

# SEINAN Spirit



No.  
**218**

西南学院大学  
2021 Autumn

世界と未来のために、  
“今”できる!ことを。

MY ANSWER

「スポーツ」には、  
どのような力が  
ありますか?

決断 ターニングポイント!

株式会社ロッテ  
営業本部 九州統括支店  
アイス福岡支店



世界が見える  
オランダ:  
アムステルダム  
応用科学大学

西南学院大学、熱中の日々  
サッカーチーム

SEINAN Spirit

No. 218

2021 Autumn

編集／西南学院 総合企画部 広報・校友課  
〒814-8511 福岡市早良区西新6-2-92  
TEL: 092-823-3248

発行／西南学院大学

## 西南学院大学公式SNS

皆さまからの「いいね！」をお待ちしております！



Facebook



西南学院大学のニュースや  
お知らせ、イベント情報など  
を随時発信しています。  
ぜひフォローしてください。

Twitter



西南学院大学のニュースや  
お知らせ、イベント情報など  
を随時発信しています。  
ぜひフォローしてください。

YouTube



西南学院大学のイベントや  
入試制度説明などの動画を  
配信しています。ぜひチャ  
ンネル登録してください。

西南学院Letter  
にご登録ください！

メルマガ「西南学院Letter」は、  
西南学院のNEWSやイベント情報などを  
およそ月2回の頻度でお届けいたします。



ぜひご登録  
ください！

## 生活困窮学生に対する経済支援について(お願い)

本学は、新型コロナウイルス感染拡大の影響を受け、家計急変等の経済的事情により、学業・学生生活の継続に支障が生じた学生を支援いたします。これに伴い、2018年度から実施している恒常的募金事業『西南学院大学サポートーズ募金』のうち、大学給付奨学金を指定してご寄付いただいた場合、当該ご寄付を「西南学院大学緊急支援特別奨学金」の原資とさせていただきます。

経済情勢が不安定な中、皆さんにおかれましても大変な状況と推察されますが、何卒、ご支援・ご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。

寄付の  
方法につ  
いて

### \* 振込用紙を使用の場合 \*

所定の払込取扱票の使途選択欄で  
「大学給付奨学金」にチェックをつけ、  
備考欄に「コロナ対策」とご記入ください。

※払込取扱票をご希望の方は、広報・校友課までご連絡ください。

### \* ホームページからの申し込みの場合 \*

寄付金の使途の選択欄で  
「大学給付奨学金」を選択し、  
使途の詳細を入力する欄に  
「コロナ対策」とご入力ください。



西南学院大学サポートーズ募金については、ホームページをご覧ください。

[ <https://www.seinan-gakuin.jp/supporters/> ] 西南学院大学 募金

【寄付に関するお問い合わせ先】  
総合企画部 広報・校友課  
TEL: 092-823-3248  
E-mail: koyu@seinan-gu.ac.jp

【奨学金に関するお問い合わせ先】  
学生支援部 学生課  
TEL: 092-823-3312  
E-mail: osa-wel@seinan-gu.ac.jp

西南学院大学

Inspiring you  
心と知を紡ぎ、世界へ

雲の柱  
火の柱

#115

「36年前の  
夏の空」

今から36年前の夏。シルクロードの美しさに突き動かされた20歳の私は一人で中国を旅した。資金は10万円で、期間は40日。旅に関する情報は皆無で、予約は勿論無い。案の定、旅は困難の連続だった。宿がなく大学の寄宿舎や知り合った中国人宅に無理やり泊められたり、とても清潔とは言えない硬座という格安の座席で、横になることもなく3泊4日かけて汽車で移動したり、バスの運転手と料金をめぐって喧嘩になり砂漠に置き去りにされかけたり、エンジマネー詐欺被害に遭ったり。

無計画さと貧しさを後悔しつつ、ようやく辿り着いたトルファンは想像通りのシルクロードの世界。灼熱の砂漠の赤とどこまでも深い空の青、オアシスの冷たい水と甘い哈密瓜、食欲をそそるスパイスの効いた羊肉の串焼きと独特の香りがする煙草、ウイグル娘の美しさ、そして漆黒の夜空とそこに輝く星。

前例のない事が次々に生じ、先行きを見通せないなかで、自ら道を切り開かなければならない現在。そこでは、ガイドブックよりもむしろ、遠い理想を道標に、折れない心と強靭な体力こそが必要ではないか。遙かシルクロードで36年前の夏に見た空を思い出しながら、そんな事をふと思った。

たて いし たけし  
副学長(教育・研究担当) 立石 剛



## CONTENTS

02

西南学院大学  
[特集] の SDGs

09

## 西南学院大生、終の日々

経済学部国際経済学科 2年  
空田 碧波さん  
商学院商学科 2年  
今田 光さん

11

## MY ANSWER

経済学部国際経済学科 岩本 武和教授  
×  
人間科学部社会福祉学科 山崎 先也教授

13

## 就活サポリ!

さあ、今日からアクションを起こそう!  
進路・就職活動に向けての心構え

16

## 世界がキックス

商学院経営学科 4年  
真崎 祐次さん

17

## Before⇒After 一歩前へ。

国際文化学部国際文化学科 4年  
猿渡 美那さん

18

## 知の原点

外国语学部外国語学科  
中西 弘教授

19

## こんなにちは先輩

株式会社トルビズオン  
代表取締役社長  
増本 衛さん

20

## NEWS &amp; TOPICS

教授のヨナカ考  
神学部神学科  
才藤 千津子教授

21

## INFORMATION

西南学院の財政について

25

## 決断ターニングポイント!

株式会社ロッテ  
営業本部 九州統括支店 アイス福岡支店  
島 剣太さん

世界と未来のために、  
“今”できることを。

特集

西南学院大学  
の SDGs

最近、テレビや新聞のニュースでよく見聞きする「SDGs」。

「聞いたことはあるけど、よく分からない」、

「自分には関係ない」と感じている人もいるかもしれません。

しかし、私たち一人ひとりがSDGsのためにできることは数多くあります。

また、西南学院大学でもSDGsに取り組む団体や学生が数多くいます。

SDGsが目指す世界とは何か。なぜ、SDGsに取り組むべきなのか。

学生ができるSDGsは何なのか。一緒に考えてみましょう。





# // SDGs、何？//



”世界共通の目標“です。

## SDGs 「Sustainable Development Goals

 SDGsの入り口は  
あなたの学びの中に。

SDGsの17の目標は、①People②Prosperity③Planet④Peace⑤Partnershipの5つに分類されます。⑤Planetに関連する「気候変動」が分類されますが、廃止やレジ袋有料化は、私たちにとっても身近な取り組みです。また、本学の中でも、SDGsにつながる学びが多く提供されています。例えば、経済学部の学びは、持続可能な経済成長と働きがいのある人間らしい仕事を推進する「目標8」に結びつきます。

SDGsの入り口は、皆さんの学びにあります。自身の学びを見つめることで、今あなたにできるSDGsが

本学に息づく精神が  
実践の基礎となり、  
持続可能な社会への  
貢献を図ること。

SDGsへの取り組みが広がりを見せる中、本学で行われてきた活動を見直すと、「一つひとつ、一人ひとりの活動がSDGs達成に向けての一端を担っていることが分かります。それは、本学の使命および目標がSDGsの理念を包摂しているからであり、我々の存在意義の追求がSDGs達成への貢献を意味していると言えます。

本学の使命は「真理の探求及び優れた人格の形成に励み、地域社会及び国際社会に奉仕する創造的な人材を育てる」こと。キリスト教の精神のもと、その使命を具現化するために本学ではさまざまな取り組みを行ってきました。例えば、九州北部豪雨災害や東日本大震災における被災地支援をはじめとしたボランティア、ジェンダー問題など多彩なテーマについて学ぶチャペルアワーなどは、本学ならではの取り組みです。SDGsが示されたことにより、本学が今まで積み重ねてきた活動が持続可能な社会への貢献に結び付いていたことが明確になりました。

本学では、学部・学科や各部局、学生団体など、それぞれの主体性や自主性に任せたボトムアップ型の組織運営が行われています。SDGsへの取り組みにおいても、一人ひとりの自発性を尊重する姿勢は変わりません。今後はSDGsが学生により身近で学びの意欲を高める原動力となるように個々の取り組みを共有する体制・可視化する仕組みを強化していくことが課題です。

西南学院大学は、今後も存在意義を追求することで、社会に貢献していきます。

## 私のSDGsアクション

## 海外ボランティア・ワークキャンプ

私にとって  
SDGsとは?

