Ⅱ                   |          | 27  | 講評(考察)Ⅴ                 |       |
| 14   | 美術家の作品研究Ⅲ・夏季休暇中の課題について    |          | 28  | 総評                      |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| なし   |                           |          |     |                         |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |                         |       |
| なし   |                           |          |     |                         |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |                         |       |
| 絵画制作には膨大な時間が必要になる。講義の時間だけでは作品を完成させることはできない。よって、事前に作品の構想を練り、制作に必要な資料等の収集をしておく(100分)。また、自主的な制作無くして絵画は成立しないので事後に自主制作を期する(100分)。 |                           |          |     |                         |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| 油彩画(アクリル画を含む)5点を予定している。  |                           |          |     |                         |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| 各課題ごとに講評会を行う。  |                           |          |     |                         |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |                         |       |
| 絵画制作研究で制作した5作品を採点(1作品20点×5点、合計100点)して評価する。   |                           |          |     |                         |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |                         |       |
| なし   |                           |          |     |                         |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学特別講義                  | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---------------------------|----------|-----|------|
|  |                           | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 黒木重雄                      |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                           |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。   |                           |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |      |
| No.  | 講義計画                      |          |     |      |
| 1  | 人間科学研究における基本的概念の整理        |          |     |      |
| 2  | 人間科学研究における基礎的概念の応用        |          |     |      |
| 3  | 人間科学研究と周辺領域の関係            |          |     |      |
| 4  | 人間科学研究における歴史的背景と意義        |          |     |      |
| 5  | 造形表現の実践Ⅰ ―鉛筆デッサン(質感・立体感)― |          |     |      |
| 6  | 人間科学研究における海外の動向           |          |     |      |
| 7  | 人間科学研究における研究者の役割と研究倫理     |          |     |      |
| 8  | 人間科学研究における成果と課題           |          |     |      |
| 9  | 人間科学研究における最新の研究事例         |          |     |      |
| 10   | 人間科学研究における最新の研究事例の批判的検討   |          |     |      |
| 11   | 人間科学研究における新たな研究法の検討       |          |     |      |
| 12   | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守        |          |     |      |
| 13   | 自律的学習者としての研究者の在り方         |          |     |      |
| 14   | 人間科学研究の将来像と今後の課題          |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |      |
| なし   |                           |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |      |
| 適宜指示する。  |                           |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)  |                           |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。  |                           |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。  |                           |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表: 50%</li> <li>・レポート: 50%</li> </ul>   |                           |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。  |                           |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |                            |          |     |      |
|--|----------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名  | 認知心理学特論Ⅱ                   | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|  |                            | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 安藤 花恵                      |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                            |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考・問題解決・感情などの高次認知分野について、認知心理学的な知識を習得する</li> <li>・認知心理学の知見が、実際にどのような手法による研究や分析によって得られているのかを理解できる</li> </ul>                   |                            |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                            |          |     |      |
| <p>思考・問題解決・感情などの高次認知分野について、本を読んだり教員からの講義を受けることで、認知心理学的な知識を得ていく。また、研究論文を読んで発表者がその内容について発表し、受講者全員でディスカッションをすることを通して、実際にどのような研究手法や分析によってそのような知見が得られているのかを理解していく。</p>    |                            |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                            |          |     |      |
| No.  | 講義計画                       |          |     |      |
| 1  | イントロダクション：授業の進め方の説明・発表分担決定 |          |     |      |
| 2  | 意思決定①：基本的知識の確認             |          |     |      |
| 3  | 意思決定②：論文読解                 |          |     |      |
| 4  | 問題解決と創造性①：基本的知識の確認         |          |     |      |
| 5  | 問題解決と創造性②：論文読解             |          |     |      |
| 6  | 熟達化①：基本的知識の確認              |          |     |      |
| 7  | 熟達化②：論文読解                  |          |     |      |
| 8  | 判断①：基本的知識の確認               |          |     |      |
| 9  | 判断②：論文読解                   |          |     |      |
| 10   | 思考と身体①：基本的知識の確認            |          |     |      |
| 11   | 思考と身体②：論文読解                |          |     |      |
| 12   | 感情①：基本的知識の確認               |          |     |      |
| 13   | 感情②：論文読解                   |          |     |      |
| 14   | 英語論文読解への挑戦                 |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                            |          |     |      |
| なし   |                            |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                            |          |     |      |
| 授業内で適宜紹介する   |                            |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                            |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に指定された本や論文をを呼んでくること(1時間程度)</li> <li>・初回の授業で発表の分担を決めるので、発表者は指定の本や論文を読み、内容をレジュメにまとめ、発表できるよう準備すること。(発表該当回のみ/3時間程度)</li> </ul> |                            |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                            |          |     |      |
| 自分の発表担当回では、レジュメを作成して発表をおこなう。   |                            |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                            |          |     |      |
| レジュメや発表の内容については、毎回の授業内で教員からコメントをおこなうことでフィードバックする。  |                            |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                            |          |     |      |
| 授業での発表(50%)、毎回のディスカッションにおける態度(50%)で評価する。   |                            |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                            |          |     |      |
| 発表やディスカッションの多い授業である。積極的に取り組む姿勢が必要である。  |                            |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習              | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                         |       |
|--|---------------------|----------|-----|------------------------------|-------|
|  |                     | 通年       | 4   | 日本語                          |       |
| 担当教員名  | 安藤 花恵               |          |     |                              |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・関心のある分野についての文献を収集し、読みこんで内容を理解することができる</li> <li>・関心のある分野における知見の蓄積を理解し、その中から課題を発見し、自身の研究テーマを設定することができる</li> <li>・心理学的な研究手法での研究計画を立案し、実際に研究を遂行してデータを収集することができる</li> <li>・収集したデータを適切な手法で分析し、その結果を先行研究と関連付けながら考察することができる</li> </ul> |                     |          |     |                              |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| <p>毎回受講生が発表をおこない、その内容をもとに教員とディスカッションをおこなう。その中で、心理学研究をおこなうのに必要な知識・技能を身につけ、今後の課題を明らかにしていく。</p>   |                     |          |     |                              |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| No.  | 講義計画                | (担当者)    | No. | 講義計画                         | (担当者) |
| 1  | イントロダクション           |          | 15  | 前期のまとめと課題の確認                 |       |
| 2  | 文献発表1: 関心のある領域の概観   |          | 16  | 研究計画立案5: 分析方法の検討・精査          |       |
| 3  | 文献発表2: 関心のある領域の概観   |          | 17  | 研究計画立案6: 研究計画最終確認            |       |
| 4  | 文献発表3: 関心のある領域の概観   |          | 18  | 研究の実施1: 研究材料の準備・確認           |       |
| 5  | 文献発表4: 課題発見         |          | 19  | 研究の実施2: 研究装置・設備の準備・確認        |       |
| 6  | 文献発表5: 課題発見         |          | 20  | 研究の実施3: 研究実施最終確認             |       |
| 7  | 文献発表6: 課題発見         |          | 21  | 研究の実施4: 研究実施                 |       |
| 8  | 文献発表7: テーマの絞り込み     |          | 22  | 研究結果の分析1: 分析準備・分析方法の最終確認     |       |
| 9  | 文献発表8: テーマの絞り込み     |          | 23  | 研究結果の分析2: 分析結果の確認            |       |
| 10   | 文献発表9: テーマの絞り込み     |          | 24  | 研究結果の分析3: 追加分析               |       |
| 11   | 研究計画立案1: 問題のまとめ     |          | 25  | 研究結果の考察1: 分析結果のまとめと考察        |       |
| 12   | 研究計画立案2: 問題のまとめ     |          | 26  | 研究結果の考察2: 先行研究との関連・当該研究の位置づけ |       |
| 13   | 研究計画立案3: 目的設定       |          | 27  | 研究のまとめ1: 発表準備                |       |
| 14   | 研究計画立案4: 研究方法の検討・精査 |          | 28  | 研究のまとめ2: プレゼンテーション           |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| なし   |                     |          |     |                              |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                     |          |     |                              |       |
| 演習内で適宜紹介する。  |                     |          |     |                              |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                     |          |     |                              |       |
| 毎週発表をおこなうため、必要な事前準備をおこなう必要がある。また、発表後に教員から受けるフィードバックを受けて、ふり返りをおこない、次回の発表につなげること。  |                     |          |     |                              |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| 演習内で毎回発表をおこなう。また、演習を通して立案・準備した研究をおこなう。   |                     |          |     |                              |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| 発表の内容や方法について毎回の演習内でコメントすることでフィードバックをおこなう。  |                     |          |     |                              |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                     |          |     |                              |       |
| 演習内での発表への取り組み姿勢・発表内容、またその結果としての研究内容によって評価する。   |                     |          |     |                              |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                     |          |     |                              |       |
| 演習の教育効果を上げるために履修しておくとい授業などを、担当教員と相談すること。   |                     |          |     |                              |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 臨床心理学専攻

| 講義科目名  | 心理統計法特論                | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|------------------------|----------|-----|------|
|  |                        | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 安藤 花恵                  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                        |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究内容や研究目的に合わせて、適切な統計分析手法を選択することができる</li> <li>・統計ソフトを用いて実際にデータを分析し、その結果を読み取ることができる</li> <li>・読み取った結果を適切に解釈し、心理学論文内で正しく記述することができる</li> </ul> |                        |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                        |          |     |      |
| <p>心理研究の中で使われる統計手法について、その考え方や理論を講義する。その後、JMP・HAD等の統計ソフトを使って実際にデータ分析をおこない、結果の読み取り方・解釈の仕方についても演習をおこなう。</p>   |                        |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                        |          |     |      |
| No.  | 講義計画                   |          |     |      |
| 1  | イントロダクション：心理臨床研究における統計 |          |     |      |
| 2  | 記述統計と要因計画              |          |     |      |
| 3  | t検定①：t検定の考え方           |          |     |      |
| 4  | t検定②：実習                |          |     |      |
| 5  | 分散分析①：分散分析の考え方・一要因分散分析 |          |     |      |
| 6  | 分散分析②：主効果と交互作用・二要因分散分析 |          |     |      |
| 7  | カイ二乗検定                 |          |     |      |
| 8  | 相関分析①：相関分析の考え方・実習      |          |     |      |
| 9  | 相関分析②：相関の解釈・偏相関        |          |     |      |
| 10   | 単回帰分析                  |          |     |      |
| 11   | 重回帰分析                  |          |     |      |
| 12   | 因子分析                   |          |     |      |
| 13   | 応用的な分析①：クラスター分析        |          |     |      |
| 14   | 応用的な分析②：パス解析           |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                        |          |     |      |
| なし   |                        |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                        |          |     |      |
| 必要に応じて、授業内で適宜紹介する  |                        |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                        |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回、学んだ内容を復習するための課題を出すので、次回の授業までに必ず取り組んでくること(2時間程度)</li> <li>・学んだ内容を定着させるため、必ず復習をおこなうこと(1時間程度)</li> </ul>                                   |                        |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                        |          |     |      |
| 授業内で実習をおこなうとともに、授業後に各自事後学習をおこなうための課題を毎回課す。   |                        |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                        |          |     |      |
| 授業内の実習については、その都度教員がフィードバックをおこなう。事後学習課題については、次の授業の開始時に模範解答を示し、解説する。   |                        |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                        |          |     |      |
| 授業内での実習と事後学習課題への取り組みとその出来で総合的に判断する。  |                        |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                        |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 認知心理学特論 I                    | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|------------------------------|----------|-----|------|
|  |                              | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 中村 奈良江                       |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                              |          |     |      |
| 心理学に関する深い学識を修得するために、人間の行動の背景にある思考プロセスなどを解明する方法とそれらの結果から導き出されたモデルを理解し、人間の行動の意味を理解できる。 |                              |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                              |          |     |      |
| 「心理学研究」「認知心理学研究」「認知科学」の中から各回のテーマに沿った論文を選びだし、担当者が内容を説明する。                             |                              |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                              |          |     |      |
| No.  | 講義計画                         |          |     |      |
| 1  | 認知心理学とは                      |          |     |      |
| 2  | 注意に関する論文(1)反応抑制              |          |     |      |
| 3  | 注意に関する論文(2)脳の障害との関連          |          |     |      |
| 4  | 顕在記憶と潜在記憶に関する論文(1)プライミングとの関連 |          |     |      |
| 5  | 顕在記憶と潜在記憶に関する論文(2)脳の障害との関連   |          |     |      |
| 6  | 知識の構造に関する論文(1)アクティベーション理論    |          |     |      |
| 7  | 知識の構造に関する論文(2)脳の障害との関連       |          |     |      |
| 8  | 記憶に対する感情の影響に関する論文(1)IATテスト   |          |     |      |
| 9  | 記憶に対する感情の影響に関する論文(2)脳の障害との関連 |          |     |      |
| 10   | 認知発達に関する論文(1)ピアジェの理論         |          |     |      |
| 11   | 認知発達に関する論文(2)表情理解            |          |     |      |
| 12   | 老年期の記憶に関する論文(1)エピソード記憶との関連   |          |     |      |
