

「求める教員像」及び「教員組織の編制方針」

西南学院大学（以下「本学」という。）は、本学の建学の精神及び大学の教育理念と目的を実現するため、以下のとおり「求める教員像」及び「教員組織の編制方針」を定める。

《大学全体》

1. 求める教員像

- (1) 本学の建学の精神及び大学の教育理念と目的並びに本学が定める「学位授与の方針」、「教育課程編成・実施の方針」及び「入学者受入れの方針」を理解し、専門分野での継続した研究実績又は実務上の業績を背景として学生への適切な教授、指導が可能な能力を有している者。
- (2) 「学校法人西南学院倫理綱領」に基づき、本学の教育、研究、社会貢献及び大学運営の諸活動において、目的達成及び使命遂行に倫理観をもって貢献することができる者。

2. 教員組織の編制方針

- (1) 必要教員数
 - ア 「大学設置基準」及び「大学院設置基準」に則り、各学部・学科及び各研究科における教育研究上の目的を実現できるように教員を配置する。
 - イ 全学的な教育研究上の必要性を踏まえ、学問分野の特性に応じた教員数を配置する。
- (2) 教員の構成
 - ア 各学部・学科及び各研究科の教育分野及び特性を考慮して教員配置を行う。
 - イ 教育研究上の専門分野、国際性、性別、年齢、職位等のバランスを考慮して教員配置を行う。
- (3) 教員の役割分担と連携体制

教育、研究、社会貢献及び大学運営における適切な役割分担のもとで組織的な連携体制を確保し、教育研究に係る責任の所在が明確になるよう教員組織を編制する。
- (4) 教員の募集、任用、昇任等

教員の募集、任用、昇任等は、公正かつ適切に行うための諸規程を整備し、所定の規準及び手続に則った人事を行う。また、科目担当者としての適合性及び大学院指導資格上の適合性については、教育課程編成・実施の方針に基づき、かつ、教育研究上の実績を踏まえ、厳正に審査する。

《各学部・学科》

学部・学科	求める教員像	教員組織の編制方針
神学部	神学部が育成する人間像及び神学部が定める各種方針への理解と、聖書、キリスト教思想・哲学・芸術分野での継続した研究実績を背景として、学生への適切な教授、指導が可能な能力を有していること。	キリスト教界の指導者、教会の伝道者・牧などの専門職業人、ならびにキリスト教精神を基盤として社会に貢献する人の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
外国語学部	外国語学部が育成する人材像および外国語学部が定める各種方針への理解と、言語の本質や機能、人間の営みにおけるコミュニケーションの役割、英語圏やフランス語圏をはじめとする多様な言語圏の文学・文化・社会分野での継続した研究実績を背景として、学生への適切な教授、指導が可能な能力を有していること。	外国語の専門知識と実践的運用能力を活用して国際社会の諸課題に主体的かつ協働的に取り組むことができる人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
商学部	商学・会計学・経営学・経営情報学の分野での継続した研究実績を背景として、高い倫理観と深い思考力を備えたビジネス・パーソンを育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有している人。	高い倫理観と深い思考力を備えたビジネス・パーソンの育成と学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を維持できる教員組織を編制する。
経済学部	経済学の理論研究、世界経済・日本経済の実証分析、政策分析、歴史的分析等の分野で、高水準の研究を継続して行なっていること、及びそれを背景として、学生への適切な教授、指導が可能な能力を有していること。	複雑な現代社会の種々の社会経済問題を、的確に認識し、その解決法を見出せるような能力を持つ学生を育成し、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できるような教員組織を編制する。
法学部	法学及び政治学の専門分野での継続した研究実績を背景として、多様な価値観の理解と批判的な思惟力の育成、及び変容する現代社会の秩序構成に寄与できる識見を養成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。	多様な価値観の理解と批判的な思惟力、及び適正な識見を有する人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。