SDGsを達成することは、私たちだけでなく私たちの子どもや孫の世代が幸せに暮らせる世界にすることを意味していると思います。世界中が同じ方向を向くためには、一人ひとりがSDGsとつながることが大切です。そのためにも、エコパックを持つなど、自ら行動で示し、周りにも輪を広げていきたいです。

人間科学部社会福祉学科4年 木下 実紘さん(日田高等学校出身)



1 貧困をなくそう



支援する・される“ではない。  
共に活動すること”がSDGs。

人

間科学部社会福祉学科の講義の

中で、ボランティアで最も大切な

ことは「相手に寄り添い、共に進む」こ

とと学びました。「この言葉の意味を体

感したい」。その思いから、貧困問題を抱

えるフィリピンでのボランティアに参加

しました。ここで生活は想像以上に大

変でした。しかし、施設の清掃や修繕を現

地の子どもたちと一緒に立場に立

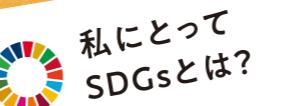
つ活動の意味を肌で感じることができた

と思います。

また、当時は「SDGs」という言葉を知らずに活動していましたが、支援をする側・される側ではなく一緒に活動した経験は、SDGsの本質であったと感じています。海外ボランティアを通じて得た私なりのSDGsを言葉や行動で伝えていきたいです。

## 私のSDGsアクション

## 姪浜地区のマップ制作

私にとって  
SDGsとは?

SDGsは、自分以外の人のために、今何ができるのかを考えるきっかけをしてくれました。意識せずに行動していることもあります。私自身も、今思えば、高校時代の清掃ボランティアが「目標11」につながっていたと気付きました。皆さんも、まずはSDGsを知ることから始めてみませんか?

経済学部経済学科3年 林 優翔さん(松山南高等学校出身)

11 住み続けられるまちづくりを



「目標11」で掲げる「住み続けられること」は、地域住民だけでなく、地域外の人にもできることがあります。現在、私はゼミ活動の一環で姪浜地区の魅力を伝えるマップを作っています。すると、地元で人気の飲食店や新鮮な魚を安く購入できる漁港など、観光マップには載っていない魅力的なスポットがあちこちに。これらの情報をしっかりと伝え、「天神・博多も良いけど、姪浜も面白いね」と思ってもらえるマップにすることが目標です。

今後は、マップ制作に加え、小学生対象の学習ボランティアにも参加し、まちづくりに貢献していきたいと考えています。



地域の中で「私」を生かす。  
街を知るほど、好きになる。

商学部商学科2年  
うじたまひろ  
氏田 真裕  
(鹿児島中央高等学校出身)

文学部英文学科3年  
あかきまさや  
赤木 政哉  
(佐賀北高等学校出身)

人間科学部児童教育学科2年  
たなかみう  
田中 美羽  
(山門高等学校出身)

法学部 国際関係法学科  
こでらさとし  
小寺 智史 教授

共に考え、見つけよう

# 私たちの SDGs

なぜ、今SDGsに取り組むべきなのか。  
私たちにできるSDGsとは何なのか。  
学生と教授がともに考え導き出した  
SDGsとの向き合い方とは？



他者の立場に立つことで  
見つけられるSDGsがある。

身の周りを見直すことが、  
SDGsのきっかけになる。

**赤木** どのような研  
修だったのですか？  
**田中** 全12講座で構  
成され、日本や世界の  
SDGsの取り組みにつ  
いてオンラインで学習しまし  
た。テキストや動画でSDGsを学  
ぶのはもちろん「家族や友達にSDGsを  
広める」、「SDGsのそれぞれの目標に対し  
て自分で取り組みを考えて実行する」といった  
アクションも実践しました。また、オンライン  
でカンボジアの子どもたちに日本語を教  
える教育ボランティアも経験しました。

**赤木** 研修に参加したことで、SDGs  
に対する意識はどのように変わりま  
したか？  
**田中** SDGsを自分コトとして考えら  
れるようになりました。その気付きとなっ  
たのが「消費者の責任です。昨年のコロナ  
禍、トイレットペーパーの買い占めなど消費者

**赤木** すぐなるのではないでしょ  
うか？  
**田中** 2030年は、私たち  
は社会人として働いている年  
齢ですね。その時、どんな社  
会になつていれば良いかと考  
えなければいけないと思います。

**赤木** 私は将来、育休の取得や率先して家  
事を行いたいと考えています。

**SDGs**という「ジェンダー平等の  
実現」です。

**小寺** 私は「教育のユーバーサルデザ  
イン」を目指しています。例えば、  
「ディスレクシア」という文字の読み  
書き障害を持つ人々や弱視(ロービ  
ジョン)の方にも読みやすいフォン  
の目標や豆知識を書いたステッ  
カーや呼び掛けポスターを貼り、  
SDGsが学生の話題になるよう  
にしたいです。先生が取り組みたい  
SDGsは何ですか？

**赤木** 将来、中学校の英語教員を目指しているの  
で、今のお話はとても興味深いです。例えば、私の何  
気ないひと言で生徒を傷つけるかもしれない。そう  
考えると、他者に配慮して発言することはSDGs  
の1つのかなと思いました。

**小寺** 確かに、他者の立場から考えることがSDGs  
には非常に大切ですね。

**赤木** 私は皆さんの話を聞いて、身の周りを「見直す」  
ことがSDGsのきっかけになると感じました。

**小寺** 小寺さんは身の回りを見直してみて、取り組  
みたいSDGsは見つかりましたか？

**赤木** はい。1つ目は食材を無駄にしないことです。  
ひとり暮らしなので食材を余らせることがあり、そ  
こを改善したいと思います。また、カフエのアルバイト  
マイカップやマイボトルを持ち歩きます！

**小寺** 同じ目標に向かつて行動を起こす仲間が  
いるのはとても心強いいです。

**田中** 同じ生き方につながります。自分の生活を  
自分の生き方に向かって行動を起こす仲間が  
少し変えるアクションを起こしてみましょう。  
皆さんに期待しています。

2030年、どんな社会を望むか。  
そのために、今できることとは何か。



アクションの始まりは、  
SDGsを自分ゴト化  
すること。

**赤木** そうですね。SDGsを広めるアクションで  
は、ご家族に変化はありましたか？  
**田中** エシカル商品を選んだり、節水節電を心  
掛けたり、SDGsを意識してくれるようにな  
りました。家族という小さなユニティで  
SDGsの知識や経験を「広める、伝  
えることの大切さを感じています。

**小寺** 知ることで意識が変わる。SDGsを  
広めることも立派なSDGsの取り組み  
と言えますね。

**赤木** 最近はSDGsに取り組む企  
業も増えていますが、大学や大学  
生がSDGsに取り組む意  
義は何でしょうか？  
**小寺** 大学は、将来社  
会を担う学生を育  
てる教育機関で  
す。どのような社  
会がこれから到来  
するかを理解し  
なければ、大学は  
適切な教育や学び  
の場を提供できませ  
ん。

の行動が問題になりましたよね。この時、「私」とい  
ういち消費者の行動が社会や世界を良い方にも悪  
い方にも変えることを実感しました。「たとえ小さ  
な行動でも、その積み重ねがいかに大きな変化を生  
む」。自分にできることをやってみることが大事だと  
SDGsを自分と結び付けて考えられるようにな  
りました。今はマイバックの持参、人や環境に優しい  
エシカル商品を選ぶことを実践しています。

**赤木** 皆さんは、実践している「SDGs」の取り組  
みはありますか？  
**氏田** 「SDGs」という言葉は知っていますが、行動  
したことはありません。

**赤木** 私もSDGsに興味はあるものの、具体的な  
行動を起こしたことはありません。

**田中** 私も以前は皆さんと同じで、SDGsは規模  
が大き過ぎて「私一人の力では何も変わらない」  
と思い、特に何もしていませんでした。しかし、昨年、  
「オンラインSDGs海外ボラン  
ティア研修」に参加したことで  
SDGsへの意識が変わり  
ました。

**赤木** どのような研  
修だったのですか？  
**田中** 全12講座で構  
成され、日本や世界の  
SDGsの取り組みにつ  
いてオンラインで学習しまし  
た。テキストや動画でSDGsを学  
ぶのはもちろん「家族や友達にSDGsを  
広める」、「SDGsのそれぞれの目標に対し  
て自分で取り組みを考えて実行する」といった  
アクションも実践しました。また、オンライン  
でカンボジアの子どもたちに日本語を教  
える教育ボランティアも経験しました。

**氏田** 田中さんのお話を聞くとSDGsがぐっと  
身近に感じられます。

**赤木** そうですね。SDGsを広めるアクションで  
は、ご家族に変化はありましたか？  
**田中** エシカル商品を選んだり、節水節電を心  
掛けたり、SDGsを意識してくれるようにな  
りました。家族という小さなユニティで  
SDGsの知識や経験を「広める、伝  
えることの大切さを感じています。

**小寺** 知ることで意識が変わる。SDGsを  
広めることも立派なSDGsの取り組み  
と言えますね。

**赤木** 最近はSDGsに取り組む企  
業も増えていますが、大学や大学  
生がSDGsに取り組む意  
義は何でしょうか？  
**小寺** 大学は、将来社  
会を担う学生を育  
てる教育機関で  
す。どのような社  
会がこれから到来  
するかを理解し  
なければ、大学は  
適切な教育や学び  
の場を提供できませ  
ん。

一人ひとりの、日々の選択が  
世界を変えるきっかけになる。

誰ひとり取り残すことなく学びを提供する  
ためには何ができるか。多様性を尊重する西  
南学院大学だからこそ、実践したいと考えて  
います。

2030年、どんな学生がいる中で、  
誰ひとり取り残すことなく学びを提供する  
ためには何ができるか。多様性を尊重する西  
南学院大学だからこそ、実践したいと考えて  
います。