| 13   | 老年期の記憶に関する論文(2)アルツハイマーとの関連   |          |     |      |
| 14   | 感性に関する論文                     |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                              |          |     |      |
| なし   |                              |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                              |          |     |      |
| 「認知心理学」有斐閣、「認知心理学講座1～4」東京大学出版会、「認知科学1～9」岩波書店、  |                              |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                              |          |     |      |
| 各回に該当する論文を読んでおき、授業の後に内容について見直しておく。   |                              |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                              |          |     |      |
| 授業は担当者を決め発表をするので、発表者は論文を読んでレジュメを作成しなければならない。   |                              |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                              |          |     |      |
| 発表について質問や議論を通じてフィードバックを行う。   |                              |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                              |          |     |      |
| 授業中の発表への参加、議論への参加を参考にし、評価を行う。  |                              |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                              |          |     |      |
| なし   |                              |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学演習                |       | 通年・前期・後期 | 単位数                   | 使用言語  |
|---|-----------------------|-------|----------|-----------------------|-------|
|   |                       |       | 通年       | 4                     | 日本語   |
| 担当教員名   | 中村 奈良江                |       |          |                       |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| 人間科学の心理学分野における研究の能力をつけるため、自分自身の研究テーマを明確にし、それに向けての研究計画を立て、すくなくとも1つの実験または調査を行い、心理学における研究ができる。 |                       |       |          |                       |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| この授業では、教育心理学、認知心理学に関連する研究課題を見つけると共に、そのための研究法を検討し、調査・実験、分析解釈を行う。                             |                       |       |          |                       |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| No.   | 講義計画                  | (担当者) | No.      | 講義計画                  | (担当者) |
| 1   | イントロ                  |       | 15       | 予備調査の計画               |       |
| 2   | 参考論文の発表1 研究の意義について    |       | 16       | 予備調査の実施と修正            |       |
| 3   | 参考論文の発表2 研究の目的について    |       | 17       | 予備調査の本実施              |       |
| 4   | 参考論文の発表3 実験・調査参加者の適合性 |       | 18       | 予備調査の分析               |       |
| 5   | 参考論文の発表4 実験・調査課題の適切性  |       | 19       | 実験・調査計画の修正 手続き        |       |
| 6   | 参考論文の発表5 実験・調査の手続き    |       | 20       | 実験・調査計画の修正 結果の分析      |       |
| 7   | 参考論文の発表6 実験・調査の教示に関して |       | 21       | 実験・調査の実施計画            |       |
| 8   | 参考論文の発表7: 結果の量的分析例    |       | 22       | 実験・調査の実施 中間報告         |       |
| 9   | 参考論文の発表8 結果の質的分析例     |       | 23       | 実験・調査の実施 最終報告         |       |
| 10  | 参考論文の発表9 結果の解釈について    |       | 24       | 実験・調査の結果の分析検討 量的分析    |       |
| 11  | 実験・調査計画1 研究意義と目的      |       | 25       | 実験・調査の結果の分析検討 質的分析    |       |
| 12  | 実験・調査計画2 実験・調査対象者と手続き |       | 26       | 実験・調査の結果の発表 量的分析と統計結果 |       |
| 13  | 実験・調査計画3 結果の分析方法      |       | 27       | 実験・調査の結果の発表 解釈        |       |
| 14  | 実験・調査計画4 結果の解釈の予測     |       | 28       | まとめ                   |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| なし  |                       |       |          |                       |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                       |       |          |                       |       |
| 随時提示する  |                       |       |          |                       |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                       |       |          |                       |       |
| 各自、1ヶ月に1本の見当で、自分のテーマに沿った論文を読まないといけない。   |                       |       |          |                       |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| 実験計画, 実験の分析, 論文の作成を行う。  |                       |       |          |                       |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| 毎時間ごとに、報告についてフィードバックを行う。  |                       |       |          |                       |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                       |       |          |                       |       |
| 毎回の授業への参加度合いと、研究論文によって評価する。   |                       |       |          |                       |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                       |       |          |                       |       |
| 各自自分のテーマに沿った作業ノートを作り、問題点、明らかになったこと、示唆されたこと、気づいたことなどを書き留めておき、それを時々参照するようにする。                 |                       |       |          |                       |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導              |       | 通年・前期・後期 | 単位数                | 使用言語  |
|---|-----------------------|-------|----------|--------------------|-------|
|   |                       |       | 通年       | 4                  | 日本語   |
| 担当教員名   | 中村 奈良江                |       |          |                    |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| 心理学において研究を自立して推敲できるように、自分自身の研究テーマにそって、研究計画を立て実験または調査を行い、その成果を論文にまとめ、心理分野における研究ができる。 |                       |       |          |                    |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| この授業では、教育心理学、認知心理学に関連する自身の研究課題を発展させ、論文を作成する。  |                       |       |          |                    |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| No.   | 講義計画                  | (担当者) | No.      | 講義計画               | (担当者) |
| 1   | イントロ                  |       | 15       | 予備調査の実施と修正         |       |
| 2   | これまでの研究内容の発表1         |       | 16       | 予備調査の実施            |       |
| 3   | これまでの研究内容の発表2         |       | 17       | 予備調査の分析            |       |
| 4   | 参考論文の発表1 研究の意義と目的     |       | 18       | 実験・調査計画の修正 対象・課題   |       |
| 5   | 参考論文の発表2 実験・調査対象者の適合性 |       | 19       | 実験・調査計画の修正 手続き     |       |
| 6   | 参考論文の発表3 実験・調査課題の適切性  |       | 20       | 実験・調査の実実施計画        |       |
| 7   | 参考論文の発表4 手続き          |       | 21       | 実験・調査の実施 中間報告      |       |
| 8   | 参考論文の発表5 分析           |       | 22       | 実験・調査の実施 最終報告      |       |
| 9   | 実験・調査計画1 研究意義と目的      |       | 23       | 実験・調査の結果の分析検討 量的分析 |       |
| 10  | 実験・調査計画2 実験・調査対象者     |       | 24       | 実験・調査の結果の分析検討 質的分析 |       |
| 11  | 実験・調査計画3 手続き          |       | 25       | 実験・調査の結果の発表 統計分析   |       |
| 12  | 実験・調査計画4 結果の分析方法      |       | 26       | 実験・調査の結果の発表 解釈     |       |
| 13  | 実験・調査計画5 結果解釈の予測      |       | 27       | 論文の作成 日本心理学研究      |       |
| 14  | 投稿論文の書き方              |       | 28       | 論文の作成 その他の論文形式     |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| なし  |                       |       |          |                    |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                       |       |          |                    |       |
| 随時提示する  |                       |       |          |                    |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                       |       |          |                    |       |
| 各自、自分の研究計画に沿って必要とされる論文の講読を行い、問題点のチェックを行う。   |                       |       |          |                    |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| 実験計画, 実験の分析, 論文の作成を行う。  |                       |       |          |                    |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| 毎時間ごとに、報告についてフィードバックを行う。  |                       |       |          |                    |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                       |       |          |                    |       |
| 毎回の授業への参加度合いと、研究論文によって評価する。   |                       |       |          |                    |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                       |       |          |                    |       |
| 各自自分のテーマに沿った作業ノートを作り、問題点、明らかになったこと、示唆されたこと、気づいたことなどを書き留めておき、それを時々参照するようにする。         |                       |       |          |                    |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 中村 奈良江                         |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学(認知心理学)研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |          |     |      |
| No.   | 講義計画                           |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(認知心理学)基本的概念の整理          |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(認知心理学)における基本的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(認知心理学)における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(認知心理学)と認知科学領域の関係        |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(認知心理学)と教育領域の関係          |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(認知心理学)と産業領域の関係          |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(認知心理学)における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(認知心理学)における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(認知心理学)における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(認知心理学)における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(認知心理学)における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 心理学関係の学術雑誌への投稿とガイドラインの順守       |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方              |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究(認知心理学)の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |          |     |      |
| なし。適宜提示する。  |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |          |     |      |
| 「認知心理学」箱田裕司 他(編)有斐閣   |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |          |     |      |
| ・口頭発表:50%<br>・レポート:50%  |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |          |     |      |
| 自身の研究領域との関連を模索しながら授業に臨んでほしい。  |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 発達心理学特論                   | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---------------------------|----------|-----|------|
|  |                           | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 井上久美子                     |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                           |          |     |      |
| <p>人間の生涯発達を認知・情動・社会性という視点から深く学ぶ中で、以下の能力を修得することを目標とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心理アセスメントにおいて、特に発達心理学的知見を生かし、適切に見立てられるようになる力を身に着ける。</li> <li>・ライフサイクルから見た発達障害児への理解と援助のあり方について考えられるようになる。</li> <li>・論文の精読を通して、臨床心理学の専門的知識の習得のみならず、研究法についても考察することができる。</li> </ul> |                           |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                           |          |     |      |
| <p>前半は発表担当者が、自分の担当箇所について書籍・論文を引用しながら話題提供を行い、受講生同士で討論を重ねながら、発達のそれぞれのライフステージについて理解を深める。後半は、事例研究を取り上げ、発達の視点をアセスメントにどのように生かすことができるか討論やロールプレイを取り入れながら体験的に知識を身につける。</p>  |                           |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                           |          |     |      |
| No.  | 講義計画                      |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション(発達心理学の序論・発表者決め) |          |     |      |
| 2  | 乳児期における知覚・運動の発達           |          |     |      |
| 3  | 乳児期における社会性の発達             |          |     |      |
| 4  | 幼児期におけるシンボルの発達(言語の発達)     |          |     |      |
| 5  | 幼児期における社会性の発達             |          |     |      |
| 6  | 児童期における認知・社会性の発達          |          |     |      |
| 7  | ライフサイクルから見た発達障害児への理解      |          |     |      |
| 8  | 青年期前期における思考の発達            |          |     |      |
| 9  | 青年期後期における性役割              |          |     |      |
| 10   | 成人期における発達                 |          |     |      |
| 11   | 老年期における発達                 |          |     |      |
| 12   | 発達臨床に関する事例を理解する視点         |          |     |      |
| 13   | 発達臨床に関する事例の検討             |          |     |      |
| 14   | まとめ                       |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                           |          |     |      |
| なし   |                           |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                           |          |     |      |
| <p>ジョージ・バターワース／マーガレット・ハリス著 村井潤一監訳 「発達心理学の基本を学ぶ」(ミネルヴァ書房、1997年)<br/>                 下山晴彦・丹野義彦編 「講座 臨床心理学5 発達臨床心理学」(東京大学出版会、2001年)<br/>                 渡辺弥生・榎本順子編 「発達と臨床の心理学」(ナカニシヤ出版、2012年)</p>   |                           |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                           |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の準備にあたって自分が担当するトピックの関連論文及び書籍を十分に調べ、担当内容をよく理解し、分かりやすい発表になるよう準備を行う(3時間以上)。</li> <li>・他者の発表内容について、自ら関連する論文及び書籍を十分に調べ、内容の理解を深める(2時間程度)。</li> </ul>   |                           |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                           |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                           |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                           |          |     |      |
| <p>授業中の発表内容、及びプレゼンテーションの仕方による評価(60%)、授業中の討論への参加態度(20%)、授業中に課すレポートの作成内容(20%)により、総合的に評価する。</p>   |                           |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                           |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 臨床心理学特論               | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|-----------------------|----------|-----|------|
|  |                       | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 岡村 尚昌                 |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                       |          |     |      |
| 1. テーマ:臨床心理学の実際について、様々な理論と技法を学ぶ。<br>2. 臨床心理学における様々な介入の理論について理解し、実際的な技法について説明することができるようになることを目標とする。 |                       |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                       |          |     |      |
| 本講義は、臨床心理学の基礎編に引き続き、臨床心理学の実際について、様々な理論、技法について学ぶと同時に、専門職としての基本的態度や必要とされる実践活動について具体的に講義する。           |                       |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                       |          |     |      |
| No.  | 講義計画                  |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション、臨床心理学の基礎知識  |          |     |      |
| 2  | 心に表れるさまざまな症状と心理アセスメント |          |     |      |
| 3  | 人はどのように行動変容するのか       |          |     |      |
| 4  | インテーク面接とその目的          |          |     |      |
| 5  | 精神分析療法の理論と実践          |          |     |      |
| 6  | 来談者中心療法の理論と実践         |          |     |      |
| 7  | 行動療法の理論と実践            |          |     |      |
| 8  | 認知療法・認知行動療法の理論と実践     |          |     |      |
| 9  | 実存療法 の理論と実践           |          |     |      |
| 10   | 家族システム療法の理論と実践        |          |     |      |
| 11   | 心の健康教育に関する理論と実践       |          |     |      |
| 12   | 心理支援が必要な心身の疾病         |          |     |      |
| 13   | 危機への心理支援学について         |          |     |      |
| 14   | まとめ                   |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                       |          |     |      |
| 特に指定しない。   |                       |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                       |          |     |      |
| 適宜資料を配布する。   |                       |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                       |          |     |      |
