



## 《 小学校教育担当者コース:夏期セッション内容 》

【夏期6日間の日程（24回）】

1時限 9:00-10:30, 2時限 10:40-12:10, 3時限 13:10-14:40, 4時限 14:50-16:20

8月9日 (火)	8:50-9:00		開講式	
	1	長田順子	コミュニカティブ・ティーチングにおける Listening skills を培う授業形態 1	第二言語習得過程における 4 技能の中で、最初に求められる Listening skills を培う授業形態を再考する。日本人が英語を聴き取るうとする時に障害となる問題点を、あらゆる角度から文献に沿って検証し、日本人学習者の Listening skills を伸ばしていく効果的な方法を pre-listening に始まり、follow-up activities を含む post-listening に至るまで、その習得過程を追いながら考察する。この講義では、最初に一般的に言われている Listening の性質・特性を「実生活場面」と「クラスルーム」での違いを比較しながら検証し、次に Communicative approach を使って日本人学習者の Listening skills を伸ばし、育成する効果的な授業形態を論じる。
2	長田順子	コミュニカティブ・ティーチングにおける Listening skills を培う授業形態 2		
8月9日 (火)	3	ペニンソン和雅子	思考力を育てる英語学習 1 -批判的思考(Critical Thinking)とは -	外国語活動を通して、思考力や判断力を育てることが求められている。この課では、Critical Thinking (CT)理論を紹介し、思考力とは何であるかを体系的に学ぶ。さらに、CT 理論を用いて、思考の観察方法、また評価方法を探り、CT 理論と外国語習得の関連性について考察する。
	4	ペニンソン和雅子	思考力を育てる英語学習 2 -批判的思考(Critical Thinking)の実践 -	
8月10日 (水)	1	ペニンソン和雅子	Critical Thinking 理論を応用した英語指導 1	思考力育成は母語でも困難な課題である。CT 理論が、早期外国語指導にどのように応用できるかを、事例を検証しながら考察する。さらに、CT 理論の現実的な応用可能性を探り、意見交換を行う。
	2	ペニンソン和雅子	Critical Thinking 理論を応用した英語指導 2	
	3	牛田康之	小中連携による英語学習の進め方 1	英語は苦手。でも小学校に導入。担任が授業しなければならない時間をどうしよう? 「できる・できない」という基準ではなく、子どもたちが

	4	牛田康之	小中連携による英語学習の進め方 2	中学生になっても英語を頑張ろうと思う、そんな学習を考えました。具体的な模擬授業をやってみます。
8月11日 (木)	1	伊藤章浩	ローマ字学習は英語学習に役立つか 1	小学校4年生に国語科で学習するローマ字は将来的な英語学習の達成度と何らかの関係があるのだろうか。日本の国語教育、英語教育の歴史を振り返りながら、ローマ字学習の役割と意義を考える。
	2	伊藤章浩	ローマ字学習は英語学習に役立つか 2	
	3	牛田康之	小中連携による英語学習の進め方 3	言葉の学習は人と人をつなぐもの。英語の学習を通して、「いのち」の大切さを感じられる小学校外国語活動のプランを模擬授業を通して紹介します。中学校での経験を通して、授業の鍵を握る「勉強が苦手な子どもたち」に焦点をあてた、「どこにでもない」小学校外国語活動です。
	4	牛田康之	小中連携による英語学習の進め方 4	
8月22日 (月)	1	高橋美由紀	学習指導要領における「小学校外国語活動」の基本的な理念 - 外国語活動の目標と評価	今年度より、必修化された小学校外国語活動の基本的な理念について、学習指導要領とその解説から述べる。また、「教科」ではなく「領域」として導入された、外国語活動の「評価」について述べる。
	2	高橋美由紀	「評価規準」を踏まえた具体的な指導法	外国語活動における「評価」は数値化しないで、記述のみで行う。ここでは、「評価規準」と具体的な評価のあり方、評価を踏まえた活動について述べる。
	3	高橋美由紀	小学校の外国語活動から中学校の英語教育へと繋げるためのポイント - 学習指導要領に適した指導の在り方 -	小学校外国語活動から中学校英語教育へと円滑に接続していくためには、どのような指導法、教材、活動内容があるのか？小中の学習指導要領の解説から、「小中連携」の指導の在り方について述べる。2012年度から新学習指導要領が導入されるが、小学校外国語活動を経験してきた児童を中学校で、どう指導していったらいいのか？について、具体的な教材（教科書）を挙げながら示し、参加者の方が意見交換を行う。
	4	高橋美由紀	小学校外国語活動を中学校の英語教育に繋ぐ、具体的な指導法	外国語活動として効果的なカリキュラムデザインの在り方について述べる。また、週1回年間35回のカリキュラムの立て方、実際に立てて検討する。
8月23日 (火)	1	高橋美由紀	コミュニケーション能力とは？	外国語活動で培うことができる「言語力」について考察する。外国語活動において、国際理解教育を考慮した学習内容とするための工夫や、言語と文化を育成するための活動について述べる。
	2	高橋美由紀	コミュニケーション能力を育成するための外国語活動	5年生の授業で、『英語ノート1』を活用した具体的な指導法について述べる。
	3	高橋美由紀	コミュニケーション能力の素地から基礎へ 音声指導を通して	5年生の授業で、『英語ノート1』を活用した具体的な指導法について述べる。

	4	高橋美由紀	コミュニケーション能力の素地から基礎へ 音声中心の指導から4技能・文法指導へと繋ぐ	6年生の授業で、『英語ノート2』を活用した具体的な指導法について述べる。
8月24日 (水)	1	高橋美由紀	小中連携のための外国語活動とは？ 自己表現活動の在り方	コミュニケーション能力を育成するための英語教授法について述べる。 また、インタビューゲームやコミュニケーションギャップのタスクなどを中心にした、コミュニケーション活動を行うための具体的な指導法について述べる。
	2	高橋美由紀	小中連携のための外国語活動とは？ -文字指導の在り方	6年生の授業で、『英語ノート2』を活用した具体的な指導法について述べる。
	3	高橋美由紀	ICTを使用した外国語活動 デジタル版『英語ノート』を活用して5年生	ICT教材を活用した指導法として、デジタル版『英語ノート1』を使用して、具体的な指導法を述べる。
	4	高橋美由紀	ICTを使用した外国語活動 デジタル版『英語ノート』を活用して6年生	ICT教材を活用した指導法として、デジタル版『英語ノート2』を使用して、具体的な指導法を述べる。

### 【担当者プロフィール(担当順) 現職//専門領域】

長田 順子 久留米大学・九州産業大学・中村学園大学英語講師//ケンブリッジ英検面接官

ペニントン和雅子 西南学院大学言語教育センター助教//英語教育学

伊藤 彰浩 西南学院大学文学部外国語学科教授//言語修得・英語教育学

牛田 康之 福岡市長丘中学校英語科教諭(1978年本学文学部外国語学科卒業)

高橋 美由紀 愛知教育大学教授//英語教育学(児童英語教育)