# 選手主体のチームとしての誇りを胸に

昨シーズン、1年生ながらも九州大学

サッカーリーグの試合に出場を果たした

空田碧波さんと今田光さん。今回は、西

南学院大学サッカー部の次代を担う2人

に、サッカー部の活動と、今後の目標につ

いてお話を伺いました。

— サッカー部の活動について教えてください。

**空田** 現在、選手とマネージャー合わせて約60名が所属し、週に6日、田尻グリーンフィールドで練習をしています。

**今田** 本学のサッカー部が他大学のチームと異なる点は、コーチが在籍していないことです。そのため、トレーニングメニューの考案や定例ミーティングの実施、試合日程の調整などチーム運営のあらゆることを選手が主体となって行っています。また、サッカーが純粋に好きで部活を続いている部員ばかりなので、サッカーを心から楽しもうとする気持ちが強く、先輩後輩の垣根を越えた風通しの良い雰囲気も大きな魅力です。

**空田** 私はフィジカル班の一員として、ストレッチや体幹を鍛えるメニューなどを考案しています。高校までの部活動と180度異なり、自分たちで考えて実践していくことは、苦労もありますが、それ以上にやりがいも大きいです。

**今田** 私はトレーニングメニュー班の一員です。これまでのサッカー経験で得た知識をベースに、YouTubeなどで調べた新しいトレーニング法を適宜取り入れるなど、全員で知恵を出し合いながら今のチームにベストな練習メニューを考えています。

一筋です。ただ、私たち24期の学生はコロナ禍での入学となり、大学で友人と交流する機会が限られていきました。それだけに、今こうしてチームのみんなと思い切りサッカーができる環境を本当にありがたく感じています。

— 昨年、念願の1部リーグ昇格を果たすなどチーム力が向上していると思いますが、いかがですか？

**空田** 昨年12月に行われた全国大会（Atarimainen CUP）出場をかけた九州の強豪校である九州産業大学との一戦は、私たちにとって大きなターニングポイントとなりました。最終的にPK戦で負けてしましましたが、強敵と引き分けたという善戦に、チームの全員が自信を持つことができました。全国大会には行けませんでしたが、リーグ戦では、1部リーグ昇格という目標を達成することができ、本当に良かったです。

**今田** 九産大戦では、空田くんと私は1年生ながらも出場の機会を得ることができました。負けてしまった悔しさの反面、「今僕たちなら1部リーグでも充分戦える!」といふ手応えを感じ、それが私たちの最大のモチベーションになりました。今年の目標は1部リーグに残留することと、全国大会に出場することです。

**空田** リーグ戦は4月から11月までと長丁場です。実はつい最近、昨年PK戦で負けた九産大に勝つことができました。1部リーグと2部リーグのレベルの差に戸惑いながらも、昨年と比べてチームとしての成熟度が上がっていることを実感しています。

— 2人のサッカー歴について教えてください。

**空田** サッカーを本格的に始めたのは、小学校2年生の時です。とにかくサッカーが大好きで、大学生になつても続けたいという思いから本学サッカー部に入部しました。現在、中学生の頃から対戦相手として顔見知りだった今田くんと一緒にサッカーをできること

が新鮮であり、うれしいです。今田くんはピッチのどこにでも顔を出す、とにかく走れるタフな選手です！

**今田** 空田くんは、足が速くて個人技タイプの選手。高校時代からチームの中でひと際目立っていました。私は幼稚園児の頃からサッカー



#10

西南学院大生 × サッカー

1951年に創部した西南学院大学サッカー部に所属。ともに幼少期からサッカーを始め、中学校、高校ではライバルとして対戦した経験も。空田さんのポジションはMF(サイドハーフ)、今田さんはDF(サイドバック)。

経済学部国際経済学科2年  
そらだあおば  
空田碧波さん  
(大分東明高等学校出身)

商学部商学科2年  
いまだひかる  
今田光さん  
(筑陽学園高等学校出身)

西南学院大生、熱中の日々  
今  
ま  
だ  
ひ  
かる  
今  
た  
光  
さ  
ん

学業に加え、スポーツやボランティアなど、様々な活動に熱心に打ち込む、学生の日常に密着。輝く姿の裏側にある努力と苦悩、そして熱い思いを、ここに。

## これからトライしたいこと

子どもたちにサッカーの夢を! 寄付を通して次世代に貢献したい。

今後、試合中の走行距離の1%を円換算し、「1% FOOTBALL CLUB」という団体にサッカーファンディングを立ち上げました。現在はその返礼品として、サッカー部オリジナルグッズを企画中です。



Q

# 「スポーツ」には、どのような力がありますか？

近年では運動することによって、骨格筋から脳機能に好影響を与える物質が分泌されることが明らかになっています。脳は新たな指令を骨格筋に出すと、脳と骨格筋は直接的または間接的に情報交換をしています。

お前は野球選手にはなれない」と宣告され、野球の道は早々に断念しました。

その後野球は観る専門でしたが、父に教わった野球の基礎を「岩本家の伝統」として伝授すべく、息子にも「捕る投げる打つ」を教えていました。それは、野球の面白さを父から教わったように、息子にも野球の楽しさを伝えたいという思いがあつたからだと思います。

私が研究する「環境生理学」の視点から、特に「筋肉」とスポーツ・運動の関係を考えてみたいと思います。

あらゆるスポーツ・運動の原動力となるのは、筋肉の一種「骨格筋」なっています。筋肉の「骨格筋」の収縮ですが、骨格筋の動きは、脳や脊髄の中権神経系によつて制御されています。

私たちが動作を行う時には、脳（大脳皮質）にある運動野で動作を実行する指令が作られます。その指令は脊髄の運動ニューロンに到達し、運動神経を介して目的とする動作に必要な骨格筋を収縮させることで骨格が動きます。また、腕の上側の筋である（屈曲）時には、腕の下側にある上腕二頭筋には筋を縮める指令が出ます。しかし、腕の下側にある上腕三頭筋には縮まないよう指令が出されるなど、腕を曲げる動作が円滑に行える仕組みとなっています。

取りしか行わないかといえど、それでもあります。骨格筋の収縮で生じた様々な情報は筋・腱や目・耳などの受容器を介して中枢神経系へフィードバックされます。さらに、その情報を元に脳は新たな指令を骨格筋に出すと、同じように脳と骨格筋は直接的または間接的に情報交換をしています。

近年では運動することによって、骨格筋から脳機能に好影響を与える物質が分泌されることが明らかになっています。脳は新たな指令を骨格筋に出すと、脳と骨格筋は直接的または間接的に情報交換をしています。

## 用法・用量を守れば、

スポーツ・運動は副作用のない最良の薬となり得ます。

運動が苦手な人は、楽しめる運動を、是非、見つけて下さい。

人間科学部 × 経済学部

# MY ANSWER

社会や時事問題に関する素朴な疑問に、2人の教授が答えます。それぞれの専門領域から導き出された「マイアンサー」とは？きっとあなたの知の扉を開いてくれるはずです。



● 経済学部国際経済学科 岩本教授のMY ANSWER

スポーツには、観る人の心を感動させる力があります。

しかし、日本のスポーツのさらなる発展を考えると、経済面で厳しい環境下にあるアマチュアスポーツを企業や地域が一体となつて支援する仕組みが必要でしょう。

今年の夏は、東京2020オリンピック・パラリンピックが開催されました。開催前は世界的に賛否の声が多く上がり、私自身ではありました。しかし、いざ開幕すると、持てる力を全てを出し切つて戦う選手の姿は、国を問わず、胸を打つものがあり、スポーツには人を感動させる力があることを再認識する機会となりました。

また、スポーツの魅力でいえば、スポーツマンシップが挙げられるでしょう。「礼に始まり礼に終わる」、「ノーサイド」のように全力で戦つた相手に敬意と感謝を表す精神は、勝敗とは関係なく、スポーツの素晴しさであると感じます。最近は、東京ヤンkeesグランードを通り過ぎる時、野球部員の挨拶が実際に気持ち良く、日々の楽しみとなっています。

## アマチュア選手が競技に集中できる環境を企業や地域で支援する。

東京2020オリンピックでは、サーキンやスケートボードなどの4競技が正式競技として初採用されました。オリンピックという世界的な舞台で「スポーツ」として広く認識されたことで、日本

の競技人口の増加はもちろん、プレー環境の改善が期待されるでしょう。一方、日本ではアマチュアスポーツへの支援不足が課題となっています。オリンピックに登場するような選手であつても遠征費を稼ぐためにアルバイトをする選手も多く、練習に専念できる環境にあるとはいえない。プロであり、アマチュアであれ、私たちも選手たちのパフォーマンスに感動します。選手たちが最高のパフォーマンスを發揮するために、より多くの企業がスポンサーとして支援する社会になることを望みます。

そのためには、企業がスポーツを文化

の一つとして捉えることが必要です。また、野球やサッカーのプロスポーツのように企業と地域住民が一体となつてアマチュアスポーツを支援・応援する気風が強まれば、アマチュアスポーツの発展を通した地域活性化という好循環も生まれるでしょう。かく言う私たちもアマチュアスポーツを支える地域住民の人です。例えば、買い物をする時、アマチュアスポーツを支援している会社の商品を選ぶことで間接的に選手を支援することができます。スポーツへの新たな関わり方として、こうした意識が多くの人へ広まることを期待します。