| 臨床心理学の様々な理論、技法について各自で調べ、理解を含めておくこと。<br>配布プリントの内容を事前に予習する(30分)。講義で学んだ内容や専門用語を整理し、それらの意味を理解する(30分)。  |                       |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                       |          |     |      |
| 講義期間中に行われる小テストおよび各回の感想によって評価する。  |                       |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                       |          |     |      |
| 講義の中でフィードバックする。  |                       |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                       |          |     |      |
| 講義への参加状況、ディスカッションに対する意欲や参加態度から総合的に評価する。  |                       |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                       |          |     |      |
| 講義をよく聴き、積極的にディスカッションに参加してください。   |                       |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 学校臨床心理学特論(教育分野に関する理論と支援の展開)                             | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---|----------|-----|------|
|  |   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 細川美幸  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |   |          |     |      |
| スクールカウンセラーの職務(学校現場への参入、アセスメント、相談援助、コンサルテーション、コーディネーション、守秘義務の考え方等)について学び、児童・保護者との関係のつくりかた、教職員との連携について、体験と事例を通して理解することが目的である。                    |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |   |          |     |      |
| 教師とは異なる専門性を持つ心理士が学校に入り、発達支援、臨床心理学的支援を行う意義と、個別支援やコンサルテーション等の支援方法について理解を深めることを目的とする。   |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |   |          |     |      |
| No.  | 講義計画  |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション／生徒の表現を受け取る【演習①】                               |          |     |      |
| 2  | 教育相談、スクールカウンセリング1／関係づくり【演習②】                            |          |     |      |
| 3  | 教育相談、スクールカウンセリング2／アセスメント～表現～【演習③】                       |          |     |      |
| 4  | 教育相談、スクールカウンセリング3／アセスメント～知能検査～【演習④】                     |          |     |      |
| 5  | 教育相談、スクールカウンセリング4／事例から学ぶ①                               |          |     |      |
| 6  | 日本のスクールカウンセラー制度創設に至るまで・3段階の心理教育的援助サービス／【発表・検討①】         |          |     |      |
| 7  | 学校と地域のアセスメントより学校の援助ニーズを把握する/不登校・引きこもりへの訪問援助について【発表・検討②】 |          |     |      |
| 8  | 発達障害・知的障害等を有する児童生徒の理解と援助、自称行為を呈する児童の理解と支援【発表・検討③】       |          |     |      |
| 9  | 学校の課題2／いじめ・多文化理解・性別違和を有する、またはLGBTの児童生徒の理解と援助【発表・検討④】    |          |     |      |
| 10   | 学校の課題3／チーム学校と他分野協働・SSWとの協働・学級経営・児童虐待への対応【発表・検討⑤】        |          |     |      |
| 11   | 特別支援教育における教育相談とスクール学校臨床／事例から学ぶ②                         |          |     |      |
| 12   | 学校における心理教育1／スクールカウンセラーの心理教育演習①                          |          |     |      |
| 13   | 学校における心理教育2／スクールカウンセラーの心理教育演習②                          |          |     |      |
| 14   | 学校に事件が起こった時／危機介入  |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |   |          |     |      |
| 授業回の内容に応じて、その都度指示する。   |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |   |          |     |      |
| 「スクールカウンセラー その理論と展望」村山正治・山本和郎編(ミネルヴァ書房)<br>「臨床心理学全書12 学校臨床心理学」倉光修編(誠信書房)<br>「学校が求めるスクールカウンセラー—アセスメントとコンサルテーションを中心に」村瀬嘉代子(監修)<br>東京学校臨床心理研究会(編) |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |   |          |     |      |
| 授業前に指示された文献は必ず読んでくること(1時間)。<br>授業後に指示された課題や考察についてレポート化し、期限までに提出すること(1時間)。  |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |   |          |     |      |
| 演習の準備、振り返りレポート、文献調べ  |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |   |          |     |      |
| 授業内コメント  |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |   |          |     |      |
| 事前準備を含めた授業への取り組みへの積極性(50%)、授業後の課題レポート(50%)   |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |   |          |     |      |
| なし   |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科臨床心理学専攻

| 講義科目名   | 社会心理学特論   | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---|----------|-----|------|
|   |   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 柳澤 さおり  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |     |      |
| <p>(1)人間の基本的特性の知識を習得し、自分や他者の社会的行動の原理を理解できる。<br/>           (2)状況に合わせたセルフ・コントロールの必要性を理解し、自分の行動に生かすことができる。<br/>           (3)人間の基本的特性と状況とを考慮して、他者との関りを生産的なものにするための対応を考えることができる。</p> |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |     |      |
| <p>社会心理学のなかでも、特に社会で活動する際に役立つ人の行動特徴を説明する理論を取り上げる。ケースやワークにより、受講者が体験しながらそれらの理論を理解できるように授業を展開する。自分の考え、感じたことなどを発表してもらうことにより、一般理論だけでなく、その理論では想定できない個人差も理解してもらう。</p>                     |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |     |      |
| No.   | 講義計画  |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション:授業の目的、進め方の説明 フィードバック(1):フィードバック       |          |     |      |
| 2   | フィードバック(2):フィードバックに関わる理論                        |          |     |      |
| 3   | フレーミング(1):ケースを基にしたフレーミング効果の体験                   |          |     |      |
| 4   | フレーミング(2):フレーミングに関わる理論                          |          |     |      |
| 5   | 主張・依頼・提案・要望の受け入れ(1):ケースを基にした主張・依頼・提案・要望の受け入れの体験 |          |     |      |
| 6   | 主張・依頼・提案・要望の受け入れ(2):主張・依頼・提案・要望の受け入れに関わる理論      |          |     |      |
| 7   | 不公平感・不満(1):ケースを基にした不公平感・不満の体験                   |          |     |      |
| 8   | 不公平感・不満(2):不公平感・不満に関わる理論                        |          |     |      |
| 9   | モチベーション(1):ケースを基にしたモチベーションの体験                   |          |     |      |
| 10  | モチベーション(2):モチベーションに関わる理論                        |          |     |      |
| 11  | モチベーション(3):モチベーションに関わる理論                        |          |     |      |
| 12  | セルフ・コントロール(1):ケースを基にしたセルフ・コントロールの体験             |          |     |      |
| 13  | セルフ・コントロール(2):セルフ・コントロールに関わる理論                  |          |     |      |
| 14  | ストレスマネジメント:ケースを基にしたストレスマネジメントの体験                |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |     |      |
| なし  |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |     |      |
| なし  |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |     |      |
| 授業内容に関わる事前課題の作成(5割)、事後の振り返り(5割)。  |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |     |      |
| 主に自己の体験に関わる報告や振り返りについてまとめてもらう。  |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |     |      |
| 授業中に口頭で行う。  |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |     |      |
| 各回の授業の参加度と事前・事後課題(60%)、レポート(540%)に基づいて評価を行う。レポートは、授業中に学習した内容の応用力(妥当性、納得性)を評価する。   |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科人間科学専攻

| 授業科目名   | 人間科学演習              |       | 通年・前期・後期 | 単位数                      | 使用言語  |
|---|---------------------|-------|----------|--------------------------|-------|
|   |                     |       | 通年       | 4                        | 日本語   |
| 担当教員名   | 柳澤さおり               |       |          |                          |       |
| <b>【講義の到達目標】</b>  |                     |       |          |                          |       |
| <p>(1)組織行動に関わる日本語文献、英語文献を理解できる。<br/>           (2)研究テーマに関して明らかにしたい事柄に基づき、研究計画、データの収集・分析、分析への考察を行うことができる。<br/>           (3)総合的、多角的視点から、研究結果の社会への応用を考えることができる。</p> |                     |       |          |                          |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                     |       |          |                          |       |
| <p>学生自身の関心のあるテーマの選定、そのテーマに関する文献レビュー、論点の明確化等を行うことにより、学生が自らの修士論文の研究計画を策定する。</p>   |                     |       |          |                          |       |
| <b>【授業計画内容】</b>   |                     |       |          |                          |       |
| No.   | 講義計画                | (担当者) | No.      | 講義計画                     | (担当者) |
| 1   | オリエンテーション           |       | 15       | 研究テーマの論点の検討(1):問題意識の検討   |       |
| 2   | 研究テーマの発見(1):問題意識の確認 |       | 16       | 研究テーマの論点の検討(2):問題意識と研究実施 |       |
| 3   | 研究テーマの発見(2):問題意識の検討 |       | 17       | 研究テーマの論点の検討(3):研究テーマの決定  |       |
| 4   | 研究テーマの発見(3):関連論文の検索 |       | 18       | 研究計画の策定(1):目的            |       |
| 5   | 研究の進め方(1):研究協力者     |       | 19       | 研究計画の策定(2):方法            |       |
| 6   | 研究の進め方(2):量的研究      |       | 20       | 研究計画の策定(3):結果            |       |
| 7   | 研究の進め方(3):質的研究      |       | 21       | 研究計画の策定(4):考察            |       |
| 8   | 研究の進め方(4):事例研究      |       | 22       | 予備調査の計画策定(1):研究協力者       |       |
| 9   | 研究の進め方(5):研究倫理      |       | 23       | 予備調査の計画策定(2):方法の検討       |       |
| 10  | 文献レビュー(1):量的研究      |       | 24       | 予備調査の計画策定(3):データの分析      |       |
| 11  | 文献レビュー(2):質的研究      |       | 25       | 予備調査の計画策定(4):予備調査から本調査へ  |       |
| 12  | 文献レビュー(3):事例研究      |       | 26       | 予備調査の準備(1):調査用紙の作成       |       |
| 13  | 過去の研究と問題意識の関連検討     |       | 27       | 予備調査の準備(2):調査用紙の修正       |       |
| 14  | 前期研究成果の報告           |       | 28       | 後期研究成果の報告                |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                     |       |          |                          |       |
| なし  |                     |       |          |                          |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                     |       |          |                          |       |
| なし  |                     |       |          |                          |       |
| <b>【準備学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |       |          |                          |       |
| 事前に指示された課題(研究テーマに関する文献レビュー、レジュメ作成、レポート作成など)を行う。   |                     |       |          |                          |       |
| <b>【事後学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |       |          |                          |       |
| 話し合った内容をもとに、問題点等を適宜修正、再検討を行う。   |                     |       |          |                          |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                     |       |          |                          |       |
| 課題の内容に基づいて評価を行う。  |                     |       |          |                          |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                     |       |          |                          |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科人間科学専攻

|   |                     |          |     |                          |       |
|---|---------------------|----------|-----|--------------------------|-------|
| 授業科目名   | 人間科学研究指導            | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                     |       |
|   |                     | 通年       | 4   | 日本語                      |       |
| 担当教員名   | 柳澤さおり               |          |     |                          |       |
| <b>【講義の到達目標】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| <p>(1)組織行動に関わる日本語文献、英語文献を理解できる。<br/> (2)研究テーマに関して明らかにしたい事柄に基づき、研究計画、データの収集・分析、分析への考察を行うことができる。<br/> (3)総合的、多角的視点から、研究結果の社会への応用を考えることができる。</p> |                     |          |     |                          |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| <p>学生自身の関心のあるテーマの選定、そのテーマに関する文献レビュー、論点の明確化等を行うことにより、学生が自らの修士論文の研究計画を策定する。</p>   |                     |          |     |                          |       |
| <b>【授業計画内容】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| No.   | 講義計画                | (担当者)    | No. | 講義計画                     | (担当者) |
| 1   | オリエンテーション           |          | 15  | 研究テーマの論点の検討(1):問題意識の検討   |       |
| 2   | 研究テーマの発見(1):問題意識の確認 |          | 16  | 研究テーマの論点の検討(2):問題意識と研究実施 |       |
| 3   | 研究テーマの発見(2):問題意識の検討 |          | 17  | 研究テーマの論点の検討(3):研究テーマの決定  |       |
| 4   | 研究テーマの発見(3):関連論文の検索 |          | 18  | 研究計画の策定(1):目的            |       |
| 5   | 研究の進め方(1):研究協力者     |          | 19  | 研究計画の策定(2):方法            |       |
| 6   | 研究の進め方(2):量的研究      |          | 20  | 研究計画の策定(3):結果            |       |
| 7   | 研究の進め方(3):質的研究      |          | 21  | 研究計画の策定(4):考察            |       |
| 8   | 研究の進め方(4):事例研究      |          | 22  | 予備調査の計画策定(1):研究協力者       |       |
| 9   | 研究の進め方(5):研究倫理      |          | 23  | 予備調査の計画策定(2):方法の検討       |       |
| 10  | 文献レビュー(1):量的研究      |          | 24  | 予備調査の計画策定(3):データの分析      |       |
| 11  | 文献レビュー(2):質的研究      |          | 25  | 予備調査の計画策定(4):予備調査から本調査へ  |       |
| 12  | 文献レビュー(3):事例研究      |          | 26  | 予備調査の準備(1):調査用紙の作成       |       |
| 13  | 過去の研究と問題意識の関連検討     |          | 27  | 予備調査の準備(2):調査用紙の修正       |       |
| 14  | 前期研究成果の報告           |          | 28  | 後期研究成果の報告                |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| なし  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| なし  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【準備学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| 事前に指示された課題(研究テーマに関する文献レビュー、レジюме作成、レポート作成など)を行う。  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【事後学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| 話し合った内容をもとに、問題点等を適宜修正、再検討を行う。   |                     |          |     |                          |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| 課題の内容に基づいて評価を行う。  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                     |          |     |                          |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 柳澤 さおり                         |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結びつけ、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |          |     |      |
| No.   | 講義計画                           |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究(社会心理学)における基本的概念の整理      |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究(社会心理学)における基礎的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究(社会心理学)と周辺領域の関係          |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究(社会心理学)における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究(社会心理学)における国内の動向         |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究(社会心理学)における海外の動向         |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究(社会心理学)における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究(社会心理学)における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究(社会心理学)における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究(社会心理学)における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究(社会心理学)における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守             |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方              |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究(社会心理学)の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |          |     |      |
| なし  |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |          |     |      |
| 授業時間中に配布  |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表: 50%</li> <li>・レポート: 50%</li> </ul>  |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科臨床心理学専攻

|   |                     |          |     |                          |       |
|---|---------------------|----------|-----|--------------------------|-------|
| 授業科目名   | 臨床心理学演習             | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                     |       |
|   |                     | 通年       | 4   | 日本語                      |       |
| 担当教員名   | 柳澤さおり               |          |     |                          |       |
| <b>【講義の到達目標】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| <p>(1)組織行動に関わる日本語文献、英語文献を理解できる。<br/> (2)研究テーマに関して明らかにしたい事柄に基づき、研究計画、データの収集・分析、分析への考察を行うことができる。<br/> (3)総合的、多角的視点から、研究結果の社会への応用を考えることができる。</p> |                     |          |     |                          |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| <p>学生自身の関心のあるテーマの選定、そのテーマに関する文献レビュー、論点の明確化等を行うことにより、学生が自らの修士論文の研究計画を策定する。</p>   |                     |          |     |                          |       |
