# 「求める教員像」及び「教員組織の編制方針」

西南学院大学(以下「本学」という。)は、本学の建学の精神及び大学の教育理念と目的を実現するため、以下のとおり「求める教員像」及び「教員組織の編制方針」を定める。

## 《大学全体》

#### 1. 求める教員像

- (1)本学の建学の精神及び大学の教育理念と目的並びに本学が定める「学位授与の方針」、「教育課程編成・実施の方針」及び「入学者受入れの方針」を理解し、専門分野での継続した研究実績又は実務上の業績を背景として学生への適切な教授、指導が可能な能力を有している者。
- (2)「学校法人西南学院倫理綱領」に基づき、本学の教育、研究、社会貢献及び大学運営の諸活動において、目的達成及び使命遂行に倫理観をもって貢献することができる者。

## 2. 教員組織の編制方針

## (1) 必要教員数

- ア 「大学設置基準」及び「大学院設置基準」に則り、各学部・学科及び各研究科における教育研究上の目的を実現できるように教員を配置する。
- イ 全学的な教育研究上の必要性を踏まえ、学問分野の特性に応じた教員数を配置する。

#### (2) 教員の構成

- ア 各学部・学科及び各研究科の教育分野及び特性を考慮して教員配置を行う。
- イ 教育研究上の専門分野、国際性、性別、年齢、職位等のバランスを考慮して教員配置を行う。
- (3) 教員の役割分担と連携体制

教育、研究、社会貢献及び大学運営における適切な役割分担のもとで組織的な連携体制 を確保し、教育研究に係る責任の所在が明確になるよう教員組織を編制する。

(4) 教員の募集、任用、昇任等

教員の募集、任用、昇任等は、公正かつ適切に行うための諸規程を整備し、所定の規準 及び手続に則った人事を行う。また、科目担当者としての適合性及び大学院指導資格上の 適合性については、教育課程編成・実施の方針に基づき、かつ、教育研究上の実績を踏ま え、厳正に審査する。

《各学部・学科》

学部・学科	求める教員像	教員組織の編制方針
神学部	神学部が育成する人間像及び神学部	キリスト教界の指導者、教会の伝道
	が定める各種方針への理解と、聖書、	者・牧などの専門職業人、ならびにキ
	キリスト教思想・哲学・芸術分野での	リスト教精神を基盤として社会に貢
	継続した研究実績を背景として、学生	献する人の育成と、学生の関心やニー
	への適切な教授、指導が可能な能力を	ズに対応可能な学問分野と教育水準
	有していること。	を継続して維持できる教員組織を編
		制する。
外国語学部	外国語学部が育成する人材像および	外国語の専門知識と実践的運用能力
	外国語学部が定める各種方針への理	を活用して国際社会の諸課題に主体
	解と、言語の本質や機能、人間の営み	的かつ協働的に取り組むことができ
	におけるコミュニケーションの役割、	る人材の育成と、学生の関心やニーズ
	英語圏やフランス語圏をはじめとす	に対応可能な学問分野と教育水準を
	る多様な言語圏の文学・文化・社会分	継続して維持できる教員組織を編制
	野での継続した研究実績を背景とし	する。
	て、学生への適切な教授、指導が可能	
	な能力を有していること。	
商学部	商学・会計学・経営学・経営情報学の	高い倫理観と深い思考力を備えたビ
	分野での継続した研究実績を背景と	ジネス・パーソンの育成と学生の関心
	して、高い倫理観と深い思考力を備え	やニーズに対応可能な学問分野と教
	たビジネス・パーソンを育成するため	育水準を維持できる教員組織を編制
	の適切な教授、指導が可能な能力を有	する。
	している人。	
経済学部	経済学の理論研究、世界経済・日本経	複雑な現代社会の種々の社会経済問
	済の実証分析、政策分析、歴史的分析	題を、的確に認識し、その解決法を見
	等の分野で、 高水準の研究を継続し	出せるような能力を持つ学生を育成
	て行なっていること、及びそれを背景	し、学生の関心やニーズに対応可能な
	として、学生への適切な教授、指導が	学問分野と教育水準を継続して維持
	可能な能力を有していること。	できるような教員組織を編制する。
法学部	法学及び政治学の専門分野での継続	多様な価値観の理解と批判的な思惟
	した研究実績を背景として、多様な価	力、及び適正な識見を有する人材の育
	値観の理解と批判的な思惟力の育成、	成と、学生の関心やニーズに対応可能
	及び変容する現代社会の秩序構成に	な学問分野と教育水準を継続して維
	寄与できる識見を養成するための適	持できる教員組織を編制する。
	切な教授、指導が可能な能力を有して	
	いること。	