● 人間科学部社会福祉学科 山崎教授のMY ANSWER

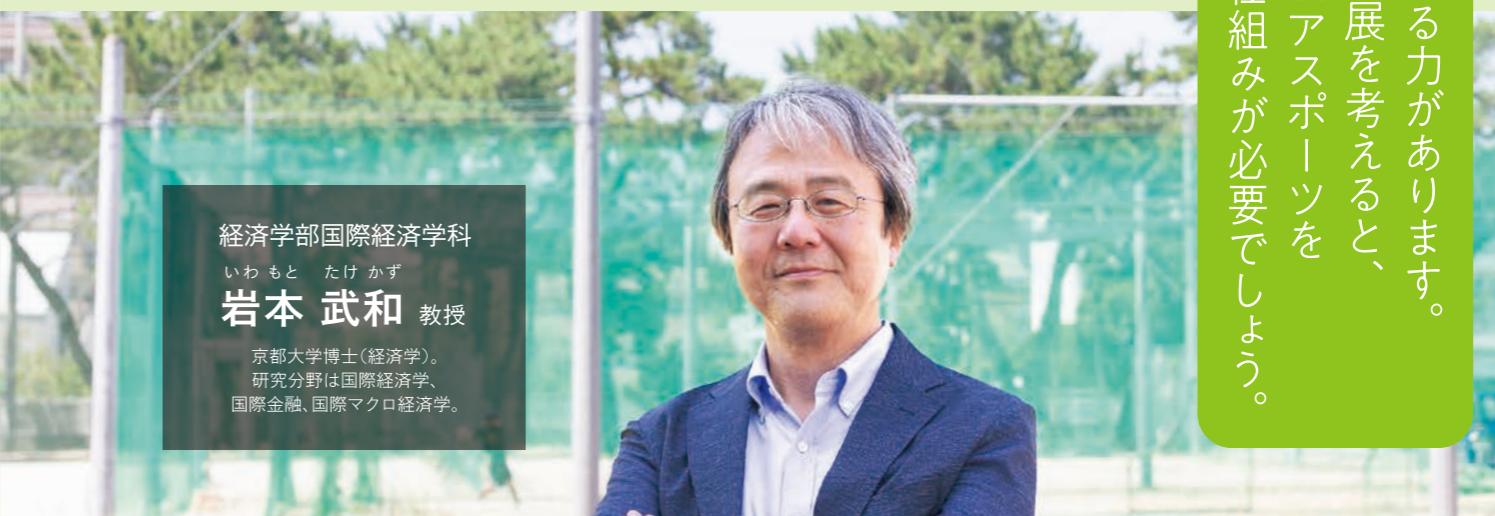


人間科学部社会福祉学科

やま さき さき や

**山崎 先也 教授**

京都大学大学院  
人間・環境学研究科博士課程修了。  
研究分野は環境生理学  
(含体力医学、栄養生理学)。



経済学部国際経済学科

いわ もと たけ かず

**岩本 武和 教授**

京都大学博士(経済学)。  
研究分野は国際経済学、  
国際金融、国際マクロ経済学。

# 今、必要な情報をぎゅっと凝縮! 就活サプリ

## ◆◆ 2021年度後期実施予定のイベント ◆◆

### 1・2年生向け

★1年生からの自分発見講座 ★2年生向け進路・就職説明会

### 3年生向け

★就職説明会(第2回・第3回) ★各種就職講座(試験対策、業界研究など)  
★筆記試験対策講座・模試 ★実習講座(面接・グループディスカッション)

### 全学年向け

★業界・仕事研究セミナー ★Job Study  
(企業担当者による業界研究イベント) (有名大手企業によるオンライン座談会)

新型コロナウイルス感染拡大を受けてオンデマンド形式、またはライブ配信形式での開催が増えています。詳しくはSAINSポータル・Moodleをご確認ください。

※イベントの名称などについては、変更になる可能性があります。

就職活動準備に役立つ情報を  
SAINSポータル・Moodleで提供中!

インスタライブ感覚で視聴できる  
就職課員によるライブ配信  
「キャリアステーション」を配信中!

キャリアアドバイザーへの進路・就職相談  
オンラインにて実施中!

「就職活動は具体的に何を、どう進めればいいの?」という声にお応えする「就活サプリ」。

就活に向けて今、必要な情報をぎゅっと凝縮し、皆さんをサポートします。

さあ、今日からアクションを起こそう!

## 進路・就職活動に向けての心構え /

皆さんの人生を左右する進路・就職活動。

「入学して1~2年、まだまだこれから」という方も、「いよいよ来年は就職活動!」という方も、自分の将来像をじっくり、しっかりとイメージし、悔いのない進路選択につなげていきましょう。

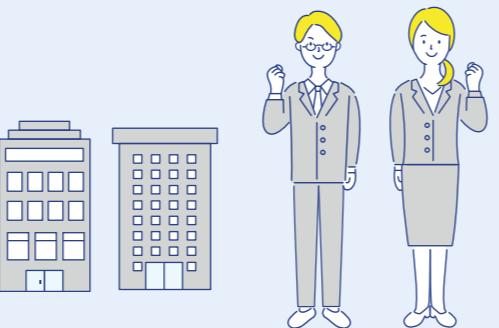
### 就職活動の第一歩は、 自己や業界への理解を深めること

#### 3年生の心構え

2023年3月卒業生の採用広報活動の解禁は、2022年の3月から、面接などの選考解禁は6月となる見通しだが、近年、インターンシップ参加者を対象とした早期選考を行う企業も増えており、広報解禁前から選考を含めた採用活動が開始される傾向にあります。そのため、遅くとも1~2月までには自己PRや志望業界、就職活動の軸などをある程度定めておくことを目標に、早めに、そしてじっくりと準備してください。

就職活動に取り組む多くの学生が、選考を通過するためのテクニックに目が向かいがちですが、選考において重要なのは、自分の特徴や志向をしっかり理解(=自己分析)し、受験する企業や業界について深く理解(=業界・企業研究)することです。特に、業界・企業研究については、自己の視野や受験する企業の選定に大きく関わってきます。業界や企業に関する知識や求められる人材を十分に理解するまで積極的に進めることが重要です。そのためにも、夏から春にかけてのインターンシップや大学が主催するイベント、提供するコンテンツなどを有効に活用しつつ、計画的に取り組みましょう。

また、筆記試験に向けた対策もしっかりと進めておきましょう。大手企業を中心に、面接などの前に筆記試験を課す企業は非常に多く、ここをクリアできずに準備した自己PRや志望動機を語る場にも陥れないケースも少なくありません。SPI3や玉手箱など、選考で出題される試験形式は多様化しており、対策方法も様々です。一朝一夕で準備ができるものではありません。何をすべきか迷う場合は、まずは筆記試験対策に取り組むことをお勧めします。



**Q.**これまでに頑張ってきたことを問われた場合、中学・高校時代のことを中心にアピールすることはいけないのでしょうか。

**A.**中学・高校など、大学時代以外に大きなターニングポイントがあった人、一生懸命取り組んだ経験がある人は、その時のことをアピールしてもよいでしょう。ただし、大学時代にはその活動を継続しなかったのか、それは何故なのか、などの質問が想定されます。「高校時代のこの経験が、今もこういう場面で生きています」や「大学時代は、高校の経験を生かして新しいことにチャレンジしたかったから(別の活動をした)」など、ポジティブに受け取られる回答を準備しておくと良いでしょう。また、質問が「大学時代に頑張ったこと」であれば、大学時代のことを主軸に話を展開する必要があります。

**Q.**就職活動が始まる前に、業界は一つに絞った方が良いのでしょうか。

**A.**必ずしも、一つの業界に絞りきっておく必要はありません。業界を絞りきってしまうと、特定の業界研究に時間を使えることができるメリットがある一方で、視野が狭くなり、就職活動を開始した後の方向転換が難しくなるデメリットもあります。準備の段階では、自分が仕事をや会社に何を求めるのかといった就職活動の軸を持つことを主眼に、幅広く情報を収集することをお勧めします。

**Q.**面接で言葉に詰まった時、緊張して頭の中が真っ白になってしまった時はどう対処すべきでしょうか。

**A.**面接官も学生の100%の実力を見て判断したいと考えるために、学生が緊張することに理解のある場合も多いです。緊張してしまったときは、無理に答えて質問と全然違う答えをしてしまうよりも、緊張しているので、考えをまとめるお時間をくださいなど素直に打ち明け、一呼吸おいて答えると良いでしょう。また、志望動機や自己PRは丸暗記せず、自分の言葉で伝えられるようにしておくと良いでしょう。

### 教えて! 就職課 就職活動 Q&A

就職活動準備、インターンシップ応募に取り組む3年生や、

選考に臨む4年生から寄せられたよくある質問と回答について、一部をご紹介します!