| <b>【授業計画内容】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| No.   | 講義計画                | (担当者)    | No. | 講義計画                     | (担当者) |
| 1   | オリエンテーション           |          | 15  | 研究テーマの論点の検討(1):問題意識の検討   |       |
| 2   | 研究テーマの発見(1):問題意識の確認 |          | 16  | 研究テーマの論点の検討(2):問題意識と研究実施 |       |
| 3   | 研究テーマの発見(2):問題意識の検討 |          | 17  | 研究テーマの論点の検討(3):研究テーマの決定  |       |
| 4   | 研究テーマの発見(3):関連論文の検索 |          | 18  | 研究計画の策定(1):目的            |       |
| 5   | 研究の進め方(1):研究協力者     |          | 19  | 研究計画の策定(2):方法            |       |
| 6   | 研究の進め方(2):量的研究      |          | 20  | 研究計画の策定(3):結果            |       |
| 7   | 研究の進め方(3):質的研究      |          | 21  | 研究計画の策定(4):考察            |       |
| 8   | 研究の進め方(4):事例研究      |          | 22  | 予備調査の計画策定(1):研究協力者       |       |
| 9   | 研究の進め方(5):研究倫理      |          | 23  | 予備調査の計画策定(2):方法の検討       |       |
| 10  | 文献レビュー(1):量的研究      |          | 24  | 予備調査の計画策定(3):データの分析      |       |
| 11  | 文献レビュー(2):質的研究      |          | 25  | 予備調査の計画策定(4):予備調査から本調査へ  |       |
| 12  | 文献レビュー(3):事例研究      |          | 26  | 予備調査の準備(1):調査用紙の作成       |       |
| 13  | 過去の研究と問題意識の関連検討     |          | 27  | 予備調査の準備(2):調査用紙の修正       |       |
| 14  | 前期研究成果の報告           |          | 28  | 後期研究成果の報告                |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| なし  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| なし  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【準備学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| 事前に指示された課題(研究テーマに関する文献レビュー、レジюме作成、レポート作成など)を行う。  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【事後学習等についての具体的な指示】</b>   |                     |          |     |                          |       |
| 話し合った内容をもとに、問題点等を適宜修正、再検討を行う。   |                     |          |     |                          |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                     |          |     |                          |       |
| 課題の内容に基づいて評価を行う。  |                     |          |     |                          |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                     |          |     |                          |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 産業組織心理学特論                           | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|-------------------------------------|----------|-----|------|
|  |                                     | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 田原 直美                               |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                                     |          |     |      |
| 近年、企業組織だけでなく、チーム医療、チーム学校など、様々な組織でチームで職務遂行することが重要視され、実践介入や学術研究が盛んにおこなわれている。「チームで働くとはどういうことか」について、組織心理学の知見に基づいて、また、具体的な組織場面(企業組織、学校、病院、会社など)や自らの働き方を具体的にイメージしながら、理解を深めることを目標とする。 |                                     |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                                     |          |     |      |
| 毎回テキストの1章分あるいは関連する論文について、受講生がまとめ、発表をおこない、その内容について受講生全員でディスカッションをおこなう。その中で、組織心理学的知識について、適宜教員が補足説明をおこなう。   |                                     |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                                     |          |     |      |
| No.  | 講義計画                                |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション 産業組織心理学の概要                |          |     |      |
| 2  | チームで働くということ(1): 集団の特性               |          |     |      |
| 3  | チームで働くということ(2): 職務チームの特性            |          |     |      |
| 4  | チームワーク(1): チームワークの3要素               |          |     |      |
| 5  | チームワーク(2): 共有メンタモデル                 |          |     |      |
| 6  | チームワーク(3): トランザクティブメモリーシステム         |          |     |      |
| 7  | チームワーク(4): チームワークの態度要素              |          |     |      |
| 8  | チーム・コミュニケーション(1): 課題コミュニケーション       |          |     |      |
| 9  | チーム・コミュニケーション(2): 情緒コミュニケーション       |          |     |      |
| 10   | チーム・コミュニケーション(3): チーム学習とナレッジ・マネジメント |          |     |      |
| 11   | 心理的安全性                              |          |     |      |
| 12   | リーダーシップ(1): 基本的な理論                  |          |     |      |
| 13   | リーダーシップ(2): 心理的安全性を実現するリーダーシップ      |          |     |      |
| 14   | チーム・ワークとストレスマネジメント                  |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                                     |          |     |      |
| なし   |                                     |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                                     |          |     |      |
| エイミー・C・エドモンドソン (著)『チームが機能するとはどういうことか』(英治出版、2014年)<br>エイミー・C・エドモンドソン (著)『恐れのない組織—心理的安全性が学習・イノベーション・成長をもたらす』(英治出版、2021)<br>初回に課題論文リストと参考書について説明する。また必要に応じて適宜指示する。                |                                     |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                                     |          |     |      |
| ・毎回全員が該当箇所のテキストあるいは論文に目をとおして、疑問点などを明らかにしておくこと(1.5時間程度)。<br>・事後の振り返り課題を課す(1.5時間程度)。   |                                     |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                                     |          |     |      |
| 初回に発表担当者を決めるので、担当回には内容をレジュメにまとめ配布準備をすること。また、内容について参考書等に基づいて調べ、明快な説明ができるようにしておくこと。詳細は初回に説明を行う。  |                                     |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                                     |          |     |      |
| 発表について質問や議論を通じてフィードバックを行う。   |                                     |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                                     |          |     |      |
| 担当する回の発表(10%)、発表に関するディスカッションへの参加度と事前・事後課題(50%)、レポート(40%)に基づいて評価を行う。レポートは、学習した内容の応用力(妥当性、納得性)を評価する。   |                                     |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                                     |          |     |      |
| なし   |                                     |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 学校カウンセリング特論                                     | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---|----------|-----|------|
|   |   | 後期集中     | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 黒山 竜太   |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校現場におけるカウンセリング理論に関する実践的な知識を習得する。</li> <li>・生徒指導及び教育相談や学級経営についての総合的な思考・判断力を身につけるとともに、実践的な介入の視点を得る。</li> </ul>                                 |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |     |      |
| <p>現代の学校現場は様々な問題を抱えており、心理学的観点から個人・集団・組織への適切なアセスメント及び介入が必要である。また、近年日本では自然災害が多発しており、有事の際にも子どもたちにとって安心・安全な学校づくりが求められている。こうした問題意識から学校現場の今を概観し、子どもたちを守り成長を支援する心理学的援助方略についての総合的な実践力を培う。</p> |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |     |      |
| No.   | 講義計画  |          |     |      |
| 1   | 学校の今日的諸問題の概観                                    |          |     |      |
| 2   | コミュニティ心理学の観点からみた学校についての臨床的理解                    |          |     |      |
| 3   | 3段階の心理教育的援助サービスに基づいた学校理解                        |          |     |      |
| 4   | 1次的援助サービスについての実践                                |          |     |      |
| 5   | 2次的援助サービスについての実践                                |          |     |      |
| 6   | 3次的援助サービスについての実践                                |          |     |      |
| 7   | 家庭・地域への理解及び支援や協力体制の構築                           |          |     |      |
| 8   | 「チームとしての学校」におけるスクールカウンセラーの役割についての理解             |          |     |      |
| 9   | 教師のストレスマネジメント—アサーション、コーピング、マインドフルネスについての実践的理解   |          |     |      |
| 10  | ストレスマネジメント教育の実践についての理解                          |          |     |      |
| 11  | アンガーマネジメント教育の実践についての理解                          |          |     |      |
| 12  | スクールカウンセリングの事例検討(1):個人・集団・組織からみた学校問題についての省察     |          |     |      |
| 13  | スクールカウンセリングの事例検討(2):個別相談と学校へのコンサルテーション事例についての省察 |          |     |      |
| 14  | 学校の危機管理及び緊急支援事例についての検討                          |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |     |      |
| なし  |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |     |      |
| 水野治久ら『よくわかる学校心理学』(ミネルヴァ書房, 2013)  |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |     |      |
| 各授業回の内容について文献やインターネットなどを用いて事前に予習しておくこと。(各1.5時間程度)   |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |     |      |
| 課題レポートは、当該授業で扱う内容に関して受講者自らの考えを問うものとする。試験は授業中に扱った内容について、その理解度を問うものとする。   |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |     |      |
| 外部講師のため、課題のフィードバックは授業内やメール等で行う。   |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |     |      |
| 授業中の態度(20%)及び課題レポート(50%)、及び授業終了後の試験(30%)による。態度は、授業中の積極的な発言やディスカッションの内容を評価する。課題レポートは、授業中に示す内容についての省察と自らの考えについて述べた内容を評価する。授業終了後の試験では、授業中に示した知識についての理解度を評価する。                            |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |     |      |
| できる限り双方向的な授業展開を計画しているため、受講者には積極的な参加を期待する。   |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 職業カウンセリング特論                                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---|----------|-----|------|
|   |   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 小川 邦治   |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |   |          |     |      |
| 職業カウンセリング(キャリアカウンセリング)の基礎となる理論を学ぶとともに、ワークを通じて具体的な方法や活用方法を理解する。  |   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |   |          |     |      |
| この講義は履修生の発表、担当教員の解説とディスカッション、およびワークで構成される。初回到発表担当者を決める。発表担当者は、事前に指定されたテキストの内容を含む当該分野について調べて発表する。ワークでは、キャリアおよびキャリアカウンセリングをより深く学ぶためのワークを行う。本授業は、一部回数を遠隔で実施する(履修者には別途詳細を連絡)場合がある。なお、遠隔授業を行う回は、主にMoodle 及び電子メールを用いたオンデマンド型コースまたはオンデマンド・コンテンツに同時双方向テレビ会議システムを組み合わせた型とする。 |   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |   |          |     |      |
| No.   | 講義計画  |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション:職業カウンセリングとは 発表担当者決定                     |          |     |      |
| 2   | [発表とディスカッション]キャリアとは キャリアに関する様々なアプローチ              |          |     |      |
| 3   | [ワーク]素材の棚卸し                                       |          |     |      |
| 4   | [発表とディスカッション] E・シャイン:キャリア・アンカーとキャリア・サバイバル         |          |     |      |
| 5   | [ワーク]キャリアアンカーの検討                                  |          |     |      |
| 6   | [発表とディスカッション] D・スーパー:自己概念とキャリア, キャリア・レインボー        |          |     |      |
| 7   | [ワーク]「役割」を理解する/キャリア・レインボーの作成                      |          |     |      |
| 8   | [発表とディスカッション]J・クルンボルツ:計画された偶発性                    |          |     |      |
| 9   | [ワーク]「学習のサイクル」とキャリア形成                             |          |     |      |
| 10  | [発表とディスカッション]N・シュロスバーグ:人生の転機, 成人の発達               |          |     |      |
| 11  | [ワーク]これまでの学びをもとに, 自分のキャリア形成を振り返る                  |          |     |      |
| 12  | [発表とディスカッション]M・サビカス:社会構成主義, キャリア・アダプタビリティ, ライフテーマ |          |     |      |
| 13  | [ワーク]ナラティブ・アプローチの実践                               |          |     |      |
| 14  | まとめ   |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |   |          |     |      |
| 渡辺三枝子(編)(2007). 新版キャリアの心理学—キャリア支援への発達のアプローチ—, ナカニシヤ出版   |   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |   |          |     |      |
| 適宜指示する。□  |   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |   |          |     |      |
| 参考書の当該箇所を読んでおく(1.5時間)。発表の担当者となった場合には、責任をもって発表資料及びプレゼンテーションの準備をして臨むこと(3時間)。  |   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |   |          |     |      |
| 発表担当者は、授業で問題になった点や答えられなかった質問があれば、調べて次回報告すること。学んだことを復習し、要点を整理する。専門用語の確認、講義中に紹介された文献・資料の精読をすること。  |   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |   |          |     |      |
| 発表の内容、受講態度、及び討議への参加の仕方から総合的に評価する。   |   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |   |          |     |      |
| 発表の内容、受講態度、及び討議への参加の仕方から総合的に評価する。   |   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |   |          |     |      |
| 自らのキャリアを見つめるとともに、専門的な視点を身につけていただきたい。  |   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 心理アセスメント特論   | 通年・前期・後期 | 前期集中 | 単位数 | 2 | 使用言語 | 日本語 |
|--|--|----------|------|-----|---|------|-----|
| 担当教員名  | 高橋靖恵   |          |      |     |   |      |     |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 臨床心理学の実践的知識として必要な心理アセスメントについて、幅広く理解することを目的とする。さらに、医療、教育、福祉の現場での活用法についても適切な理解をすることを目標とする。特に学校教育現場での心理アセスメントについて、その実践について、分析のあり方、フィードバック方法まで検討することを目標とする。  |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【講義概要】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 心理アセスメントには、パーソナリティを理解する検査、能力、発達のレベルを把握する知能検査や発達検査がある。概論を講義した上で、可能な限り体験実習を取り入れ、そこでの体験や討論なども含めた演習方式も導入していきながら、幅広い理解を促進させていきたい。                             |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【講義計画内容】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| No.  | 講義計画   |          |      |     |   |      |     |
| 1  | 心理アセスメント概説   |          |      |     |   |      |     |
| 2  | 心理アセスメントの方法ー心理テスト法及び言語的・非言語的理解を含めた概説ー              |          |      |     |   |      |     |
| 3  | 心理アセスメントの方法ー心理検査の活用方法についてー                         |          |      |     |   |      |     |
| 4  | 心理アセスメントの方法ーパーソナリティ理解に関する実践的活用についての解説ー             |          |      |     |   |      |     |
| 5  | 心理アセスメントの方法ー発達理解に関する実践的活用についての解説ー                  |          |      |     |   |      |     |
| 6  | 心理アセスメント(検査)の実施とその分析・フィードバック(1:質問紙法によるパーソナリティ理解)   |          |      |     |   |      |     |
| 7  | 心理アセスメント(検査)の実施とその分析・フィードバック(2:知能検査の応用)            |          |      |     |   |      |     |
| 8  | 心理アセスメント(検査)の実施とその分析・フィードバック(3:発達検査の応用)            |          |      |     |   |      |     |
| 9  | 心理アセスメント(検査)の実施とその分析・フィードバック(4:投映法によるパーソナリティ理解(1)) |          |      |     |   |      |     |
| 10   | 心理アセスメント(検査)の実施とその分析・フィードバック(5:投映法によるパーソナリティ理解(2)) |          |      |     |   |      |     |
| 11   | 個人特性を多角的に理解するためのテストバッテリー                           |          |      |     |   |      |     |
| 12   | 心理アセスメント(検査)の実際ー多領域での現場において活用できるスキルをめぐってー          |          |      |     |   |      |     |
| 13   | 心理アセスメント(検査)の実際ー多領域での現場において活用できるスキルとその訓練ー          |          |      |     |   |      |     |
| 14   | 教育実践現場を中心として、他職種との連携に活かす心理アセスメント                   |          |      |     |   |      |     |
| <b>【テキスト】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 特に指定しないが、下記の参考図書を読まれることをお進めする  |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |  |          |      |     |   |      |     |
| 「臨床のこころ」を学ぶ心理アセスメントの実際 高橋靖恵編 金子書房<br>ライフステージを臨床的に理解する心理アセスメント 高橋靖恵編 金子書房 他 授業内で呈示  |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |  |          |      |     |   |      |     |
| 心理検査について、すでに学習済みのものがあれば、参考書等を見直しておくことが望ましい。事後学習については、授業内で指示をする。  |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 講義を踏まえて、各回ごとに実施する講義内での体験、および関連するレポートの作成。   |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 集中講義形式のため、各回のフィードバック、体験のシェアリングは、その翌回に実施し、その後のフィードバックについては、授業内にて指示。   |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |  |          |      |     |   |      |     |
| 授業への出席、実習・討論等への関与度を含む平素の成績とレポートによる。<br>1知能検査・発達検査(関与度・討議内容・小レポート30点)2パーソナリティ理解(関与度・討議内容・小レポート30点)3教育実践現場を通じた心理アセスメントについて(討議内容・小レポート40点)                  |  |          |      |     |   |      |     |
| <b>【履修上の注意】</b>  |  |          |      |     |   |      |     |