学部・学科	求める教員像	教員組織の編制方針
人間科学部	人間科学部が育成する人材像及び人間科学部が定める各種方針への理解と、教育、保育、福祉、心理分野での継続的な研究実績を背景として学生への適切な教育、指導が可能な能力を有していること。	教育、保育、福祉、心理の各分野において優れた働き手として貢献しうる専門家の養成と、学生の関心や社会的ニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
児童教育学科	児童教育学科が育成する人材像及び児童教育学科が定める各種方針への理解と、教育、保育分野での継続的な研究実績を背景として学生への適切な教育、指導が可能な能力を有していること。	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の養成、及び教育、保育の専門的知識と技能を活かして社会に貢献できる人材の育成と学生の関心や社会的ニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
社会福祉学科	社会福祉学科が育成する人材像及び社会福祉学科が定める各種方針への理解と、社会福祉分野での継続的な研究実績を背景として学生への適切な教育、指導が可能な能力を有していること。	社会福祉士、精神保健福祉士、保育士の養成、及び社会福祉の専門的知識と技能を活かして社会に貢献できる人材の育成と学生の関心や社会的ニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
心理学科	心理学科が育成する人材像及び心理学科が定める各種方針への理解と、心理学分野での継続的な研究実績を背景として学生への適切な教育、指導が可能な能力を有していること。	さまざまな事態において人の心を科学的に調査及び分析できる専門的知識技術を持つ人材の育成と学生の関心や社会的ニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。
国際文化学部	国際社会・グローバル社会で活躍する人材を育成するという学部の理念を十分に理解し、そのための適切な教授指導を行う能力を有していること。	6つのコースのそれぞれの教育内容に応じた専門分野の教員により組織する。

《各研究科》

研究科	求める教員像	教員組織の編制方針
法学研究科	<p>法学及び政治学の専門分野での継続した研究実績を背景として、基礎法学、国内実定法学、国際関係法学及び政治学の各分野において、精深な学識をもって創造的学術研究を担う卓越した研究能力と教育ニーズに応え得る確かな教育能力を備えた研究者の育成と、今後の知識社会の基盤を担う人権感覚と批判精神に富んだ知的人材を養成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>精深な学識をもって創造的学術研究を担う卓越した研究能力と教育ニーズに応え得る確かな教育能力を備えた研究者、及び人権感覚と批判精神に富んだ知的人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>
経営学研究科	<p>倫理観を備える総合的かつ学際的な知識をもち、経営学、商学及び会計学の学理の先導性及び独創性を発揮しうる高度な専門的知識及び研究能力を併せもつ人材を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有している人。</p>	<p>倫理観を備える総合的かつ学際的な知識をもち、学理の先導性及び独創性を発揮しうる高度な専門的知識及び研究能力を併せもつ人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を維持できる教員組織を編制する。</p>
文学研究科 英文学専攻	<p>英語を中心とする言語、文化及び表象に関わる学術の理論及び応用の基礎的及び先駆的な教授・研究の推進を通して、高度の専門的知識・能力を身に付け国際社会に貢献できる優れた研究者及び専門的職業人を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>高度の専門的知識・能力を身に付け国際社会に貢献できる優れた研究者及び専門的職業人の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>
文学研究科 フランス 文学専攻	<p>フランス語の深い知識及びテキスト読解を基礎として、フランス語圏の社会・文化的諸事象に関する専門的知識を涵養し、深い人間性の理解及び国際的視野を備えた優れた教育・研究者及び高度専門職業人を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>深い人間性の理解及び国際的視野を備えた優れた教育・研究者及び高度専門職業人の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>

研究科	求める教員像	教員組織の編制方針
経済学研究科	<p>経済学研究科が育成する人材像及び経済学研究科が定める各種方針への理解と、経済理論、経済政策及び国際経済に関する幅広く深い学識の涵養を図り、研究職を含む高度専門職を担う優秀な人材を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>研究職を含む高度専門職を担う優秀な人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>
神学研究科	<p>神学研究科が育成する人間像及び神学研究科が定める各種方針への理解と、広い教養、高い倫理性及び総合的な判断力を身につけ、現代における人間の心、宗教及び社会の諸問題に柔軟に対応する優れた研究者並びに社会において中核的な役割を担う人を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>広い教養、高い倫理性及び総合的な判断力を身につけ、現代における人間の心、宗教及び社会の諸問題に柔軟に対応する優れた研究者並びに社会において中核的な役割を担う人の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>
人間科学研究科	<p>人間科学研究科が育成する人間像及び人間科学研究科が定める各種方針への理解と、教育、社会福祉及び心理の分野で、総合的判断力を要する高度専門職業人、先進的かつ総合的な課題に取り組む研究者などを育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>教育、社会福祉及び心理の分野で、総合的判断力を要する高度専門職業人、先進的かつ総合的な課題に取り組む研究者などの育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>
国際文化研究科	<p>地域及び変化に関する高度な専門的知識と国際的視野を有して、国際社会に貢献でき、基礎的、先駆的な学術研究を推進する優れた研究者及び高度専門職業人などの人材を育成するための適切な教授、指導が可能な能力を有していること。</p>	<p>国際社会に貢献でき、基礎的、先駆的な学術研究を推進する優れた研究者及び高度専門職業人などの人材の育成と、学生の関心やニーズに対応可能な学問分野と教育水準を継続して維持できる教員組織を編制する。</p>