お問い合わせ先／就職課  
TEL:092-823-3321  
Mail:syusyoku@seinan-gu.ac.jp

**Q.**履歴書やエントリーシート作成時に気を付けるべき点はありますか。

**A.**誤字脱字、押印漏れがないかは必ず確認しましょう。就職課に相談が寄せられるエントリーシートの多くに、一文が長すぎる、適切な位置に句読点がない、「ですます調」と「である調」が混在している、言動に対する主語がない、意図なく数字表記が統一されていない(例:「10人中、五名が~J」などが散見されます。提出する前に、改めて読み返して確認しましょう。もちろん、記載する内容は特に重要です。何度も推敲し、論理性、説得力、オリジナリティのある内容に仕上げましょう。

**Q.**採用選考で「服装自由」と記載されている場合、本当に普段通りの私服でかまわないのでしょうか。

**A.**自由と記載されている以上、私服でかまいませんが、良くも悪くも、服装は相手に第一印象を残すものです。対面、WEBとも、あまりにもラフな格好は避けた方がよいでしょう。

**Q.**現在4年生で、まだ就職活動を続けたいと思っていますが、就活サイトでは採用を行っている企業を見つけることができません。

2022年度入社の採用は終了したのでしょうか。

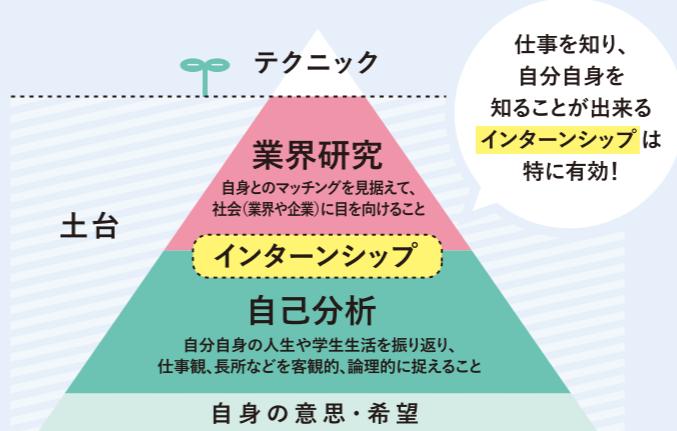
**A.**就活サイトでは採用情報を掲載していない場合でも、採用を継続している企業はまだあります。この時期になると就活サイトではなく、大学に求人票や採用情報を直接持参、または送付する企業が多くなります。大学に届いた求人票は、SAINSポータルの「企業・求人情報照会」から確認することができます。今後も急速採用を行う企業も出てくることが予想されますので、随時「企業・求人情報照会」を確認するようにしてください。なお、就職課では、現在も活動を続けている4年生からの相談を引き続き受け付けています。就職課窓口やオンライン相談、また、電話やメールにてお気軽にご相談ください。

本格的な就職活動に備え、  
キャリアビジョンを描きましょう

#### 1・2年生の心構え

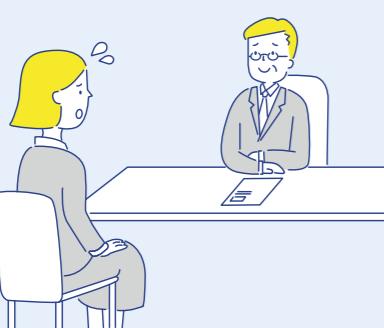
就職活動に臨む前に、「自分はこんな生き方をしたい」「こんな事を仕事にしたい」など、自分の理想像(=キャリアビジョン)を持つことが重要です。就職活動が本格化する3年次を迎える前に、自身でキャリアビジョンについて考え、そこから逆算して、大学生活をどう過ごすか考え、行動しましょう。インターンシップなどに参加し、実際に働いている方の話を聞くこともキャリアビジョンを持つことに役立ちます。加えて、学内イベントの機会を積極的に活用してください。

また、大学生だからこそできる様々な物事に、積極的、主体的にチャレンジしましょう。今、既にキャリアビジョンが明確な人は、そのビジョンにつながることに取り組みましょう。一方、まだ将来のビジョンが曖昧な人はぜひ、自ら行動して、何かにチャレンジしてみることを心掛けてみてください。チャレンジすることが、自分の将来像やキャリアビジョンを見つけるヒントになることもあります。また、主体的に物事に取り組むことで、自分の長所や適性が見え、それが自分の将来進むべき道につながってくることもあります。主体的に一生懸命に取り組んだ経験は、就職活動で問われる「学生時代に力を入れて取り組んだこと」への説得力のある答えにもつながります。



試験対策(テクニック)に気を取られがちですが、同様に大切なのは「自己分析」と「業界研究」です。この2点が疎かだと、いくらテクニックを磨いても企業に伝わらない、または入社後に後悔する可能性もあります。

\*卒業後の理想像(キャリアビジョン)をイメージしよう。  
\*理想像(キャリアビジョン)から逆算して、大学生活をどう過ごすか考えてみよう。



# 《Amsterdam University of Applied Sciences》 (AUAS)

留学先協定校  
アムステルダム応用科学大学  
[オランダ]

留学期間:2019年8月~2020年1月



1867年創立。公立商業学校の流れを汲んで設立された、オランダで最も歴史があり、高い知名度を誇る応用科学大学の一つ。2005年にはアムステルダム大学と教育研究面で連携協定を締結。

自分を変えたい。

成長と変化のために留学を決意。

私は、海外での生活に憧っていましたが、環境の変化に適応するのが苦手だったこともあり、一步踏み出せずにいました。そんな自分を変えたくて、半年間の派遣留学を決意。大学1年次にオーストラリアへの短期語学研修に参加したことでもあります。自分の人見知りの性格によりホストファミリーと良好な関係を築くことができず、そのリベンジの意味も込めて留学に挑戦しました。

留学先にオランダを選んだ理由は、アムステルダム応用科学大学が経営学の領域で定評のある大学だったからです。また、留学の一番の目的が自分を変えたいということであったため、英語圏にはこだわりませんでした。むしろ、オランダの方が今まで触れてない文化や人と触れ合えるのではないかと期待が大きく、当時の私には最適な留学先だったと感じています。

遊びから得る経験も大切!

平日と休日のメリハリを重視。



留学するにあたって掲げた目標は、海外でも日本と同じように生活できるようになること。日本と同じように成績を収め、友達を作り、生活に必要な手続きができるようになることを目指しました。目標達成のため、「平日は勉強、休日は遊ぶ」とメリハリをつけ、休日はイタリアやスペインなど、様々な地域へ足を運び、現地の人々と触れ合う時間も積極的に持ちました。

一方、授業では5人程度のグループワークが多く、最初の頃は会話を成立させるだけでもひと苦労でした。疎外感やもどかしさを感じる場面も多くありました。「英語が下手でもコミュニケーションを取りたい」という私の気持ちが周りに伝わり、友人たちも理解しようと私の話に耳を傾けてくれました。

留学後の大きな成長は、周りの目を気にして発言を躊躇してしまうという短所を克服できたことです。相手を理解するためにも、まずは自分からしっかり意思表示をすることの大切さを実感しました。まだまだ英語は勉強中ですが、留学前に掲げた理想の自分に近づけたため、この留学経験は確かな自信となりました。苦手を苦手のままにせず、自分に負荷をかけてでも大変な道を選んで良かったです。

私の留学  
~STORY~

真崎 祐次さん (城南高等学校出身)  
商学院経営学科 4年

たとえ英語が  
下手でも伝える。  
その熱意が  
自分を変える。

Question  
**Q1** 何を学びましたか?

市場調査論、労務管理論、比較文化論の3つを受講しました。なかでも労務管理論は基礎的な理論を学んだのに、それが実在する企業に当てはまるのかどうかを毎週グループで検証し、レポートを提出するというハイレベルな授業でした。授業についていくのは大変でしたが、その分達成感も大きかったです。

Question  
**Q2** どのように英語を  
勉強しましたか?

分からぬことをそのままにしないことを心掛けていました。授業で感じた疑問は、次回の授業の開始5分前に教室に行き、復習を兼ねて先生に質問。その結果、リスニング力も強化でき、帰国後TOEICのスコアが565点から750点にアップしました。

Question  
**Q3** 留学先では  
どんな生活をしていましたか?

自分の性格を考え、寮生活ではなく、一人暮らしを選択。自分だけの空間で、授業で疲れた身体を休め、翌日に備えて自分自身と向き合う大切な時間を過ごしました。大学は首都アムステルダムの中心地から近いところにあり、スーパーや家電量販店、飲食店も充実していて、快適に生活できました。



世界がキャンパス



やまと さくらこ  
山本 桜子さん  
外国语学部外国语学科2年  
(筑紫女学院高等学校出身)

今、必要な情報をぎゅっと凝縮!  
就活サプリ

## 就職課体験レポート

「就職課ってどんなところ?」「誰でも利用できるの?」

就職課を初めて利用する山本さんが、そんな質問に体験レポートでお答えします!



学生の皆さん、  
気軽に  
お越しください!

ピッ!!