| 人のこころを理解するという、倫理上重要なことを学習する講義となる。従って本講義参加に際しては、守秘義務に対する厳格な姿勢が求められる。<br>心理検査に就いての提示や体験は、オンライン上では難しいため、対面授業となる。なお、前後の講義部分がオンラインによる実施になることがあるので、掲示等を注意されたい。 |  |          |      |     |   |      |     |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 社会福祉学特論       | 通年・前期・後期・集中講義 | 単位数 | 使用言語 |
|--|---------------|---------------|-----|------|
|  |               | 集中講義          | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 杉山 博昭         |               |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |               |               |     |      |
| 社会福祉の理論・到達点を理解し、社会福祉の方向性についてみずから議論する力をつける。社会福祉の歴史的性格を理解するとともに、福祉政策について分析・提言ができることを目指す。                             |               |               |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |               |               |     |      |
| 社会福祉の思想・理論に関する諸問題について検討する。福祉国家、固有性、関連施策などの社会福祉の枠組みと、貧困、社会的排除などの社会福祉が直面する課題について検討する。                                |               |               |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |               |               |     |      |
| No.  | 講義計画          |               |     |      |
| 1  | 研究対象としての社会福祉  |               |     |      |
| 2  | 社会福祉学の性格      |               |     |      |
| 3  | 生活システム        |               |     |      |
| 4  | 生活支援施策と社会福祉   |               |     |      |
| 5  | 社会福祉史分析の視点と枠組 |               |     |      |
| 6  | 近代における社会事業の発展 |               |     |      |
| 7  | 社会政策と社会事業     |               |     |      |
| 8  | 福祉国家の発展と縮減    |               |     |      |
| 9  | 社会連帯・社会改良     |               |     |      |
| 10   | 社会福祉論の展開      |               |     |      |
| 11   | ポスト福祉国家の社会福祉  |               |     |      |
| 12   | 社会福祉の対象       |               |     |      |
| 13   | 社会福祉の主体       |               |     |      |
| 14   | 社会福祉と関連政策     |               |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |               |               |     |      |
| 古川孝順(2021)『社会福祉学の原理と政策』有斐閣   |               |               |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |               |               |     |      |
| 岩崎晋也『福祉原理』(有斐閣、2018年) その他社会福祉の統計資料や、近刊の文献などを随時紹介する。  |               |               |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |               |               |     |      |
| 教科書について該当のページを読んでおくこと(1章につき1時間程度)  |               |               |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |               |               |     |      |
| 講義にあたって、テキストに関するレジュメを作成する。講義終了後、社会福祉の現状と課題に関連するレポートを提出する。  |               |               |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |               |               |     |      |
| レジュメの内容について講義中に議論する。講義終了後もメール等での質問を受け付ける。  |               |               |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |               |               |     |      |
| 授業への貢献 50%(テキストの趣旨に沿った適切な報告と、各回のテーマについての積極的発言)<br>レポート 50%<br>社会福祉の法制度への理解、倫理・価値の認識、研究方法の理解について、おおむね各3分の1の比重で採点する。 |               |               |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |               |               |     |      |
| テキストについて分担して報告してもらうなど、主体的な参加を求める。  |               |               |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                           |                |          |             |
|---|---------------------------|----------------|----------|-------------|
| 講義科目名   | 社会福祉支援特論                  | 通年・前期・後期<br>後期 | 単位数<br>2 | 使用言語<br>日本語 |
| 担当教員名   | 門田光司                      |                |          |             |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                           |                |          |             |
| ソーシャルワーク実践モデルをテーマとし、ソーシャルワークの価値・知識・技術の専門性をふまえて、実践モデルについての理解を深めていく。これらのソーシャルワーク実践モデルを基盤に事例研究を通して、実践場面にてソーシャルワーク実践モデルへの応用を図っていくことがこの講義の到達目標である。                   |                           |                |          |             |
| <b>【講義概要】</b>   |                           |                |          |             |
| ソーシャルワーク実践モデルでの代表的な一般システム論的視点、生態学的視点、エンパワメントの視点、ストレングスの視点、ナラティブの視点等について理解を深め、事例研究からこれらの実践モデルをどのように活用しているのか、また活動上の効果や課題は何かを検討していく。                               |                           |                |          |             |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                           |                |          |             |
| No.   | 講義計画                      |                |          |             |
| 1   | ソーシャルワークの定義について           |                |          |             |
| 2   | ソーシャルワークにおける一般システム論的視点    |                |          |             |
| 3   | 一般システム論的視点による事例検討         |                |          |             |
| 4   | ソーシャルワークにおける生態学的視点とライフモデル |                |          |             |
| 5   | ライフモデルによる事例検討             |                |          |             |
| 6   | ソーシャルワークにおけるエンパワメントの視点    |                |          |             |
| 7   | エンパワメントの視点による事例検討         |                |          |             |
| 8   | ソーシャルワークにおけるストレングスの視点     |                |          |             |
| 9   | ストレングスの視点による事例検討          |                |          |             |
| 10  | ソーシャルワークにおけるナラティブの視点      |                |          |             |
| 11  | ナラティブの視点による事例検討           |                |          |             |
| 12  | ソーシャルワークにおける交流分析の活用       |                |          |             |
| 13  | 交流分析による事例検討               |                |          |             |
| 14  | ケースマネジメントについて             |                |          |             |
| <b>【テキスト】</b>   |                           |                |          |             |
| 毎回の講義で随時、資料を配布する。   |                           |                |          |             |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                           |                |          |             |
| 久保紘章 編『ソーシャルワークの実践モデル—心理社会的アプローチからナラティブまで』（川島書店。2005年）  |                           |                |          |             |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                           |                |          |             |
| ①授業前に、シラバスに提示しているソーシャルワーク実践モデルについて、参考図書や論文より理解を深め、講義にて疑問点をまとめておくこと。②毎回の授業後は、講義中に配布した資料や文献、講義内容を振り返り、次回の講義にて再度、理解点や疑問点をまとめておくこと。③事前・事後学修ともに、授業時間と同程度の学修時間が必要となる。 |                           |                |          |             |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                           |                |          |             |
| ソーシャルワーク実践モデルの中から1つを選択し、事前学習から課題発表を行う。  |                           |                |          |             |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                           |                |          |             |
| 課題発表後、発表内容についての補足説明を行っていく。  |                           |                |          |             |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                           |                |          |             |
| 授業の参加度（70%）、課題発表（30%）   |                           |                |          |             |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                           |                |          |             |
| なし  |                           |                |          |             |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 高齢者福祉特論               | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|-----------------------|----------|-----|------|
|   |                       | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 倉田康路                  |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                       |          |     |      |
| 受講者自身が高齢者福祉の実践現場に従事する立場にいることを想定し、高齢者福祉の課題を理解し、実践上に解決する方策を導けるよう検討していきたい。高齢者の特性、生活環境、ニーズを把握したうえで、課題解決にむけての目標を設定し、だが、どのような方法で、実行していくのか具体的に考えていくことができるようになることを本講の到達目標とする。 |                       |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                       |          |     |      |
| わが国の高齢者福祉の歴史的展開を整理しながら、こんにち直面している課題を取り上げ、施策、制度、システム、サービス、実践、それぞれの側面から課題解決にむけての方策を検討する。実践現場での展開を視野に入れながら検討していきたい。  |                       |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                       |          |     |      |
| No.   | 講義計画                  |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション             |          |     |      |
| 2   | 高齢者福祉の歴史的展開           |          |     |      |
| 3   | 高齢者福祉研究の状況            |          |     |      |
| 4   | 高齢者福祉の現代的ニーズ          |          |     |      |
| 5   | 高齢者福祉施策の展開と課題         |          |     |      |
| 6   | 高齢者福祉の管理運営(高齢者福祉施設)   |          |     |      |
| 7   | 介護保険制度創設のねらいと背景       |          |     |      |
| 8   | 介護保険制度の内容             |          |     |      |
| 9   | 介護保険制度の実態(1)理念に基づきながら |          |     |      |
| 10  | 介護保険制度の実態(2) 実践上の展開から |          |     |      |
| 11  | 介護保険制度の課題             |          |     |      |
| 12  | 高齢者虐待の発生と対策           |          |     |      |
| 13  | 高齢者虐待防止ネットワークの構築      |          |     |      |
| 14  | 高齢者福祉サービスと苦情解決制度      |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                       |          |     |      |
| 『クオリティを高める福祉サービス』倉田康路著 学文社  |                       |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                       |          |     |      |
| 適宜、紹介する。  |                       |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                       |          |     |      |
| 指示に従い、次回の講義にあわせて事前学習を行うようにする。また、毎回の講義を振り返り、理解できたこと、理解できなかったことを整理し、理解できなかったことについて調べ、確認すること。  |                       |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                       |          |     |      |
| 各講義でのキーワードとなるものについて問い、説明することができるかということから評価する。   |                       |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                       |          |     |      |
| 各講義後のテーマに対するコメントは次回の講義にて紹介する。講義についての質問は講義終了後やムードルをなどを通じて受け付け、回答する。  |                       |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                       |          |     |      |
| 指示されたテーマで調べて発表してもらうこと(5割)、議論への参加やレポートを提出してもらうこと(5割)により評価する。   |                       |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                       |          |     |      |
| 少人数での講義となることから毎回主体的に出席し、調べたり、発表したり、議論したり、まとめたりすることが求められる。   |                       |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習                |       | 通年・前期・後期 | 単位数                        | 使用言語  |
|--|-----------------------|-------|----------|----------------------------|-------|
|  |                       |       | 通年       | 4                          | 日本語   |
| 担当教員名  | 倉田 康路                 |       |          |                            |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| 最終的な到達目標は、修士論文の完成である。講義概要に記述している作業を開始し、研究計画に基づき、調査の実施と、得られたデータを分析しながら結果をまとめ、考察していくものである。社会福祉に関するテーマを取り上げる研究論文の特性として、特に実践科学の視点を重視し、研究のための研究ではなく、社会福祉実践現場に活かされる研究であること意識してもらいたい。このことから、完成された修士論文の評価についても実践性を含めることとしたい。 |                       |       |          |                            |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| 修士論文作成にむけての学習を進めていく。研究テーマの設定、先行研究のレビュー、研究目的、研究方法など研究計画を立案し、調査の実施と結果の分析を踏まえて考察を行う。研究テーマは社会福祉に関するテーマ、特に高齢者福祉に関するテーマについて取り上げる。  |                       |       |          |                            |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| No.  | 講義計画                  | (担当者) | No.      | 講義計画                       | (担当者) |
| 1  | 研究論文とは(意義、内容など)       |       | 15       | 調査実施状況報告(1) 調査実施の経過と内容     |       |
| 2  | 研究論文のテーマ設定            |       | 16       | 調査実施状況報告(2) 調査を実施しての課題     |       |
| 3  | 問題の所在、問題意識の設定         |       | 17       | データ分析の報告(1) データ分析手続き       |       |
| 4  | 研究目的の設定               |       | 18       | データ分析の報告(2) データ分析の結果       |       |
| 5  | 研究目的設定の意義             |       | 19       | 結果のまとめについて報告(1) まとめるための枠組み |       |
| 6  | 研究方法の設定(1) 量的方法       |       | 20       | 結果のまとめについて報告(2) 枠組みに基づく整理  |       |
| 7  | 研究方法の設定(2) 質的方法       |       | 21       | 考察の視点                      |       |
| 8  | 研究枠組みの設定              |       | 22       | 考察の報告(1) 考察の枠組み            |       |
| 9  | データ分析の方法(1) データ分析の視点  |       | 23       | 考察の報告(2) 考察から得られる示唆        |       |
| 10   | データ分析の方法(2) データ分析の種類  |       | 24       | 考察の報告(3) 考察を踏まえた提起         |       |
| 11   | データ分析の方法(3) データ分析の実際  |       | 25       | 結論の報告                      |       |
| 12   | 研究結果のまとめ方(1) 理論研究を通して |       | 26       | 研究課題の報告                    |       |
| 13   | 研究結果のまとめ方(2) 実践研究を通して |       | 27       | 修士論文の要旨報告                  |       |
| 14   | 考察のまとめ方               |       | 28       | 修士論文の発表                    |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| 特に指定せず、適宜に指定する。  |                       |       |          |                            |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                       |       |          |                            |       |
| 特に指定せず、適宜に指定する。  |                       |       |          |                            |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                       |       |          |                            |       |
| 指示に従い、次回の演習にあわせて事前学習を行うようにする。また、毎回の演習を振り返り、理解できたこと、理解できなかったことを整理し、理解できなかったことについて調べ、確認すること。   |                       |       |          |                            |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| キーワードとなるものについて問い、説明することができるかということから評価する。   |                       |       |          |                            |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| 各演習後のテーマに対するコメントは次回の演習にて紹介する。演習についての質問は講義終了後やムードルをなどを通じて受け付け、回答する。   |                       |       |          |                            |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                       |       |          |                            |       |
| 指示されたテーマで調べて発表してもらうこと(5割)、議論への参加やレポートを提出してもらうこと(5割)により評価する。  |                       |       |          |                            |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                       |       |          |                            |       |
| 本演習は修士論文作成にむけての指導を行うので、グループ学習と各自のテーマごとの個別指導を行う。  |                       |       |          |                            |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導               |       | 通年・前期・後期 | 単位数                | 使用言語  |
|---|------------------------|-------|----------|--------------------|-------|
|   |                        |       | 通年       | 4                  | 日本語   |
| 担当教員名   | 倉田 康路                  |       |          |                    |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| 社会福祉の価値に見合う研究をすすめていくため、研究計画を立て、研究目的に見合う研究手法を習得したうえで新たな知見をもって結論付けられる学術的研究論文を完成できる力を身に付けることができるようになることを目指す。 |                        |       |          |                    |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| 研究テーマの設定、先行研究のレビュー、研究目的、研究方法など研究計画を立案し、調査の実施と結果の分析を踏まえて考察を行う。研究テーマは社会福祉に関するテーマについて取り上げる。                  |                        |       |          |                    |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| No.   | 講義計画                   | (担当者) | No.      | 講義計画               | (担当者) |
| 1   | 社会福祉研究の特性              |       | 15       | 研究方法の内容(量的研究:事例)   |       |
| 2   | 社会福祉研究の価値              |       | 16       | 研究方法の内容(質的研究:概要)   |       |
| 3   | 社会福祉研究の先行研究の検討(マクロレベル) |       | 17       | 研究方法の内容(質的研究:事例)   |       |