学部•学科	求める教員像	教員組織の編制方針
人間科学部	人間科学部が育成する人材像及び人	教育、保育、福祉、心理の各分野にお
	間科学部が定める各種方針への理解	いて優れた働き手として貢献しうる
	と、教育、保育、福祉、心理分野での	専門家の養成と、学生の関心や社会的
	継続的な研究実績を背景として学生	ニーズに対応可能な学問分野と教育
	への適切な教育、指導が可能な能 力	水準を継続して維持できる教員組織
	を有していること。	を編制する。
児童教育学科	児童教育学科が育成する人材像及び	保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の養
	児童教育学科が定める各種方針への	成、及び教育、保育の専門的知識と技
	理解と、教育、保育分野での継続的な	能を活かして社会に貢献できる人材
	研究実績を背景として学生への適切	の育成と学生の関心や社会的ニーズ
	な教育、指導が可能な能力を有してい	に対応可能な学問分野と教育水準を
	ること。	継続して維持できる教員組織を編制
		する。
社会福祉学科	社会福祉学科が育成する人材像及び	社会福祉士、精神保健福祉士、保育士
	社会福祉学科が定める各種方針への	の養成、及び社会福祉の専門的知識と
	理解と、社会福祉分野での継続的な研	技能を活かして社会に貢献できる人
	究実績を背景として学生への適切な	材の育成と学生の関心や社会的ニー
	教育、指導が可能な能力を有している	ズに対応可能な学問分野と教育水準
	こと。	を継続して維持できる教員組織を編
		制する。
心理学科	心理学科が育成する人材像及び心理	さまざまな事態において人の心を科
	学科が定める各種方針への理解と、心	学的に調査及び分析できる専門的な
	理学分野での継続的な研究実績を背	知識技術を持つ人材の育成と学生の
	景として学生への適切な教育、指導が	関心や社会的ニーズに対応可能な学
	可能な能力を有していること。	問分野と教育水準を継続して維持で
		きる教員組織を編制する。
国際文化学部	国際社会・グローバル社会で活躍する	6つのコースのそれぞれの教育内容に
	人材を育成するという学部の理念を	応じた専門分野の教員により組織す
	十分に理解し、そのための適切な教授	る。
	指導を行う能力を有していること。	