**1.入り口**

就職課は2号館3階にあります。

**2.受付**

就路相談に来ました。

**2号館3階  
就職課 MAP**

開放的で明るく、入りやすい雰囲気です。

**PC**

インターンシップや就職活動について自由に検索することができます。

**面談室**

キャリア・就職支援のプロであるキャリアアドバイザーが履歴書の書き方や面接対策など就活生をサポートします。一コマ30分の予約制です。

**資料・本**

一般企業から公務員まで様々な業種の資料や卒業生の就活レポートが閲覧できます。一部貸し出しも行っています。

**3.相談**

進路の決め方が分かりません。

**キャリアビジョンが明確でない  
私でも気軽に相談ができます!**

以前から就職課の場所は知っていましたが、インターンシップや就職活動のことを相談したい3・4年生が利用するところだと思っていました。しかし、キャリアビジョンが明確ではない私も気軽に訪れることができ、進路の見つけ方や1・2年生の時に考えておいた方が良いことなど、学生とは違う視点からアドバイスをいただきました。これから進路のことでの気になることがあったら、就職課に相談しに行こうと思います。

1・2年生のうちは興味のあることに挑戦してみましょう!

スタッフとマンツーマンで進路や就職活動などについて相談できます。具体的な進路が決まっていない1・2年生も気軽に相談でき、アドバイスがもらえます。

就職課公式LINEアカウント 友達募集中!!

皆さんへのよりよい情報提供のためLINEアカウントを開設いたしました。ぜひ友達登録をお願いいたします。

西南学院大学 就職課 @sw-syusyoku

【問い合わせ先】 西南学院大学 学生支援部 就職課  
TEL:092-823-3321(就職課直通) E-mail:syusyoku@seinan-gu.ac.jp

お知らせ 新型コロナウィルスの感染拡大に伴い、就職課の利用方法やサポート内容を変更する場合があります。詳細は随時SAINSポータルを確認してください。

就職 課 ヘ!!

QRコード



就職課  
STAFF

松村課長 田中さん 松永さん 吉村副課長

米満さん

岩田さん 松本さん 倉富さん 高橋さん

進路、就職活動のことなら、就職課へ!!

就職課公式LINEアカウント 友達募集中!!

皆さんへのよりよい情報提供のためLINEアカウントを開設いたしました。ぜひ友達登録をお願いいたします。

西南学院大学 就職課 @sw-syusyoku

【問い合わせ先】 西南学院大学 学生支援部 就職課  
TEL:092-823-3321(就職課直通) E-mail:syusyoku@seinan-gu.ac.jp

お知らせ 新型コロナウィルスの感染拡大に伴い、就職課の利用方法やサポート内容を変更する場合があります。詳細は随時SAINSポータルを確認してください。





「音声」が言語習得に  
どのように役立つか。  
そのメカニズムを解明する。

**私** の研究領域では、外国語音声を学習者が脳内でどのように知覚理解しているのか、またその習得メカニズムを解明することを目標としています。私が現在取り組んでいる研究テーマの一つは、音声の知覚習得メカニズムの解明です。多くの日本人英語学習者は、「r」と「l」の聞き分けなど、英語音声の知覚段階で苦労しています。いくつかの研究は、リスニングの際、聞き手の脳内では、音の情報を認識するだけではなく、並行してその音を発音していることを指摘しています。つまり、音声の正確な知覚には、その音の正確な発音が前提となる可能性があります。さらに、対面コミュニケーションの際には、聞き手は話し手の口元の情報を利用して、脳内で発音イメージを形成しています。外国語学習法の一つであるシャドーイングは、モデル音声を聞きながら即座に発音するのですが、英語音声の聞き取り能力を向上させることができない場合では、学習者の脳内でどのような違いがあるのか、脳活動を測定する装置(TMRI)を用いて共同研究をしています。

大学の講義科目では、「」のような音声の知覚・理解・習得メカニズムについて解説しています。演習科目では、学生と共にことばの実験を通して外国語の熟達化プロセスを探求し多くの学習者が抱えている「英語の知識はあるが、必要な時に使えない」状態を打破するためには、知識をどのように変容させれば良いか、その学習指導法を検討しています。

本学では、英語の他にも様々な言語を学ぶことができます。生まれながらに備わった人間の情報処理メカニズムを最大限に生かして外国語を効率よく習得し、学生時代に様々な人々と交流して頂けることを願っています。



研究の  
原  
点  
人が言語を習得する  
認知システムに興味を持ち、  
教員志望から研究者へ。

学部生時代は中学校・高校の英語教員になろうと思い、教員免許を取り、いくつかの学習塾で講師をしていました。しかし、私の個人的な語学経験のみを頼りに英語を教えることに難しさを感じ、効果的な外国語教授法について科学的に探究したいと思うようになりました。

そのような時、大学院でことばの習得の認知プロセスを専門に研究されている指導教官に出会いました。そこでは、外国語教育の前提となる、人はどのようにことばを知覚・処理・産出しているのかという、心の中の情報処理プロセスや知識を獲得する仕組みについて根本的に問い合わせ姿勢を学びました。

大学院修了後も、外国語の熟達化メカニズムを解明して語学教育に役立てたいという思いから、研究者の道へ進むことを決めました。

大学の講義科目では、「」のような音声の知覚・理解・習得メカニズムについて解説しています。演習科目では、学生と共にことばの実験を通して外国語の熟達化プロセスを探求し多くの学習者が抱えている「英語の知識はあるが、必要な時に使えない」状態を打破するためには、知識をどのように変容させれば良いか、その学習指導法を検討しています。



大学院生のとき、共著者として執筆した  
思い出の一冊



立場が変われば、  
語られる歴史も変わる。  
多角的な視点の大切さを実感。

< 「戦争をフィールドワークする」とは  
世界に残る戦争跡地を訪ね、  
平和の大切さを学ぶ。 >

国際文化学部では、世界各地に残る近現代の戦争の関連跡地を訪れるプログラムを2017年度から実施しています。これまで、中国、タイ、シンガポール、ハワイ、サイパン島、ポーランド等でのグループフィールドワークを通して、戦争の悲惨さと平和の大切さを学んでいます。



※2021年度は新型コロナウイルスの影響により同プログラムの募集を中止しています。

教育支援  
プログラムの  
流れ

1 教職員が学生の「学びのフィールド」を広げるプロジェクトを構築します。

2 各プロジェクトにおいて、参加者募集が行われ、学生は自主的に申し込みをします。

3 各プロジェクトにおいて、取組みが実施されます。研究旅行／勉強会／海外インターンシップ・ボランティア／イベント運営など

4 各プロジェクト実施後は、レポート作成や成果報告会等が行われます。

5 各プロジェクトに参加することにより、学生は多様な能力を身に付け成長します。

SEINAN

教育支援プログラム

Before → After 一歩前へ。

西南学院大学の教育支援プログラムを通じて、新しい自分を見ついた学生の物語をbefore・afterで紹介します。

プログラム名

戦争をフィールドワークする

—第二次世界大戦が残したものを通して「平和」について考える—

さるわたり みな

国際文化学部国際文化学科 4年 猿渡 美那さん（福岡女学院高等学校出身）

第二次世界大戦の海外の戦跡を訪ね、  
日本の加害の歴史に向き合う。

高校生の頃から日本史が好きで、大学では日本近代史を学びたいと考えていました。特に、世界各地に残る戦争跡地を訪れるこの研修は入学前から興味があり、大学2年次にタイとサイパンの2班に参加しました。研修先は3カ所ありましたが、この2カ所を選んだのは、「第二次世界大戦下での日本の被害の歴史だけでなく加害の歴史を知りたい」という思いがあったからです。

現地では、主に旧日本軍が支配していた戦跡や戦争博物館を訪問。そこでは、目を背けたくなるような残酷な資料が数多く展示しており、日本人が戦争の加害者であった歴史を突き付けられ、大きなショックを受けました。特に、タイの戦争博物館では欧米から来た見学者が多く、日本人として後ろめたい気持ちになったと同時に、自分は戦争に加担していないけれど、背負うべき歴史があるので考えさせられました。

なぜこのような残酷なことが起きたのか。当時の人はどのような思いだったのか。これは日本にいたら想像できなかったことです。被害の歴史だけでなく加害の歴史を学んだことで、戦争に対する見方が変わりました。また、視点を変えれば物事の捉え方も変わり、新たな気付きが生まれることを肌で感じる経験となりました。

机上では学べないアジアの“今”を体感。  
戦後のアジアの発展が新たな興味に。

研修後は、タイとサイパンに対するイメージがガラリと変わりました。研修前は日本の教科書で学んだ印象から、太平洋戦争の激戦地としてのイメージが強かったのですが、実際に現地を訪ねると、エネルギーで近代的な雰囲気に驚きました。この驚きは、戦後、アジアがどのように成長を遂げてきたのかという新たな興味に変化し、特に、日本と距離が近く、交流の歴史も深い韓国の成長に関心を持つようになりました。現在は、朝鮮戦争以降、今に至るまで韓国がどのように発展してきたのかをテーマに卒業論文を作成しています。研修で得た「多角的・多面的に1つの物事に向き合う」という学びを生かしながら多くの資料から情報を得て、考察を広げるよう努力しています。

私は、大学4年間、興味を行動に移すことで多くの学びを得ることができました。長いようで短いこの4年間をどう過ごすかはあなた次第です。ぜひ自分だけの学びを見せてください。



## INFORMATION

## 西南学院東京オフィスの閉室について

西南学院東京オフィスは、2021年8月末をもって閉室しました。

2013年1月にセピアタワー10階(東京都千代田区丸の内1-7-12)に開設されたオフィスは、学生の就職活動支援、講演会・公開講座の開催、首都圏での広報活動、高校・大学同窓会関東支部の支援等さまざまな取り組みを行ってきました。

しかしながら、新型コロナウイルス感染症拡大という事態に直面し、利用者が激減したことやオフィスのこれまでの機能の多くがオンラインで対応できるという環境変化と今後の動向を見据え、慎重に検討いたしました結果、8月末で閉室することとなりました。

これまでたいへん多くの皆さんにご利用いただき、誠にありがとうございました。

## INFORMATION

## 本学教授の新著

エアラインを  
目指す人へ!