| 4   | 社会福祉研究の先行研究の検討(メゾレベル)  |       | 18       | 調査の実施手続き(計画)       |       |
| 5   | 社会福祉研究の先行研究の検討(ミクロレベル) |       | 19       | 調査の実施手続き(模擬実施)     |       |
| 6   | 研究テーマの検討(人間科学の視点から)    |       | 20       | 調査の実施手続き(実地)       |       |
| 7   | 研究設計構想(マクロの視点から)       |       | 21       | データ分析の方法(量的分析)     |       |
| 8   | 研究設計構想(ミクロの視点から)       |       | 22       | データ分析の方法(質的分析)     |       |
| 9   | 研究目的の視点                |       | 23       | データ分析の方法(課題)       |       |
| 10  | 研究目的の意義                |       | 24       | 研究結果のまとめ方(量的研究)    |       |
| 11  | 研究目的を立てる               |       | 25       | 研究結果のまとめ方(質的研究)    |       |
| 12  | 研究方法の位置づけ              |       | 26       | 研究結果に対する考察の位置づけ    |       |
| 13  | 研究方法の内容(文献研究)          |       | 27       | 研究結果、考察から結び付けられる結論 |       |
| 14  | 研究方法の内容(量的研究:概要)       |       | 28       | 知見の導き              |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| 特に指定せず、適宜に指定する。   |                        |       |          |                    |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                        |       |          |                    |       |
| 特に指定せず、適宜に指定する。   |                        |       |          |                    |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                        |       |          |                    |       |
| 指示に従い、次回の指導にあわせて事前学習を行うようにする。また、毎回指導を振り返り、理解できたこと、理解できなかったことを整理し、理解できなかったことについて調べ、確認すること。                 |                        |       |          |                    |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| キーワードとなるものについて問い、説明することができるかということから評価する。  |                        |       |          |                    |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| コメントは随時行う。また、質問などは随時および指導終了後やムードルをなどを通じて受け付け、回答する。  |                        |       |          |                    |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                        |       |          |                    |       |
| 指示されたテーマで調べて発表してもらうこと(5割)、議論への参加やレポートを提出してもらうこと(5割)により評価する。   |                        |       |          |                    |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                        |       |          |                    |       |
| 各自のテーマごとの個別指導を行う。   |                        |       |          |                    |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 倉田康路                           |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学(社会福祉学)研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして、研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結び付け、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |          |     |      |
| No.   | 講義計画                           |          |     |      |
| 1   | 人間科学(社会福祉学)研究における基本的概念の整理      |          |     |      |
| 2   | 人間科学(社会福祉学)研究における基礎的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学(社会福祉学)研究と周辺領域の関係          |          |     |      |
| 4   | 人間科学(社会福祉学)研究における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 5   | 人間科学(社会福祉学)研究における国内の動向         |          |     |      |
| 6   | 人間科学(社会福祉学)研究における海外の動向         |          |     |      |
| 7   | 人間科学(社会福祉学)研究における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学(社会福祉学)研究における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学(社会福祉学)研究における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学(社会福祉学)研究における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学(社会福祉学)研究における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守             |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方              |          |     |      |
| 14  | 人間科学(社会福祉学)研究の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |          |     |      |
| 『入門社会福祉の原理と政策』川村匡由編, ミネルヴァ書房, 2022年   |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |          |     |      |
| 『21世紀の現代社会福祉用語辞典』九州社会福祉研究会, 学文社, 2022年  |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |          |     |      |
| 指示されたテーマで調べて発表してもらうこと(5割)、議論への参加やレポートを提出してもらうこと(5割)により評価する。   |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |                                   |          |     |      |
|--|-----------------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名  | 子ども家庭福祉特論                         | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|  |                                   | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 山本 佳代子                            |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                                   |          |     |      |
| 子どもの成長・発達の現状、子育て家庭の抱える問題、子ども家庭福祉の制度等に関する基本的事項について理解し、子ども家庭福祉の主要課題の解決に向けた支援のあり方について検討する。      |                                   |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                                   |          |     |      |
| 本講義では、福祉的視点から現代の子どもと家庭の現状と課題および理論的・実践的なアプローチの方法について解説する。また、各回のテーマにもとづき、受講者間で発表やディスカッション等を行う。 |                                   |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                                   |          |     |      |
| No.  | 講義計画                              |          |     |      |
| 1  | オリエンテーション: 子ども家庭福祉の概念             |          |     |      |
| 2  | 子ども・家庭の動向(1)データに見る子ども家庭           |          |     |      |
| 3  | 子ども・家庭の動向(2)子どもの育ち、子育てのニーズ        |          |     |      |
| 4  | 子ども家庭福祉の発展                        |          |     |      |
| 5  | 子ども・家庭の権利保障                       |          |     |      |
| 6  | 子ども家庭福祉にかかわる法制度                   |          |     |      |
| 7  | 子どもの福祉課題と支援(1)子どもの貧困              |          |     |      |
| 8  | 子どもの福祉課題と支援(2)母子保健・保育             |          |     |      |
| 9  | 子どもの福祉課題と支援(3)ひとり親家庭              |          |     |      |
| 10   | 子どもの福祉課題と支援(4)ドメスティック・バイオレンスと女性支援 |          |     |      |
| 11   | 子どもの福祉課題と支援(5)少年非行                |          |     |      |
| 12   | 子どもの福祉課題と支援(6)社会的養護               |          |     |      |
| 13   | 子どもの福祉課題と支援(7)子ども・子育て支援           |          |     |      |
| 14   | 総括                                |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                                   |          |     |      |
| なし   |                                   |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                                   |          |     |      |
| 適宜紹介する。  |                                   |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                                   |          |     |      |
| 講義前にテーマに関連する関連資料、先行研究等を確認し、概要をまとめておく(90分程度)。<br>各回の講義内容等について学んだことを復習し、要点を整理する(90分程度)。        |                                   |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                                   |          |     |      |
| 講義テーマについて整理した資料を作成・発表する。講義で得られた知見等についてレポートにまとめる。   |                                   |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                                   |          |     |      |
| 講義内に課題についてフィードバックする。   |                                   |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                                   |          |     |      |
| 資料作成20%、プレゼンテーション20%、ディスカッションへの参加30%、総括レポート30%   |                                   |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                                   |          |     |      |
| 子ども・家庭の福祉課題に関心を持ち、主体的に学習に取り組むこと。   |                                   |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                                  |          |     |      |
|---|----------------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名   | 児童福祉学特論                          | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|   |                                  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 安部計彦                             |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                  |          |     |      |
| 子どもや家族にかかわるうえで必要となる社会福祉学(ソーシャルワーク)の基本的な視点や技法, 知識の概要を理解する                          |                                  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                  |          |     |      |
| 子どもの発達段階を追いながら各年代ごとに課題となるテーマについて社会福祉の面から検討し, 課題のアセスメントと支援策についてマイクロ・マクロの両視点から考える   |                                  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                  |          |     |      |
| No.   | 講義計画                             |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション(自己紹介, 講義の進め方の説明, 役割分担) |          |     |      |
| 2   | 子どもにかかわる専門機関や専門職の役割              |          |     |      |
| 3   | 乳幼児健診(保健師との連携と役割分担)              |          |     |      |
| 4   | 子育て支援(公的支援と自助グループ活動支援)           |          |     |      |
| 5   | 早期療育と発達支援(療育体系と特別支援教育)           |          |     |      |
| 6   | 発達障害児の理解と支援(障害特性に応じた支援策)         |          |     |      |
| 7   | 学校との連携とスクールソーシャルワーク              |          |     |      |
| 8   | 児童虐待の予防と早期発見                     |          |     |      |
| 9   | 児童虐待発見時の初期調査と家族システムの理解           |          |     |      |
| 10  | 被虐待児への支援と法的対応                    |          |     |      |
| 11  | 子どもの暴力と怒りへの対応方法                  |          |     |      |
| 12  | 社会的養護制度とレジデンシャルソーシャルワーク          |          |     |      |
| 13  | 事例研究1(アセスメントとプランニング)             |          |     |      |
| 14  | 事例研究2(ネットワーキング)                  |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                  |          |     |      |
| なし  |                                  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                  |          |     |      |
| 必要な場合には, その都度紹介する   |                                  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                  |          |     |      |
| その回の発表担当者は, A4 4枚程度にまとめたレジメを用意すること。また子どもに関連したさまざまな情報を集めること                        |                                  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                  |          |     |      |
| 該当日のテーマに関連した事例や研究を検索し, 内容の紹介と自分の分析や考察を報告する  |                                  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                  |          |     |      |
| 受講者がレポートを聞いて討論し, 最後に解説や関連した情報を提供する  |                                  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                  |          |     |      |
| 時間内での発表および発言回数等で評価します   |                                  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                  |          |     |      |
| 受講者が交代で該当部分について情報を集めて発表し, その後全員で討論します。<br>そのため日頃から子どもに関連するニュースや社会の動向について情報収集を行うこと |                                  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習          |       | 通年・前期・後期 | 単位数                  | 使用言語  |
|--|-----------------|-------|----------|----------------------|-------|
|  |                 |       | 通年       | 4                    | 日本語   |
| 担当教員名  | 安部 計彦           |       |          |                      |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| 社会福祉学を研究するうえで基本となる情報収集力と適正な研究手法を身に着け、論理的な思考により論文を構成する力を修得する  |                 |       |          |                      |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| 論文執筆の流れに沿って演習を行う。おおむね以下のような流れを想定している。①仮テーマの設定、②先行研究の紹介と整理、③先行研究を総説論文にまとめる、④研究目的と研究方法の検討、⑤研究目的と方法を確定する、⑥調査等の実施、⑦調査を踏まえた考察の検討、⑧構想発表会または修士論文の準備 |                 |       |          |                      |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| No.  | 講義計画            | (担当者) | No.      | 講義計画                 | (担当者) |
| 1  | 自己紹介とオリエンテーション  |       | 15       | 研究目的と研究方法の確定         |       |
| 2  | 仮テーマの決定         |       | 16       | 調査結果の分析方法検討          |       |
| 3  | 先行研究検索語の検討      |       | 17       | 調査結果等のデータ分析          |       |
| 4  | 先行研究検索方法の検討     |       | 18       | 調査結果データの解釈           |       |
| 5  | 先行研究検索結果の整理     |       | 19       | 考察の視点検討              |       |
| 6  | 参考図書記載方法の確認     |       | 20       | 考察の構成検討              |       |
| 7  | 先行研究批判の視点確認     |       | 21       | 考察結果のイメージ化           |       |
| 8  | 総説論文の執筆方法確認     |       | 22       | 結果と考察の整合性検討          |       |
| 9  | 総説論文の執筆         |       | 23       | 構想発表会または修士論文の構成検討    |       |
| 10   | 総説論文の確認         |       | 24       | 構想発表会または修士論文の先行研究確認  |       |
| 11   | 研究目的の検討         |       | 25       | 構想発表会または修士論文の研究方法の確認 |       |
| 12   | 研究方法の検討         |       | 26       | 構想発表会または修士論文の考察の確認   |       |
| 13   | 研究目的と研究方法の整合性検討 |       | 27       | 構想発表会または修士論文の結論の確認   |       |
| 14   | 研究目的と研究方法の再検討   |       | 28       | まとめと振り返り             |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| なし   |                 |       |          |                      |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                 |       |          |                      |       |
| 必要に応じて紹介する   |                 |       |          |                      |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                 |       |          |                      |       |
| 先行研究や論文に関連する諸情報に常に注意を払い、必要な内容を記録しておくこと   |                 |       |          |                      |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| 修士論文執筆に向けての準備を行い、毎回進捗状況の報告を行う  |                 |       |          |                      |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| 演習中に参加者全員で報告内容を話し、必要な場合には助言や情報提供を行う  |                 |       |          |                      |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                 |       |          |                      |       |
| 出席・発表(20%)、論文(80%)の総合点   |                 |       |          |                      |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                 |       |          |                      |       |
| 1年生の時から関係する論文を読み学会等に参加するなど、積極的に取り組んでください   |                 |       |          |                      |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究指導        | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語                |       |
|---|-----------------|----------|-----|---------------------|-------|
|   |                 | 通年       | 4   | 日本語                 |       |
| 担当教員名   | 安部 計彦           |          |     |                     |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| 社会福祉学を研究するうえで基本となる適正な研究手法と論理的な思考を身に着け、学術研究の倫理に沿った研究者になる   |                 |          |     |                     |       |
| <b>【講義概要】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| 論文執筆の流れに沿って、おおむね以下のような流れで演習を行う。①研究テーマの設定、②先行研究の収集と整理、③先行研究を総説論文にまとめる、④研究目的と研究方法の検討、⑤研究目的と方法を確定する、⑥調査等の実施、⑦調査結果を踏まえた考察の検討、⑧構想発表会または博士論文の準備 |                 |          |     |                     |       |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| No.   | 講義計画            | (担当者)    | No. | 講義計画                | (担当者) |
| 1   | 自己紹介とオリエンテーション  |          | 15  | 研究目的と研究方法の確定        |       |
| 2   | 仮テーマの決定         |          | 16  | 調査結果の分析方法検討         |       |
| 3   | 先行研究検索語の検討      |          | 17  | 調査結果等のデータ分析         |       |
| 4   | 先行研究検索方法の検討     |          | 18  | 調査結果データの解釈          |       |
| 5   | 先行研究検索結果の整理     |          | 19  | 調査結果データの概念化         |       |
| 6   | 参考図書記載方法の確認     |          | 20  | 考察の視点検討             |       |
| 7   | 先行研究批判の視点確認     |          | 21  | 考察の構成検討             |       |