# 《各研究科》

研究科	求める教員像	教員組織の編制方針
法学研究科	法学及び政治学の専門分野での継続	精深な学識をもって創造的学術研究
	した研究実績を背景として、基礎法	を担う卓越した研究能力と教育ニー
	学、国内実定法学、国際関係法学及び	ズに応え得る確かな教育能力を備え
	政治学の各分野において、精深な学識	た研究者、及び人権感覚と批判精神に
	をもって創造的学術研究を担う卓越	富んだ知的人材の育成と、学生の関心
	した研究能力と教育ニーズに応え得	やニーズに対応可能な学問分野と教
	る確かな教育能力を備えた研究者の	育水準を継続して維持できる教員組
	育成と、今後の知識社会の基盤を担う	織を編制する。
	人権感覚と批判精神に富んだ知的人	
	材を養成するための適切な教授、指導	
	が可能な能力を有していること。	
経営学研究科	倫理観を備える総合的かつ学際的な	倫理観を備える総合的かつ学際的な
	知識をもち、経営学、商学及び会計学	知識をもち、学理の先導性及び独創性
	の学理の先導性及び独創性を発揮し	を発揮しうる高度な専門的知識及び
	うる高度な専門的知識及び研究能力	研究能力を併せもつ人材の育成と、学
	を併せもつ人材を育成するための適	生の関心やニーズに対応可能な学問
	切な教授、指導が可能な能力を有して	分野と教育水準を維持できる教員組
	いる人。	織を編制する。
文学研究科	英語を中心とする言語、文化及び表象	高度の専門的知識・能力を身に付け国
英文学専攻	に関わる学術の理論及び応用の基礎	際社会に貢献できる優れた研究者及
	的及び先駆的な教授・研究の推進を通	び専門的職業人の育成と、学生の関心
	して、高度の専門的知識・能力を身に	やニーズに対応可能な学問分野と教
	付け国際社会に貢献できる優れた研	育水準を継続して維持できる教員組
	究者及び専門的職業人を育成するた	織を編制する。
	めの適切な教授、指導が可能な能力を	
	有していること。	
文学研究科	フランス語の深い知識及びテクスト	深い人間性の理解及び国際的視野を
フランス	読解を基礎として、フランス語圏の社	備えた優れた教育・研究者及び高度専
文学専攻	会・文化的諸事象に関する専門的知識	門職業人の育成と、学生の関心やニー
	を涵養し、深い人間性の理解及び国際	ズに対応可能な学問分野と教育水準
	的視野を備えた優れた教育・研究者及	を継続して維持できる教員組織を編
	び高度専門職業人を育成するための	制する。
	適切な教授、指導が可能な能力を有し	
	ていること。	

研究科	求める教員像	教員組織の編制方針
経済学研究科	経済学研究科が育成する人材像及び	研究職を含む高度専門職を担う優秀
	経済学研究科が定める各種方針への	な人材の育成と、学生の関心やニーズ
	理解と,経済理論、経済政策及び国際	に対応可能な学問分野と教育水準を
	経済に関する幅広く深い学識の涵養	継続して維持できる教員組織を編制
	を図り、研究職を含む高度専門職を担	する。
	う優秀な人材を育成するための適切	
	な教授,指導が可能な能力を有してい	
	ること。	
神学研究科	神学研究科が育成する人間像及び神	広い教養、高い倫理性及び総合的な判
	学研究科が定める各種方針への理解	断力を身につけ、現代における人間の
	と、広い教養、高い倫理性及び総合的	心、宗教及び社会の諸問題に柔軟に対
	な判断力を身につけ、現代における人	応する優れた研究者並びに社会にお
	間の心、宗教及び社会の諸問題に柔軟	いて中核的な役割を担いうる人の育
	に対応する優れた研究者並びに社会	成と、学生の関心やニーズに対応可能
	において中核的な役割を担いうる人	な学問分野と教育水準を継続して維
	を育成 するための適切な教授、指導	持できる教員組織を編制する。
	が可能な能力を有していること。	
人間科学	人間科学研究科が育成する人間像及	教育、社会福祉及び心理の分野で、総
研究科	び人間科学研究科が定める各種方針	合的判断力を要する高度専門職業人、
	への理解と、教育、社会福祉及び心理	先進的かつ総合的な課題に取組む研
	の分野で、総合的判断力を要する高度	究者などの育成と、学生の関心やニー
	専門職業人、先進的かつ総合的な課題	ズに対応可能な学問分野と教育水準
	に取組む研究者などを育成するため	を継続して維持できる教員組織を編
	の適切な教授、指導が可能な能力を有	制する。
	していること。	
国際文化	地域及び変化に関する高度な専門的	国際社会に貢献でき、基礎的、先駆的
研究科	知識と国際的視野を有して、国際社会	な学術研究を推進する優れた研究者
	に貢献でき、基礎的、先駆的な学術研	及び高度専門職業人などの人材の育
	究を推進する優れた研究者及び高度	成と、学生の関心やニーズに対応可能
	専門職業人などの人材を育成するた	な学問分野と教育水準を継続して維
	めの適切な教授、指導が可能な能力を	持できる教員組織を編制する。
	有していること。	