『エアライン入門  
-逆風で飛翔する両翼-』  
みやひら のぞむ  
宮平 望/著 国際文化学部国際文化学科教授  
●2021年 大学教育出版 本体2,000円+税 189頁

本書はエアラインに関するすべてを、序章 エアライン研究入門(エアライン研究の歴史と方法)、第一章 逆風の時代(ユダヤ・キリスト教の聖書、ギリシャの神話、ルネサンスの知恵)、第二章 飛翔の時代(気球、飛行船、ジョージ・ケイラー、リリエンタール兄弟、ライト兄弟、リンドバーグ)、第三章 両翼の時代(軍用機と民間機、空港と空路、乗客と貨物、機長と副操縦士、客室乗務員と地上勤務員、フルサービス航空会社とエコサービス航空会社)、結論 エアラインの世界(エアラインの文学、映画、接客)、エアライン英語に分けてまとめました。私の講義、キリスト教人間学の教科書です。

国際政治の  
力学を知りたい人に  
オススメ



『ヨーロッパ冷戦史』  
やまと たけし  
山本 健/著 法学部国際関係法学科教授  
●2021年 筑摩書房 本体1,200円+税 512頁

冷戦とは米ソ超大国間の対立とされる。だが、その主戦場はヨーロッパだった。米ソのみならず、東西のヨーロッパ諸国は、冷戦の中で様々な役割を果たした。多くの国が、それぞれの思惑から対立し、他方で緊張緩和を模索した。政治、軍事、そして経済と多様な領域において、両陣営間の駆け引きが繰り広げられた。最新の研究に基づきヨーロッパ冷戦の全体像を描く本書は、国際政治のダイナミズムとは何かを、歴史を通じて教えてくれるだろう。

戦時中も  
日本を愛し続けた  
米国人宣教師



『ウィリアム・マックスフィールド・ギャロット伝  
-遣わされた方の御心を行なうために-』  
カレン  
K.J. シャフナー /著 名誉教授  
(元国際文化学部国際文化学科教授、前学長)  
●2021年 西南学院 本体910円+税 181頁

2021年は、大学の前身である高等学部が開設されて100周年に当たる。戦後、宣教師 W. M. ギャロットは、新制大学の初代学長を務めた。彼の生き方に共鳴した K. J. シャフナーは、彼の伝記を執筆。西南学院史資料センターの編集・監修で出版された。同書は、伝記以外にも、子どもたちによる「父の想い出」なども収録し、原則英文と日本文で構成。伝記部分は、原田宏美(1962年英文学科卒)が翻訳した。同書は市内の主な書店、アマゾン、大学生協で販売している。

## OB・OGの新著

元役員秘書が  
伝える最新秘書学の  
テキスト



『ブレーン秘書の理論と実務』  
とく なが さい こ  
徳永 彩子/著 1999年 文学部外国語学科英語専攻卒業  
2006年 経営学研究科経営学専攻博士前期課程修了  
2017年 経営学研究科経営学専攻博士後期課程修了  
●2021年 学文社 本体2,300円+税 208頁

本書は、秘書学の理論と実務で構成されている。理論編では、セミプロフェッショナルとしてブレーン(参謀型)秘書の業務内容の特性とキャリア開発、秘書の歴史や現代的な特徴を論究している。実務編では、ビジネスマナーの基本から敬語、電話応対、来客応対、交際業務、ビジネス文書を学習する。したがって、「秘書学」とは何かを体系的に学ぶことができる。秘書学やビジネス実務を学習する学生や新社会人を対象にした一冊。

## INFORMATION

# 2021年度前期 コロナ禍における授業運営状況

## 授業対応

2021年度前期は、本学独自の「感染拡大警戒レベル」に則り、段階的に対面授業と遠隔授業を組み合わせて授業を行いました。今後も、コミュニケーションの機会を確保しつつも、感染拡大リスクの高まっている時期には学内で密になることのないよう、臨機応変に授業の実施方法を検討していきます。

また、前期定期試験(7月30日(金)～8月7日(土))は、対面での試験を全学一齊に実施できる状態ではないことから一部を除き中止しました(科目によっては同期間に対面での試験を実施)。

※「感染拡大警戒レベル」に基づく今後の授業運営や定期試験の実施方法等については、SAINSポータルや新型コロナウイルスに関する本学特設ページで随時お知らせしています。

特設ページはこちら

特設ページ



感染予防対策



感染対策



## 授業実施状況 ※7月13日現在

期間	感染拡大警戒レベル	授業形態
4月7日～26日 7月5日～7月13日	レベルⅡ	200名未満の授業で対面実施可能。200名以上の授業は、分散登校による対面または遠隔授業。1482科目(約95%)が対面授業を実施。
4月27日～5月11日 6月21日～7月4日	レベルⅢ	100名未満の授業で対面実施可能。100名以上の授業は、分散登校による対面または遠隔授業。1352科目(約87%)が対面授業を実施。
5月12日～6月20日	レベルⅣ	100名未満の授業のみ対策本部の承認に基づく対面授業または遠隔授業。殆どの科目が遠隔授業に移行。

## 遠隔授業の形態

下記のような遠隔授業の形態を用意し、コロナ禍においても、安心して教育を受けることができる環境を整えています。

### 同時双方向通信授業



オンラインでのライブ型の授業です。

### オンデマンド授業



ビデオ型の教材を学生のペースで視聴し学修する授業です。

### ハイフレックス型授業



学生を対面のグループとオンラインのグループに分け、教室の安全を確保して行う授業です。

## INFORMATION

## 西南学院大学第72回大学祭について

統一テーマ 韶～今、心ひとつに～

新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、今年度も昨年同様、Webによる「オンライン大学祭」を予定しております。

対面での大学祭に引けを取らない企画が盛りだくさんです! 最新の情報については、大学祭HPをご確認ください!



お問い合わせ先

西南学院大学第72回大学祭実行委員会  
公式SNS



YouTube



Instagram



Twitter



大学祭HP



## INFORMATION

## 新型コロナウイルス感染症のワクチン職域接種を行いました

新型コロナウイルス感染症対策として有効とされるワクチン接種について、外部医療機関との連携により、学生・教職員、学院関係者を対象に学内施設での集団接種を行いました。

- ◆第1回目接種期間:7月8、14、15、16、19、20、26、27日(8日間)
- ◆第2回目接種期間:8月17～20、23～26日(8日間)

※このワクチン接種はあくまで任意であり、接種を強制するものではありません。



## INFORMATION

## ●事業活動収支計算書[学院全体](2020年4月1日から2021年3月31日まで)

		(単位:百万円)		
科目		予算	決算	差異
教育活動収入	学生生徒等納付金	9,815	9,780	34
	手数料	531	450	81
	寄付金	51	88	△ 37
	経常費等補助金	1,865	1,882	△ 17
	付随事業収入	194	191	4
	雑収入	302	343	△ 41
	教育活動収入計	12,758	12,733	25
	人件費	7,402	7,294	108
	教育研究経費	4,420	3,716	704
	(内、減価償却額)	1,127	1,127	0
教育活動支出	管理経費	886	713	173
	(内、減価償却額)	156	153	3
	徴収不能額等	0	0	0
	教育活動支出計	12,708	11,723	985
	教育活動収支差額	50	1,010	△ 961
	受取利息・配当金	158	161	△ 3
	その他の教育活動外収入	0	0	0
	教育活動外収入計	158	161	△ 3
	借入金等利息	0	0	0
	その他の教育活動外支出	0	0	0
教育活動外収支	教育活動外支出計	0	0	0
	教育活動外収支差額	158	161	△ 3
	経常収支差額	208	1,172	△ 964
	資産売却差額	0	2	△ 1
	その他の特別収入	8	32	△ 24
	特別収入計	8	33	△ 25
	資産処分差額	23	27	△ 4
	その他の特別支出	79	62	17
	特別支出計	102	89	13
	特別収支差額	△ 93	△ 56	△ 38
予備費		112	112	
基本金組入前当年度収支差額		2	1,116	△ 1,114
基本金組入額合計		△ 954	△ 819	△ 135
当年度収支差額		△ 951	298	△ 1,249
前年度繰越収支差額		△ 2,913	△ 2,913	0
翌年度繰越収支差額		△ 3,864	△ 2,615	△ 1,249
(参考)				
事業活動収入計		12,924	12,928	△ 4
事業活動支出計		12,922	11,812	1,110