| 8   | 総説論文の執筆方法確認     |          | 22  | 考察結果のイメージ化          |       |
| 9   | 総説論文の執筆         |          | 23  | 結論の検討               |       |
| 10  | 総説論文の確認         |          | 24  | 構想発表会または博士論文の構成検討   |       |
| 11  | 研究目的の検討         |          | 25  | 構想発表会または博士論文の先行研究確認 |       |
| 12  | 研究方法の検討         |          | 26  | 構想発表会または博士論文の考察の確認  |       |
| 13  | 研究目的と研究方法の整合性検討 |          | 27  | 構想発表会または博士論文の結論の確認  |       |
| 14  | 研究目的と研究方法の再検討   |          | 28  | まとめと振り返り            |       |
| <b>【テキスト】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| なし  |                 |          |     |                     |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                 |          |     |                     |       |
| 必要に応じて紹介する  |                 |          |     |                     |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                 |          |     |                     |       |
| 先行研究や論文に関連する諸情報に常に注意を払い、必要な内容を記録しておくこと。また 指摘事項や検討課題について十分に考察して次回の授業に臨むこと  |                 |          |     |                     |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| 修士論文執筆に向けての準備を行い、毎回進捗状況の報告を行う   |                 |          |     |                     |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| 演習中に参加者全員で報告内容を討論し、必要な場合には助言や情報提供を行う  |                 |          |     |                     |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                 |          |     |                     |       |
| 出席・発表(20%)、論文(80%)の総合点  |                 |          |     |                     |       |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                 |          |     |                     |       |
| 1年生の時から関係する論文を読み学会等に参加するなど、積極的に取り組んでください  |                 |          |     |                     |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学特別講義                | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|-------------------------|----------|-----|------|
|   |                         | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 安部 計彦                   |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                         |          |     |      |
| この講義では、博士後期課程における学修の基礎として人間科学研究の最新の動向を踏まえ、必要となる研究法に関する知識・技能を学びながら、専門的知識の習得を目的とする。そして研究倫理に関する理解を深め、研究者として成長していくうえで必要となる意識と態度を獲得する。 |                         |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                         |          |     |      |
| 博士後期課程における研究を進展させるため、必要となる学修課題に取り組み、習得した知識を自分自身の具体的な研究法に結びつけ、自律的な研究者として自らの研究を展開できるよう指導を行う。  |                         |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                         |          |     |      |
| No.   | 講義計画                    |          |     |      |
| 1   | 人間科学研究における基礎的概念の整理      |          |     |      |
| 2   | 人間科学研究における基礎的概念の応用      |          |     |      |
| 3   | 人間科学研究と周辺領域の関係          |          |     |      |
| 4   | 人間科学研究における歴史的背景と意義      |          |     |      |
| 5   | 人間科学研究における国内の動向         |          |     |      |
| 6   | 人間科学研究における海外の動向         |          |     |      |
| 7   | 人間科学研究における研究者の役割と研究倫理   |          |     |      |
| 8   | 人間科学研究における成果と課題         |          |     |      |
| 9   | 人間科学研究における最新の研究事例       |          |     |      |
| 10  | 人間科学研究における最新の研究事例の批判的検討 |          |     |      |
| 11  | 人間科学研究における新たな研究法の検討     |          |     |      |
| 12  | 学術雑誌への投稿とガイドラインの順守      |          |     |      |
| 13  | 自律的学習者としての研究者の在り方       |          |     |      |
| 14  | 人間科学研究の将来像と今後の課題        |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                         |          |     |      |
| なし  |                         |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                         |          |     |      |
| 日本社会福祉学会研究倫理規定、研究倫理規定にもとづく研究ガイドラインなど  |                         |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                         |          |     |      |
| 毎回の授業資料を熟読し、内容を理解したうえで授業に臨むこと。(1.5時間程度)   |                         |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                         |          |     |      |
| 本授業の内容の理解を確実にし、各自の研究に利用できるようにするため、レポート及び口頭発表等を課す。   |                         |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                         |          |     |      |
| 授業中の意見、発表に対して随時感想と注意点を明確にし、レポート及び口頭発表に対して建設的なコメントをする。   |                         |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                         |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・口頭発表：50%</li> <li>・レポート：50%</li> </ul>  |                         |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                         |          |     |      |
| 研究者としてのライフ・スタイルを確立して自己のスケジュール管理と健康管理に努め授業に臨んでほしい。   |                         |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 障害者福祉特論                         | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|---------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                 | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 倉光 晃子                           |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                 |          |     |      |
| この講義では、障がい関係の法体系、障がい者福祉施策、障がい者福祉における理論的、実践的アプローチ等を理解し、現代社会における障がい者の様々な課題を解決するために取り組む力を身につけることを目標とする。                      |                                 |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                 |          |     |      |
| この講義では、障がい者の法体系、障がい者福祉施策、障がい者福祉における理論的、実践的アプローチ、現代社会における障がい者福祉問題等について解説する。また、これらを取り上げた先行研究論文等文献を講読(院生による発表)し、ディスカッション等行う。 |                                 |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                 |          |     |      |
| No.   | 講義計画                            |          |     |      |
| 1   | 障がいの概念、障がい者福祉の理念                |          |     |      |
| 2   | 障がい関係の法体系、障がい者福祉制度              |          |     |      |
| 3   | 障がい児に対する福祉政策について(乳幼児期に焦点を当てて)   |          |     |      |
| 4   | 障がい児に対する福祉・教育政策について(学齢期に焦点を当てて) |          |     |      |
| 5   | 障がい者に対する福祉政策について(成人期以降に焦点を当てて)  |          |     |      |
| 6   | 障がい者の保健、医療政策について                |          |     |      |
| 7   | 障がい者の所得保障政策について                 |          |     |      |
| 8   | 障がい者の雇用・就業政策について                |          |     |      |
| 9   | 障がい者福祉の制度・サービス政策について            |          |     |      |
| 10  | 障がい者の生活課題について①(先行研究等を用いて理解を深める) |          |     |      |
| 11  | 障がい者の生活課題について②(先行研究等を用いて理解を深める) |          |     |      |
| 12  | 障がい者の生活課題について③(先行研究等を用いて理解を深める) |          |     |      |
| 13  | 障がい者の生活課題について④(先行研究等を用いて理解を深める) |          |     |      |
| 14  | 総括まとめ                           |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                 |          |     |      |
| テキストは指定しない。   |                                 |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                 |          |     |      |
| 授業の中で適宜紹介する。  |                                 |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                 |          |     |      |
| 事前学習として授業で用いる先行研究、関連資料に目を通して授業に臨むこと(90分程度)。事後学習として授業内で取り上げたキーワード及び関連する事項について整理しておくこと(90分程度)。                              |                                 |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                 |          |     |      |
| 発表担当者は授業テーマに関する内容、授業で取り上げる先行研究等について発表資料に整理する。授業内のディスカッション、教員の解説等で得られた知見等についてレポートにまとめる。                                    |                                 |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                 |          |     |      |
| フィードバックとして、授業内で課題について解説する。  |                                 |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                 |          |     |      |
| 授業課題レポート:20%、プレゼンテーション30%、ディスカッションの参加度:20%、総括レポート:30%を総合して評価を行う。  |                                 |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                 |          |     |      |
| 授業中に提示される課題は責任を持って取り組むこと。   |                                 |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 人間科学演習               |       | 通年・前期・後期 | 単位数                   | 使用言語  |
|--|----------------------|-------|----------|-----------------------|-------|
|  |                      |       | 通年       | 4                     | 日本語   |
| 担当教員名  | 倉光 晃子                |       |          |                       |       |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| この授業では、社会福祉に関するテーマを取り上げる研究論文を用いて、論文の特性を理解し、研究に取り組むプロセス、研究方法、データ分析等の研究遂行に求められるスキルを習得することを目標とする。                       |                      |       |          |                       |       |
| <b>【講義概要】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| この授業では、修士論文の作成を目指して、実際の研究論文を取り上げて解説し、研究に取り組むプロセス、研究方法、データ分析、論文執筆等の研究遂行に必要とするスキルについて教示する。主に、障がい者福祉及び関連領域をテーマとして取り上げる。 |                      |       |          |                       |       |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| No.  | 講義計画                 | (担当者) | No.      | 講義計画                  | (担当者) |
| 1  | 研究論文とは(意義等)          |       | 15       | 研究実施報告(1)方向性の確認       |       |
| 2  | 研究論文のテーマについて、先行研究の収集 |       | 16       | 研究実施報告(2)経過報告の確認      |       |
| 3  | 先行研究の整理              |       | 17       | 研究実施報告(3)執筆計画の確認確認    |       |
| 4  | 問題の所在の設定             |       | 18       | データ分析の報告(1)収集データの確認   |       |
| 5  | 研究目的の設定              |       | 19       | データ分析の報告(2)データの整理     |       |
| 6  | 研究方法(1)研究法の教示        |       | 20       | データ分析の報告(3)信頼性、妥当性の検証 |       |
| 7  | 研究方法(2)研究法の選択        |       | 21       | 結果の整理(1)研究目的を中心に      |       |
| 8  | データ収集の手法             |       | 22       | 結果の整理(2)関連する事項を基に     |       |
| 9  | データ分析の方法(1)データ分析の視点  |       | 23       | 論文構成の整理               |       |
| 10   | データ分析の方法(2)データ分析の方法  |       | 24       | 考察の整理                 |       |
| 11   | 研究結果の整理              |       | 25       | 考察の報告                 |       |
| 12   | 考察のまとめ方              |       | 26       | 結論の整理                 |       |
| 13   | 倫理的配慮について            |       | 27       | 研究論文の要旨               |       |
| 14   | 研究計画の報告              |       | 28       | 研究論文の要旨               |       |
| <b>【テキスト】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| テキストは指定しない。  |                      |       |          |                       |       |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                      |       |          |                       |       |
| 授業内で適宜紹介する。  |                      |       |          |                       |       |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                      |       |          |                       |       |
| 各回の授業で課題提示を行うので、それに取り組むこと。また、指導を受けた点について修正等を行うこと。  |                      |       |          |                       |       |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| 研究テーマや研究計画に関する先行研究、研究方法等の理解を目的とする課題、研究遂行に関する課題を提示する。   |                      |       |          |                       |       |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| 各回の授業内容や提示課題について、解説、添削指導等を行う。  |                      |       |          |                       |       |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                      |       |          |                       |       |
| 研究計画の内容、研究論文の内容で評価する。  |                      |       |          |                       |       |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                      |       |          |                       |       |
| 各授業で提示された課題を責任もって取り組むこと。   |                      |       |          |                       |       |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 地域福祉実践・計画特論                        | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|------------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                    | 後期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 萩沢 友一                              |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                    |          |     |      |
| 人権と地域福祉との関係、地域福祉の概念、なぜ地域福祉なのか、地域社会をいかに捉えるかを理解したうえで、現代の地域福祉の実情を踏まえ、地域福祉の展望を描くことのできる力量を形成する。    |                                    |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                    |          |     |      |
| 先行研究、実践事例に基づき地域福祉の概念整理をしたうえで、地域福祉計画・地域福祉活動計画の実態とそのあり方について議論する。                                |                                    |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                    |          |     |      |
| No.   | 講義計画                               |          |     |      |
| 1   | 各自の研究課題と地域福祉がいかに関連するか<br>地域福祉の成立過程 |          |     |      |
| 2   | 地域福祉の理念とは何か                        |          |     |      |
| 3   | 地域福祉の対象とは何か—福祉コミュニティ・地域主体志向        |          |     |      |
| 4   | 地域福祉の対象とは何か—政策・制度志向                |          |     |      |
| 5   | 地域福祉の対象とは何か—在宅福祉志向、住民の主体形成と参加志向    |          |     |      |
| 6   | 地域福祉の主体とは何か                        |          |     |      |
| 7   | 地域をいかに捉えるか                         |          |     |      |
| 8   | 地域福祉の方法とは何か                        |          |     |      |
| 9   | 参加の概念と実際                           |          |     |      |
| 10  | 社会福祉協議会が推進してきた地域福祉の内容(1)           |          |     |      |
| 11  | 地域福祉計画・地域福祉活動計画の沿革                 |          |     |      |
| 12  | 地域福祉計画の実際                          |          |     |      |
| 13  | 地域福祉活動計画の実際                        |          |     |      |
| 14  | 地域福祉計画・地域福祉活動計画のあり方                |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                    |          |     |      |
| 適宜指示する。   |                                    |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                    |          |     |      |
| 適宜指示・配布する。  |                                    |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                    |          |     |      |
| 地域福祉論に関する最近のテキストを通読しておくことを推奨する。配付資料等に目を通し、不明瞭な点、議論したい点を明らかにしておく(1.5時間程度)。また、フィールドワークを行うことがある。 |                                    |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                    |          |     |      |
| 文献に目を通し、内容に対する評価を行い、問題提起をする。  |                                    |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                    |          |     |      |
| 授業の中での議論を通してフィードバックが行われる。   |                                    |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                    |          |     |      |
| 毎回のプレゼンテーションと議論の内容で評価する。  |                                    |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                    |          |     |      |
| 特になし。   |                                    |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|   |                              |          |     |      |
|---|------------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名   | 社会保障特論                       | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|   |                              | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 河谷 はるみ                       |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                              |          |     |      |