※表中の金額はいずれも百万円未満を機械的に端数処理しているため、合計等の数値が一致しない場合がある。

財務状況は、学院ホームページ([https://www.seinan-gakuin.jp/info/public\\_financial.html](https://www.seinan-gakuin.jp/info/public_financial.html))で公開しておりますので、  
詳細については、そちらをご覧ください。

## ＜西南学院の財政について(2020年度決算[学院全体])＞

本学院をはじめ私学振興助成法により補助金の交付を受ける学校法人は、学校法人会計基準の定めに従い会計処理を行い、計算書類を作成する必要があります。ここでは、事業活動収支計算書と貸借対照表についてその概要をご報告いたします。詳細については、学院ホームページをご覧ください。

事業活動収支計算書は、当該年度の「教育活動」「教育活動以外の経常的な活動」「その他の活動」に対応する事業活動収入及び事業活動支出の内容及び均衡の状態を明らかにするためのものです。

教育活動収入においては、当年度から高等教育の修学支援制度が開始され、経常費等補助金に3.9億円を受け入れて授業料減免を行いました。教育活動支出では、新型コロナウイルス感染症対策のため、遠隔授業への対応として学生へのPC等機器購入補助や学修支援金の給付を実施しました。一方で、諸行事や出張の中止により、教育研究経費7.0億円、管理経費1.7億円の予算残等の結果、予算比で9.8億円少なくなりました。人件費は72.9億円であり、経常収入に対する割合は56.6%で、全国平均(同系統法人平均)54.4%より大きな割合を占めています。教育研究経費は、前年度実績より4.5億円増加となっていますが、経常収入に対する割合は28.8%で、全国平均(同系統法人平均)31.4%より少ない割合となっています。

事業活動収入は、前年度実績より1.9億円減少しましたが、予算比ではほぼ同額です。事業活動支出は、前年度実績より0.8億円減少しましたが、予算比では11.1億円少なくなりました。この結果、基本金

組入前当年度収支差額は、予算より11.1億円改善され、11.1億円となっています。事業活動収支差額比率は8.6%です。

基本金組入額は、大学3号館エレベーター改修、中学校・高等学校校舎自動ドア設置、大学東キャンパス南側レンガ塀更新、事務機器更新、教室等プロジェクト更新、遠隔授業用ファイルサーバーの取得等に伴う第1号基本金3.4億円、西南会館、学術研究所、講義棟建築のための第2号基本金3.7億円、大学奨学基金等の第3号基本金1.0億円です。

基本金組入後の当年度収支差額は、予算より12.4億円好転して2.9億円の収入超過となりました。この結果、前年度繰越収支差額を加えた翌年度繰越収支差額は26.1億円の支出超過となっています。

貸借対照表は、年度末における学校法人の財政状態を示しています。2020年度末での資産の部合計は725.6億円で前年度より10.9億円増加、負債の部合計は60.7億円で前年度より0.2億円減少しました。その結果、純資産の部は前年度より11.1億円増加して664.8億円となりました。資産725.6億円の内訳は、固定資産では、有形固定資産が411.2億円、各種引当資産である特定資産が127.3億円、有価証券等を含むその他の固定資産が91.1億円、流動資産は、現金預金91.6億円を含めて95.8億円となっています。また、2009年度末以降、借入金はありません。

常任理事(財務担当) 大羽 康二

## ●貸借対照表[学院全体](2021年3月31日)

(単位:百万円)			
科目	本年度末	前年度末	増減
資産			
固定資産	62,981	60,922	2,059
有形固定資産	41,124	41,993	△ 870
特定資産	12,739	12,241	498
その他の固定資産	9,118	6,687	2,431
流動資産	9,581	10,550	△ 969
資産合計	72,562	71,472	1,090
負債			
固定負債	3,264	3,349	△ 84
流動負債	2,810	2,752	58
負債合計	6,075	6,101	△ 26
純資産			
基本金	69,103	68,284	819
繰越収支差額	△ 2,615	△ 2,913	298
純資産合計	66,488	65,372	1,116
(参考)			
減価償却額の累計額	17,719	16,727	992
基本金未組入額	380	554	△ 174
300万円を超えるリース資産のリース残高。			

※表中の金額はいずれも百万円未満を機械的に端数処理しているため、合計等の数値が一致しない場合がある。

人生は選択の連続。社会で活躍する先輩たちの「決断」から学ぶ、働くことへのヒント

第9回

島  
剣  
太  
さん

株式会社ロッテ  
営業本部九州統括支店  
アイス福岡支店

## 九州を出る不安が払拭された、野球部の仲間の言葉

**小** 学校から大学まで、学生時代は野球一筋でした。野球に打ち込む身体づくりのために、食べるることはトレーニングの一環。試合で失敗した時や練習で疲れ切った時には、食べることで元気になり、仲間との会話も弾みました。食が人に与える力の大きさを身をもって感じていたため、食が持つ力や可能性を多くの人に伝えたいと思うように。そして、3年次の春に食品メーカーに業種を絞り、就職活動に本腰を入れ始めました。

就職活動を続ける中で大きな悩みとなったのが「どこで働くか」ということでした。全国転勤のある会社に入社するか、地元九州に留まるか。正直、家族も友人もいない場所で働くことに不安を感じ、悩みました。自分一人では答えが出ず、大学時代に苦楽をともにした野球部のチームメイトに相談。すると、「島が全国各地で活躍している話を楽しみにしている。遊びにも行くから頑張れ!」と皆が応援してくれました。その言葉で決心し、就職後のビジョンもより明確に。結果、国内外で広く活躍できるロッテに入社することにしました。



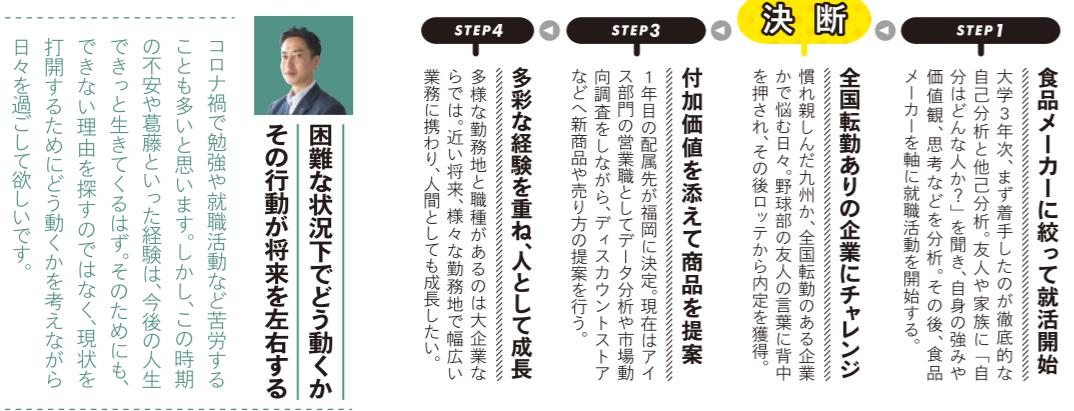
「陳列場所によって売上が変わることもあるので、商品陳列は奥が深いです」と島さん

## 市場動向に目を光らせ、より良い売場づくりを

**入** 社して1ヵ月後の配属先の発表。奇しくも福岡への配属が決まりました。3年目となった現在、アイス部門の営業職として小売店へ新商品や売り方の提案を行っています。アイスは季節や気温、地域によって売れ方が異なります。例えば、今年の福岡は梅雨明けが早かったため、前年同月比で売上が伸びました。また、昨年に続き“おうち時間”が増えてアイス市場全体が大きくなるなど、市場は常に動いています。そのため、全国各地にいる同期や先輩から情報収集することも営業活動の一つです。国内外に拠点のあるロッテだからこそ、多角的・多面的に情報を分析し、小売店に「今」を捉えた提案することができます。

入社直後は、「うちの商品を売らないと!」という思いが先行し、スーパーなどの売場の中で自社商品の取り扱いを増やすことをメインに提案していました。結果、自社の売上は伸びますが、それだとラインナップが偏り、お店全体の売上には貢献できません。このことは、自分本位にならず、本当に相手のために動けているかを自身に問う経験でした。売場に並べるまでが仕事ではなく、お客様が買ってくださるまでが仕事。今は、お客様が求める良い売場づくりを通して、アイス業界全体を盛り上げたいと強く思っています。

今改めて感じますが、慣れ親しんだ九州で社会人生活のスタートを切ったことは幸運でした。今後はこれまでの経験を糧に、北海道や東北など全国各地で営業として勝負したいです。そして、食を通して人々を元気にすることで、世の中に貢献していきます。



全国で勝負できるフィールドで

「食」を通して人を元気に!



### profile

2019年 商学部経営学科卒業  
佐賀北高等学校出身。小学生の頃に野球を始め、高校時代には甲子園にも出場。大学では硬式野球部に所属し、練習に明け暮れる日々を送る。現在は、福岡市の株式会社ロッテ九州統括支店に勤務し、小売店へのアイス販売を担当。