| ①社会保障の概念及び理念を整理して、社会保障制度の意義と役割を理解することができる。②社会保障制度の重要な柱として発展してきた、社会保険の具体的な内容について理解することができる。③最近の社会保障判例から、社会保障政策の動向を確認することができる。④社会保障の課題とその解決策について、論理的に考えることができる。 |                              |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                              |          |     |      |
| 社会保障制度について、その法源となる日本国憲法(生存権、幸福追求権)を基盤に、現実に行き起きている社会保障の課題を私たちの「暮らし」と結び付け、今後の社会保障政策の在り方を総合的・多角的に検討する。   |                              |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                              |          |     |      |
| No.   | 講義計画                         |          |     |      |
| 1   | オリエンテーション・社会保障の概念            |          |     |      |
| 2   | 社会保障の目的と機能                   |          |     |      |
| 3   | 社会保障の歴史・発展過程                 |          |     |      |
| 4   | 日本国憲法と社会保障の権利                |          |     |      |
| 5   | 社会保険(1)年金保険                  |          |     |      |
| 6   | 社会保険(2)医療保険                  |          |     |      |
| 7   | 社会保険(3)介護保険                  |          |     |      |
| 8   | 社会保険(4)雇用保険                  |          |     |      |
| 9   | 社会保険(5)労働者災害補償保険             |          |     |      |
| 10  | 社会保険と社会扶助の関係                 |          |     |      |
| 11  | 社会保障判例(1)遺族年金と婚姻障害           |          |     |      |
| 12  | 社会保障判例(2)DVと遺族年金の生計同一要件      |          |     |      |
| 13  | 社会保障判例(3)遺族補償年金の支給要件にみられる男女差 |          |     |      |
| 14  | 総括                           |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                              |          |     |      |
| なし。   |                              |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                              |          |     |      |
| 適宜、紹介する。  |                              |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                              |          |     |      |
| 講義前は、関連する参考書を確認すること(1.5時間程度)。講義後は、レジュメと資料の復習をすること(1.5時間程度)。   |                              |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                              |          |     |      |
| 次回の講義に関連するレジュメを作成する。講義終了後、社会保障の課題と展望についての最終レポートを提出する。   |                              |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                              |          |     |      |
| レジュメの報告と配布資料をもとに、講義内で議論を行う。   |                              |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                              |          |     |      |
| レジュメの作成・報告と議論への参加(70%)、最終レポート(30%)とする。  |                              |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                              |          |     |      |
| 主体的に参加すること。   |                              |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

|  |                          |          |     |      |
|--|--------------------------|----------|-----|------|
| 講義科目名  | 健康科学福祉特論                 | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|  |                          | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 山崎 先也                    |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |                          |          |     |      |
| 介護と生活習慣病予防・改善を目指した運動を理解するとともに、自分とは異なる他者を理解・支援する能力を養う。  |                          |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |                          |          |     |      |
| 少子高齢化・人口減少が進む我が国では、自立生活を目指した心と身体づくりの支援が重要となる。本授業は健康寿命の延伸に必要な体力科学領域の基礎的知識と最新の知見の理解および健康支援の実践力を養うことを目的としている。 |                          |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |                          |          |     |      |
| No.  | 講義計画                     |          |     |      |
| 1  | 体力科学領域の研究と倫理             |          |     |      |
| 2  | 運動器(1)神経・筋               |          |     |      |
| 3  | 運動器(2)骨代謝・関節             |          |     |      |
| 4  | 運動と肥満                    |          |     |      |
| 5  | 運動と2型糖尿病、高血圧、脂質異常症       |          |     |      |
| 6  | 運動と脳血管障害、心疾患、がん          |          |     |      |
| 7  | 運動と精神疾患                  |          |     |      |
| 8  | 運動と心理・行動変容               |          |     |      |
| 9  | 高齢者の体力                   |          |     |      |
| 10   | サルコペニア、ロコモティブシンドローム、フレイル |          |     |      |
| 11   | 運動と認知機能                  |          |     |      |
| 12   | アダプテッド・スポーツ(1)児童         |          |     |      |
| 13   | アダプテッド・スポーツ(2)障がい者       |          |     |      |
| 14   | プレゼンテーションとまとめ            |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |                          |          |     |      |
| なし   |                          |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |                          |          |     |      |
| 田口貞善ほか『健康・運動の科学』講談社2012年、深代千之ほか『スポーツで伸ばす健康寿命』東京大学出版、2019年、安倍孝ほか『これからの健康とスポーツの科学』講談社2020年                   |                          |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |                          |          |     |      |
| 事前:授業で指示した専門用語や関連する内容を調べる(1.5時間) 事後:毎回の授業内容をもとに文献調査、プレゼンテーション資料作成(1.5時間)                                   |                          |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |                          |          |     |      |
| (1)プレゼンテーション(2)測定評価レポート(3)授業レポート   |                          |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |                          |          |     |      |
| 授業内にて行う。   |                          |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |                          |          |     |      |
| 学習への取り組み(56%)プレゼンテーション(24%)レポート(20%)   |                          |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |                          |          |     |      |
| 筋電図など簡単な測定を行います。   |                          |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名  | 教授学習心理学特論                                    | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|--|--|----------|-----|------|
|  |  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名  | 松尾 剛   |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>  |  |          |     |      |
| 教授学習心理学領域における主要なトピックである、動機づけ、メタ認知、自己調整学習、協同学習などに関する理論を学ぶ。また、それらの理論に基づいた学習環境のデザインについて考える。   |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>  |  |          |     |      |
| 毎回の授業では、指定された内容(参考書中の1つの章)について受講生が発表を行う。その発表内容を踏まえて受講生全員でディスカッションを行う。必要に応じて教員が補足説明を行う。   |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>  |  |          |     |      |
| No.  | 講義計画   |          |     |      |
| 1  | イントロダクション: 授業の進め方の説明, 発表分担, 教授学習心理学と学習環境デザイン |          |     |      |
| 2  | 自己決定理論                                       |          |     |      |
| 3  | 接近・回避動機づけ                                    |          |     |      |
| 4  | 他者志向的動機                                      |          |     |      |
| 5  | フロー理論  |          |     |      |
| 6  | セルフ・エフィカシー                                   |          |     |      |
| 7  | 達成目標理論                                       |          |     |      |
| 8  | 感情   |          |     |      |
| 9  | メタ認知   |          |     |      |
| 10   | 運動学習   |          |     |      |
| 11   | 自己認知   |          |     |      |
| 12   | 自己調整学習                                       |          |     |      |
| 13   | 行動分析学  |          |     |      |
| 14   | コミュニケーション/協同                                 |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>  |  |          |     |      |
| ・なし(授業の中で指示する)   |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>   |  |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・鹿毛雅治(編)『パフォーマンスがわかる12の理論』(金剛出版)</li> <li>・鹿毛雅治(編)『モチベーションをまなぶ12の理論』(金剛出版)</li> </ul>   |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>   |  |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表者は指定された内容について他の受講者にわかりやすく説明をするために十分な準備をすること。(発表担当回, 180分程度)</li> <li>・事前学習: 授業で扱う章を各自で読み, 関連する書籍や論文を調べて理解を深めておく。また, 授業の中で議論するための問いを考えておく。(週100分程度)</li> <li>・事後学習: 授業内容に関する疑問や, さらに深く知りたい点などについて, 関連する書籍や論文を調べて理解を深める。(週100分程度)</li> </ul> |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>  |  |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表担当者は担当する章の内容についてレジュメを作成して, 他の受講生に説明を行う。</li> <li>・発表担当ではない授業の時には, 事前に資料を熟読してディスカッションのための問いを考える。</li> </ul>   |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>  |  |          |     |      |
| ・毎回の授業内で教員からコメントを行う。   |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>   |  |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表担当回における発表(内容理解, 説明のわかりやすさ)(40%)</li> <li>・毎回の授業におけるディスカッションへの貢献(40%)</li> <li>・期末レポート(20%)</li> </ul>  |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>  |  |          |     |      |
| なし   |  |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 消費者行動心理学特論                     | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--------------------------------|----------|-----|------|
|   |                                | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 分部利紘                           |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |                                |          |     |      |
| 消費者行動を中心としたヒトの意思決定およびその基盤となる選好について心理学の観点から理解・説明できるようになること、およびその理解をもとに消費者行動等に関する新たな研究計画を立案できるようになることを目標とする。  |                                |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |                                |          |     |      |
| 指定されたテキストについて、自身に割り当てられた章の内容を発表する。また、その内容をもとに今後行うべき研究等を担当者自らが考え、研究計画・事業計画として発表し、他の受講生、担当教員も含めて討議する。担当教員は適宜最新の知見を紹介、解説する。  |                                |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |                                |          |     |      |
| No.   | 講義計画                           |          |     |      |
| 1   | イントロダクション: 授業の進め方の説明、および担当章の決定 |          |     |      |
| 2   | テキスト第25章 ベルヌーイの誤り              |          |     |      |
| 3   | テキスト第26章 プロスペクト理論              |          |     |      |
| 4   | テキスト第27章 保有効果                  |          |     |      |
| 5   | テキスト第28章 悪い出来事                 |          |     |      |
| 6   | テキスト第29章 四分割パターン               |          |     |      |
| 7   | テキスト第30章 めったにない出来事             |          |     |      |
| 8   | テキスト第31章 リスクポリシー               |          |     |      |
| 9   | テキスト第32章 メンタル・アカウンティング         |          |     |      |
| 10  | テキスト第33章 選好の逆転                 |          |     |      |
| 11  | テキスト第34章 フレームと客観的事実            |          |     |      |
| 12  | テキスト第35章 二つの自己                 |          |     |      |
| 13  | テキスト第36章 人生は物語                 |          |     |      |
| 14  | テキスト第37章 「経験する自己」の幸福感          |          |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |                                |          |     |      |
| ダニエル・カーネマン (著), 村井章子 (翻訳)<br>ファスト&スロー (下) あなたの意思はどのように決まるか? (ハヤカワ・ノンフィクション文庫)   |                                |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |                                |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |                                |          |     |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では全員で討議するため、受講生は全員がテキストを必ず事前に深く読んでくること(90分程度)。</li> <li>・発表者は指定された章の内容および簡単な研究計画、事業計画をレジュメにまとめ、発表できるように準備すること(5時間程度/発表担当回のみ)。</li> <li>・授業後は、発表された内容および研究計画、事業計画について良い点、改善できる点と改善案を考え、提出すること(90分程度)。</li> </ul> |                                |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |                                |          |     |      |
| 自身の担当会ではレジュメを作成して発表を行う。授業後は発表内容についての論評を行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |                                |          |     |      |
| 授業中に教員からのコメントとしてフィードバックを行う。   |                                |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |                                |          |     |      |
| 担当した回の発表内容(テキストの内容30%、研究計画等30%)、授業後の論評(40%)で評価を行う。  |                                |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |                                |          |     |      |
| テキストの精読、テキストの内容をもとにした立案、および発表内容の論評が求められるため、受講生には積極的な姿勢が求められる。   |                                |          |     |      |

# 2022年度 大学院シラバス

人間科学研究科 人間科学専攻

| 講義科目名   | 人間科学研究法特論                                | 通年・前期・後期 | 単位数 | 使用言語 |
|---|--|----------|-----|------|
|   |  | 前期       | 2   | 日本語  |
| 担当教員名   | 中村奈良江・倉田康路・門田理世                          |          |     |      |
| <b>【講義の到達目標及びテーマ】</b>   |  |          |     |      |
| 人間科学に関する各専門分野(教育学、社会福祉学、心理学のいずれか)に関する深い学識、特に人間科学の各専門分野における研究のために量的研究と質的研究、ないし多様な質的研究の特徴を理解し、自分の関心領域にあった研究方法を見出せる。   |  |          |     |      |
| <b>【講義概要】</b>   |  |          |     |      |
| 自然科学の領域では仮説・検証型の実証的研究が一般化しているが、人間科学の領域ではいまだ量的研究と質的研究が乱立し、試行錯誤の段階にある。そのような現況を俯瞰しながら、人間科学の研究法について考えていく。<br>本授業は、一部回数を遠隔で実施する(履修者にはMoodle等で別途詳細を連絡)場合がある。なお、遠隔授業を行う回は、主にMoodle及び電子メールを用いたオンデマンド型コースまたはオンデマンド・コンテンツに同時双方向テレビ会議システムを組み合わせ型とする。 |  |          |     |      |
| <b>【講義計画内容】</b>   |  |          |     |      |
| No.   | 講義計画                                     | 担当者      |     |      |
| 1   | 人間科学研究の視点                                | 倉田       |     |      |
| 2   | 人間科学研究のアプローチ(ヒューマンサービスとしての教育・福祉・心理の視点から) | 倉田       |     |      |
| 3   | 人間科学研究の意義と特徴(人間を対象とした研究法の倫理性から)          | 倉田       |     |      |
| 4   | 人間科学研究のデザイン(社会福祉学の場合)                    | 倉田       |     |      |
| 5   | 人間科学研究の実際(社会福祉学の場合)                      | 倉田       |     |      |
| 6   | エスノグラフィーにおいて: 問いを立てる                     | 門田       |     |      |
| 7   | 問いにふさわしい研究手法の選び方(観察・インタビュー・pilot study)  | 門田       |     |      |
| 8   | データ収集(観察・インタビュー記録)と研究者倫理の狭間で             | 門田       |     |      |
| 9   | データ分析(主たる分析方法の俯瞰とその手続き)の意義               | 門田       |     |      |
| 10  | 第3のパラダイムmixed methods(混合研究法)の可能性         | 門田       |     |      |
| 11  | 実験系の研究の方法論(経験データ, モデル化, コンピュータシミュレーション)  | 中村       |     |      |
| 12  | SD法と好感度評定                                | 中村       |     |      |
| 13  | 再生法・再認法・連想法・分類課題                         | 中村       |     |      |
| 14  | 被験者数・被験者の特性の問題, 実験者意図の察知の問題              | 中村       |     |      |
| <b>【テキスト】</b>   |  |          |     |      |
| なし  |  |          |     |      |
| <b>【参考書・参考資料等】</b>  |  |          |     |      |
| (担当: 中村) 海保博之・加藤隆 『認知研究の技法』(福村出版)、<br>(担当: 門田) ウヴェフリック (著) 『質的研究入門—“人間の科学”のための方法論』<br>(担当: 倉田) 特に指定はせず、適宜、プリントを配布。  |  |          |     |      |
| <b>【事前・事後学習、時間等】</b>  |  |          |     |      |
| 担当教員別に適宜説明する。   |  |          |     |      |
| <b>【課題の種類・内容】</b>   |  |          |     |      |
| (担当: 中村) 各テーマを参考に調査実験計画を考え、発表する。<br>(担当: 倉田) 各回のテーマに応じて調べたり、まとめたりする課題を提示し、発表する。<br>(担当: 門田) 各テーマに応じた講読をし、レジュメに基づく発表を行う。   |  |          |     |      |
| <b>【課題に対するフィードバックの方法】</b>   |  |          |     |      |
| (担当: 中村) 発表内容について議論し、問題点を整理する。<br>(担当: 倉田) テーマに即して指示されたことについて議論し、検討する。<br>(担当: 門田) 各自の研究課題を念頭に各テーマについての課題を見出し議論する。  |  |          |     |      |
| <b>【成績評価方法・基準】</b>  |  |          |     |      |
| (担当: 中村) レポートによる評価。<br>(担当: 倉田) 議論を踏まえ、レポートによる評価。<br>(担当: 門田) 各回ごとの課題の提出、および最終レポートによる評価。  |  |          |     |      |
| <b>【履修上の注意】</b>   |  |          |     |      |
| 必ず1年次に履修すること。   |  |          |     |      |

西南学院大学 大学院課 大学院事務室

〒814-8511 福岡市早良区西新6丁目2番92号

TEL 092-823-3368

FAX 092-823-3348

e-mail [gra-jimu@seinan-gu.ac.jp](mailto:gra-jimu@seinan-gu.ac.jp)

